

초등회 1

나는 하나님의 자녀
유아반 및 3세

예수 그리스도
후기성도교회



4 15349 69320 0

34969 320

초등회 1

나는 하나님의 자녀

18개월~3세 연령의 어린이 교육용
(유아반에서 본 교재를 적용하기 위한 제언 포함)

© 1994, 2000 Intellectual Reserve, Inc.

판권 소유

Printed in Korea

영어 승인: 5/00

번역 승인: 1/07

*Primary 1: I Am a Child of God*의 번역

Korean

목차

| 교사를 위한 제언 | 쪽 |
|-----------------------------|------|
| 본 교재로 가르침 | v |
| 3세 어린이반 | v |
| 공과를 준비함 | vi |
| 공과를 가르침 | vii |
| 공과반에서의 음악 | vii |
| 시각 보조 자료 | viii |
| 장애가 있는 어린이들을 참여시키기 위한 특별 지침 | viii |
| 유아반을 위해 교재를 수정하여 사용함 | ix |
| 유아반 | ix |
| 유아반을 위한 어린이 준비 | x |
| 부모의 점검표 | xi |
| 유아의 특성 | xii |
| 유아반의 잠재적 문제점과 해결책 | xii |
| 유아반을 위한 활동 및 게임 | xiv |
| 유아반 교실에서의 음악 | xvii |

| 공과 번호 및 제목 | 쪽 |
|--------------------------------|----|
| 1 나는 하나님의 자녀 | 1 |
| 2 하나님 아버지는 육체를 가지고 계심 | 4 |
| 3 우리를 위한 하나님 아버지의 계획 | 7 |
| 4 나는 하나님 아버지께 기도 드릴 수 있어요 | 10 |
| 5 예수 그리스도는 하나님 아버지의 아들임 | 13 |
| 6 하나님 아버지와 예수님은 나를 사랑하셔요 | 15 |
| 7 성신은 나를 도우심 | 19 |
| 8 낮과 밤을 주심에 감사함 | 22 |
| 9 물을 주심에 감사함 | 25 |
| 10 풀과 나무와 꽃같은 식물에 대해 감사함 | 28 |
| 11 물고기에 대해 감사함 | 31 |
| 12 동물에 대해 감사함 | 35 |
| 13 새와 곤충들에 대해 감사함 | 38 |
| 14 아담과 이브는 하나님 아버지의 형상대로 창조되었음 | 42 |
| 15 안식일은 예배의 날임 | 45 |
| 16 나는 육신이 있음 | 48 |
| 17 자신의 손에 대해 감사함 | 52 |

| | | |
|-------------------------------|----------------------------|-----|
| 18 | 자신의 귀에 대해 감사함 | 57 |
| 19 | 자신의 눈에 대해 감사함 | 60 |
| 20 | 냄새를 맡고 맛을 볼 수 있는 것에 대해 감사함 | 63 |
| 21 | 나는 감정이 있음 | 66 |
| 22 | 나는 많은 것을 할 수 있음 | 71 |
| 23 | 나는 가족에 속함 | 74 |
| 24 | 나는 형제와 자매를 사랑함 | 78 |
| 25 | 나는 모든 가족을 사랑함 | 81 |
| 26 | 가족은 영원히 함께 살 수 있음 | 84 |
| 27 | 우리는 가족 기도를 할 수 있음 | 89 |
| 28 | 나는 순종할 수 있음 | 92 |
| 29 | 나는 사과할 수 있음 | 95 |
| 30 | 나는 다른 사람을 용서할 수 있음 | 98 |
| 31 | 집이 있음에 감사함 | 101 |
| 32 | 음식과 옷에 대해 감사함 | 104 |
| 33 | 나는 친구가 될 수 있음 | 107 |
| 34 | 나는 다른 사람을 사랑할 수 있음 | 111 |
| 35 | 나는 동물들에게 친절할 수 있음 | 115 |
| 36 | 나는 훌륭한 모범이 될 수 있음 | 119 |
| 37 | 나는 정직할 수 있음 | 122 |
| 38 | 나는 경건할 수 있음 | 125 |
| 39 | 음악은 나를 행복하게 해요 | 129 |
| 40 | 성찬은 내가 예수님에 관해 생각하도록 도와줌 | 132 |
| 41 | 하나님 아버지와 예수님은 우리에게 경전을 주셨음 | 135 |
| 42 | 나는 예수 그리스도 후기 성도 교회에 속해 있음 | 138 |
| 43 | 우리에게는 살아 계신 선지자가 계심 | 142 |
| 44 | 우리는 모두 교회에서 도울 수 있음 | 145 |
| 45 | 예수 그리스도의 부활 (부활절) | 148 |
| 46 | 예수 그리스도의 탄생 (크리스마스) | 151 |
| 초등학교 1 교재에 들어 있는 활동 노래와 동시 색인 | | 154 |

본 교재로 가르침

본 교재는 1월 1일 기준으로 3세 연령에 있는 어린이를 가르치기 위한 공과를 다루고 있다. 교사는 또한 18개월~3세 어린이에게 본 교재를 적용시킬 수도 있다. 만약 3세 미만인 어린이들이 초등학교에 참석하고 있다면 와드 혹은 지부가 아주 협조하지 않는 한, 그들을 3세 어린이반에서 분리시켜 유아반에 소속시켜야 한다. 와드나 지부 내에 같은 나이의 어린이가 8명, 혹은 10명 이상이 있다면 분반을 해도 좋다.

유아반 교사는 본 편 외에 ix쪽부터 시작되는 “유아반을 위해 교재를 수정하여 사용함” 편을 참조해야 한다.

지도자들과 교사들은 어떻게 하면 가장 효과적으로 반을 조직하고 본 교재의 공과와 활동을 활용하여 와드나 지부 내의 어린이들의 필요 사항을 충족시켜 줄 수 있는지를 기도하는 마음으로 결정해야 한다.

3세 어린이반

1월 1일 기준으로 3세 연령에 해당하는 어린이들이 3세 어린이반에 속한다.

목적

3세 어린이반의 목적은 어린이들이 하나님 아버지와 예수 그리스도에 대한 이해와 사랑을 증진시키고, 초등학교에 적극적으로 참여하게 하며, 자신의 가치를 느끼는 가운데 성장하도록 돕는 데 있다.

기도

각 공과 시간은 어린이의 기도로 개회 및 폐회를 해야 한다. 일반적으로 개회 기도는 공과 시간이 시작될 때, 폐회 기도는 반이 끝날 때 하게 된다. 어린이들에게 짧고 간단하게 기도하도록 가르친다.

시간 계획

본 과정은 유아반에서 정규 초등학교로 가기 위한 과도기적 프로그램이라 하겠다. 3세 어린이는 해당 연도의 전반기에는 자신의 교실에서 함께 나누는 시간과 활동 시간을 갖는 것이 바람직할 듯하다. 후반기에는 다른 초등학교 어린이들과 함께 나누는 시간을 가져도 좋다. 반 어린이들의 성숙함의 여부가 언제 반을 바꿀지를 결정하는 척도가 된다. 어린이들이 언제 그 준비가 갖춰지는지를 잘 살펴보고, 반의 변화 시기를 초등학교의 회장단과 상의해 결정한다. 3세 어린이들은 해당 연도 동안 다른 초등학교 어린이들과 함께 개회 순서, 혹은 폐회 순서를 가질 수 있다.

일반적으로 초등학교는 1시간 40분간 계속된다. 개회 순서나 폐회 순서는 20분 동안 진행되고, 어린이들은 5분 동안 자신의 반으로 찾아간다. 3세 어린이들이 자신의 교실에서 함께 나누는 시간을 갖게 되는 경우, 공과 시간은 75분이다. 다음에 제언한 시간표는 필요에 따라 조정 가능하다.

| | |
|--------------------|--------|
| 인사 시간: | 10~15분 |
| 공과 시간: | 25~30분 |
| 함께 나누는 시간 및 활동 시간: | 20~25분 |
| 폐회 시간: | 10~15분 |

3세 어린이들이 기타의 초등학교 회원들과 함께 나누는 시간에 참여할 경우, 시간은 40분 동안 지속되고, 이는 공과 시간과 짧아진 인사 시간 및 폐회 시간으로 구성된다.

인사 시간: 인사 시간의 목적은 어린이들이 자연스러운 분위기에서 교사와 그리고 상호간에 이야기를 나누고 교분을 맺도록 해주는 데 있다. 이 시간 동안 자유로이 움직일 수 있다면 그들은 초등학교와 함께 하는 것에 대해 더욱 안정감을 느끼고 적극적이 될 것이다.

각 어린이로 하여금 환영받는 느낌이 들고 반에서 편안한 생각이 들도록 도와 준다. 여러분의 언행을 통해 사랑과 온정 및 존경심을 보여 준다. 어린이들의 필요 사항과 관심사를 토론했다. 적절한 토론 주제로는 다음과 같은 것이 있다.

- 가정에서 새로 태어난 아기라든가 가족 아유회 등과 같은 어린이들의 최근 생활 경험
- 특별한 휴일
- 날씨
- 자연 관찰
- 경청하기, 함께 나누기, 또는 훌륭한 태도를 활용하는 것과 같은 사교술
- 친절한 행동

이 외에도 어린이가 이 시간 동안 산만한 행동에서 벗어날 수 있도록 손가락 놀이, 몸 굽혔다 펴기, 노래 등을 활용할 수 있다.

공과 시간: 각 공과의 일반적 지침을 따르되 여러분 반의 필요에 맞게 이를 적용한다. 어린이들의 이해와 관심사에 초점을 맞춘다. 반원들에게 공과의 주요 원리를 가장 잘 이해시켜 줄 이야기와 활동을 선정한다. 보충 활동 편에 나와 있는 것들 중에서 반원에게 가장 효과적인 것이라고 생각되는 활동이라면 무엇이든 선택한다. 공과가 진행되는 동안 원하는 시간에 이 활동을 활용한다. 어린이들은 반복을 통해 좋은 학습 효과를 얻으므로 여러분은 해당 공과나 차기 공과를 하면서 똑같은 활동을 한 번 이상 활용할 수 있다.

45과와 46과(부활절 및 성탄절)를 제외하고는 순서대로 공과를 가르친다.

함께 나누는 시간 및 활동 시간: 어린이들이 다른 초등학교 회원들과 별도로 반에 함께 나누는 시간을 갖는 경우 함께 나누는 시간을 위해 공과나 보충 활동에 나와 있는 활동을 활용한다. 여러분은 과거 공과 중에서 어린이들이 가장 좋아했던 활동을 찾아 반복해도 된다. 초등학교 노래 부르기 시간을 포함시킨다.('교실에서의 음악', vi쪽 참조) 어린이들이 참여하고 서로 의견을 함께 나누도록 격려한다.

3세 어린이들은 다른 초등학교의 어린이들과 함께 나누는 시간에 참여하기 시작한 후, 이따금씩 이 시간에 행동으로 연기를 하라는 부탁을 받을 수 있다. 반의 모든 어린이들이 참여하는 간단한 복음 발표를 계획한다.

- 어린이들이 공과에 나오는 이야기나 상황을 실연하도록 도와 준다.
- 어린이들이 그림을 이용하여 공과에 나오는 이야기에 대해 말할 수 있도록 도와 준다.
- 각 어린이가 복음 원리에 관한 성구나 생각을 함께 이야기하도록 한다.
- 어린이들이 배운 원리에 관한 노래를 부르게 한다.

폐회 시간: 공과의 주요 개념을 복습 및 요약한다. 특별히 공과에 나오는 짧은 성구를 한두 절 언급하고 그 주요 개념을 강조함으로써 어린이들이 가족에게 이것에 대해 이야기할 수 있도록 한다. 어린이 한 명에게 폐회 기도를 부탁한다.

공과를 준비함

어린이들을 성공적으로 가르치는 첫번째 열쇠는 그들을 알고 사랑하는 데 있다. 반원들에게 이야기할 때 그들의 이름을 불러 준다. 그들과 개인적으로 관계를 맺고 그들의 생활에 관해 유념한다. 그들을 공과에 참여시키고 공과가 그들과 개인적으로 연관되게 하는 방법을 찾는다. 여러분 반의 모든 어린이들을 향해 적절한 사랑과 관심을 보여 준다.

두 번째 열쇠는 준비를 하는 데 있다. 최소한 각 공과를 일주일 전에 준비하도록 한다. 전체 공과를 읽고난 다음, 반의 어린이들에게 원리를 가르치는 최선의 방법이 무엇인지 결정하기 위해 이를 기도하는 마음으로 연구한다.

공과에 있는 활동을 보충하고 어린이들이 계속 관심을 갖고 참여하도록 보충 활동을 선택한다. 몇 종류의 활동을 구상한 다음 융통성 있게 이를 활용함으로써 어린이들의 필요 사항을 충족시켜 준다. 교재를 보지 않고도 알 수 있을 정도로 충분히 공과를 숙지하고 가능한 한 자주 어린이들과 시선을 주고받는다. 각 공과를 준비하면서 많이 기도하고 준비해, 가르칠 때는 성령의 인도하심을 받을 수 있도록 노력한다.

공과를 가르침

어린이들에게 복음 원리를 가르칠 때 여러분은 어린이들의 복음에 대한 사랑을 복돋아 준다. 다음 제언은 초등학교 반의 어린이들에게 즐거운 곳이 되도록 하는 데 도움이 될 수 있다. 어린이들에게 이야기하고 참여할 기회를 많이 준다.

- 어린이들이 이야기할 때 이를 경청하고, 긍정적이면서도 적절하게 반응한다. 열의를 갖는다. 교사가 초등학교 즐겁게 받아들이면 어린이들도 그렇게 할 것이다.
- 친절한 음성으로 말한다.
- 인내하고 친절하며 사랑이 충만하되, 특별히 어린이들이 지루해 하거나 산만할 때 그렇게 대한다.
- 가능하다면 언제라도 어린이들의 선행에 대해서는 확실하게 주목하고, 부정적 행동은 멀리한다.
- 몇 가지 활동을 준비하여 이를 융통성 있게 활용함으로써 어린이들의 필요 사항을 충족시켜 준다. 어린이들이 주목할 수 있는 시간의 한도는 짧고, 그들은 자주 움직이길 원한다.
- 언쟁이 발생하면 어린이들의 주의를 환기시킨다.
- 어린이들은 이야기, 시각 보조 자료, 음악 및 동작을 좋아한다는 사실을 명심한다. 그들은 종종 특별히 그들이 잘 아는 활동이나 노래를 반복하길 좋아한다.

공과반에서의 음악

본 교재의 각 공과에는 복음의 가르침을 강화시키는 데 도움이 되는 노래가 실려 있다. 여러분은 교실에서의 노래가 재미있고 의미 있게 하기 위해 유능한 음악인이 될 필요는 없다. 어린이들은 여러분이 노래를 잘 부르는지 못 부르는지 모르고, 교사가 노래 부르기를 즐거워한다는 사실 정도만 알 뿐이다. 각 노래를 잘 배운 뒤 공과 준비의 일환으로 이를 연습한다.

노래를 반복해 부르는 것은 어린이들에게 노래를 가르치는 최선의 방법이다. 공과를 하는 동안 똑같은 곡을 몇 번 활용할 수 있다. 간단한 동작은 어린이들을 노래에 참여시키는 데 도움이 된다. 어린이들이 노래를 잘 알고 있고 부르기를 좋아한다면, 공과 시간이나 함께 나누는 시간 및 활동 시간에 종종 이를 부르도록 한다.

어린이들에게 새로운 노래나 활동을 가르치려면—

- 노래나 활동 가사를 암기한다.
- 어린이들에게 새 노래나 활동 가사를 불러 주거나 이야기해 줌으로써 이를 소개한다. 어린이들에게 여러분과 더불어 노래하거나 가사를 말하도록 권유한다.
- 그들은 그 가사를 알지는 못하겠지만 여러분이 노래나 가사를 몇 번 반복한다면 그 가사를 배우게 될 것이다. 천천히 진행함으로써 어린이들이 가사와 동작을 이해하게 한다.
- 이따금 시각 보조 자료를 활용함으로써 노래나 활동 가사를 발표하는 데 도움이 되도록 한다. 어린이들은 시선을 줄 어떤 것이 있으면, 더욱 잘 주의를 집중하여 배운다.
- 어린이들이 산만해지면 노래나 활동 가사를 짧게 한다. 노래나 활동 가사가 긴 경우에는, 여러분이 혼자 노래를 하거나 가사를 읽어 주는 동안, 어린이들에게 동작을 하게 할 수 있다.

어린이들이 항상 여러분과 함께 노래를 부르고 싶어하는 것은 아니지만, 노래를 경청함으로써 그들은 참여하는 자체를 즐거워할 것이다.

시각 보조 자료

시각 보조 자료는 어린이들을 가르치는 데 중요하다. 사진, 그림, 실물 및 기타 시각 보조 자료는 어린이들의 주의를 집중시키고 여러분이 가르치는 내용을 기억하게 하는 데 도움이 된다.

공과에 필요한 사진과 그림은 본 교재에 실려 있다. 각 공과의 “준비”편에는 그 공과에서 사용된 사진이 제목과 번호 별로 열거되어 있다. 괄호 안의 번호는 복음 그림 키(34730 또는 34735) 및 집회소 도서실 내에 비치되어 있는 각 그림(또는 이와 유사한 것)을 나타낸다. “준비”편에는 또한 교재에 있는 각 그림이 번호 별로 열거되어 있고, 유사한 그림이 담겨 있는 초등학교 시각 보조 자료 키아웃도 있다.

실물은 좋은 시각 보조 자료가 되는데 어린이들이 만지거나 가질 수 있는 친숙한 것일 경우에는 더욱 그렇다. 경전 이야기를 해줄 때 여러분 자신의 경전이나 집회소 도서실에 있는 경전을 시각 보조 자료로 활용한다.

장애가 있는 어린이들을 참여시키기 위한 특별 지침

구주는 장애가 있는 사람들에게 동정심을 보여 주심으로써 우리의 모범이 되셨다. 부활 후 니파이 백성을 방문하신 그분은 이렇게 말씀하셨다.

“너희 가운데 병든 자가 있느냐? 그들을 이리로 데려오라. 너희에게 저는 자나, 맹인이나, 다리 불편한 자나, 장애인이나, 나병환자나, 마른 자나, 못 듣는 자나, 어떻게든지 고난을 당하는 자가 있느냐? 그들을 이리로 데려오라, 내가 그들을 고쳐 주리라. 이는 내가 너희를 축은히 여김이요”(제3니파이 17:7)

초등학교 교사로서 여러분은 동정심을 보일 수 있는 훌륭한 위치에 있다. 전문적 도움을 주도록 훈련받지는 않았을지라도 여러분은 교사로서 장애 어린이들을 이해하고 돌볼 수 있다. 관심과 이해와 각 반원을 학습 활동에 참여시키고자 하는 열망이 필요하다.

장애 어린이들은 그들의 이해 수준이 어느 정도에 있든지 영감을 받을 수 있다. 어린이들 가운데 일부가 초등학교의 전과정에 참여하기가 힘들다고 하더라도 그들은 잠시라도 영을 느끼도록 참여할 기회를 가져야 한다. 특정한 어린이가 전체 그룹과는 별도로 시간을 가져야 하는 경우에는 어린이가 필요 사항을 잘 아는 친구를 그 어린이와 함께 있게 하는 일이 필요할 것이다.

몇몇 반원들은 학습 장애, 시각 혹은 청각 상실, 지능 장애, 언어 문제, 행동 및 사회적 문제, 정신병, 동작이나 기동성 문제, 혹은 기타의 만성적 질환 등으로 고통을 받고 있을 수 있다. 어떤 어린이는 언어 또는 문화적 환경을 낮설어 하고 어렵게 생각한다. 각 개인이 처한 상황에 상광없이, 각 어린이는 사랑과 인정을 받고, 복음을 배우고, 영을 느끼고, 성공적으로 참여하며, 다른 사람에게 봉사할 필요성을 지니고 있다.

다음의 지침은 장애 어린이들을 가르치는 데 도움이 될 것이다.

- 장애 사실 자체만 보지 말고 어린이들을 알기 위해 노력한다. 자연스럽게 친절하며 온정이 있어야 한다.
- 어린이들의 장점과 목표에 대해 알아 둔다.
- 반원들에게 모든 반원을 존경해야 할 그들의 책임에 대해 가르치고 상기시켜 주기 위해 최선의 노력을 한다. 장애가 있는 반원을 돕는 일은 전체 반원에게 그리스도를 닮는 학습 경험이 될 수 있다.
- 부모 및 기타 가족 구성원, 그리고 적합하다면 해당 어린이와 상의를 함으로써 어린이를 가르치기 위한 최선의 방법을 모색한다.
- 장애 어린이에게 기도하거나 참여하라고 요청하기에 앞서 반에 참여하는 것에 대해 어떻게 생각하는지 물어 본다. 각 어린이의 재능과 능력을 강조하고, 그들이 편안한 마음을 갖고 효과적으로 참여할 수 있는 방법을 찾아볼 수 있다.
- 장애 어린이들의 개인적 필요 사항을 충족시켜 주기 위해 공과 자료와 외부적 환경을 잘 조정한다.

유아반을 위해 교재를 수정하여 사용함

유아반

최소한 생후 18개월은 되었으나 1월 1일 기준으로 3세는 되지 않은 어린이들은 부모의 재량에 따라 유아반에 참석할 수 있다. 각 유아반에는 적어도 두 명의 교사가 부름 받아야 한다. 부부가 교사로 부름 받지 않은 경우, 교사는 동성이어야 한다. 두 명의 교사는 초등학교 시간 동안 내내 반원들과 함께 있어야 한다.

목적

유아반의 목적은 안전하고 잘 정돈된 장소를 제공해 줌으로써 유아가 하나님 아버지와 예수 그리스도에 대한 이해와 사랑을 키우고, 교회에서 긍정적인 경험을 쌓으며, 자신의 가치를 느끼면서 성장할 수 있게 하는 데 있다. 유아반은 어린이들이 성인들과 교분을 쌓는 교회 내의 첫 경험의 장소이다.

시설

유아반 교실은 청결하고, 즐겁고, 쾌적해야 하며, 또한 화장실 근처에 위치해야 한다. 유아반 교실은 놀이(가능하다면 웅단 위에서), 읽기나 활동 및 공과를 위해 몇몇 독자적 공간들로 나눌 수 있다. 장난감은 깨끗하고 안전하고 보관 상태가 좋은 것이어야 한다. 기어오르도록 되어 있는 시설물을 사용해서는 안 된다.

시간 계획

일반적으로 유아반은 1시간 40분간 계속된다. 이 시간은 몇 개의 다른 부분으로 구분되며, 각 부분은 공과의 목적을 강화시키기 위한 것이다.

환영 인사

놀이 시간: 35분

집합 시간: 10분

음악 시간: 10분

간식 시간: 10분

공과 시간: 10분

활동 시간: 15분

폐회 시간: 10분

유아반 어린이들은 함께 나누는 시간이나 개회, 폐회 순서에 가지 않는다.

환영 인사: 어린이들이 유아반에 들어올 때 각자의 이름을 부르면서 맞아 준다.

각 어린이로 하여금 교사와 하나님 아버지의 사랑을 느낄 수 있게 해 준다. 부드러운 음악은 경건하고 상쾌한 분위기를 유도할 수 있다. 어린이 노래책의 노래 녹음 테이프는 오디오 테이프(52428 320)와 CD(52428)로 구할 수 있다.

놀이 시간: 어린이들이 장난감, 퍼즐, 사진, 혹은 책을 갖고 자유로이 놀 수 있게 해 준다. 각 어린이에게 놀이 용품은 한번에 한 가지만 선택하게 하고, 사용 후에는 다른 것을 고르기에 앞서 제 자리에 갖다 놓도록 한다. 어린이가 원하지 않으면, 강제로 다른 어린이들과 함께 놀이용품을 사용하지 않는다. 이 연령에 있는 대다수의 어린이들은 정서적으로, 혹은 사교적으로 무언가를 함께 나눌 준비가 갖춰져 있지 않다. 교사는 어린이들 가까이에 있도록 하되, 그들의 놀이에 너무 많은 간섭을 하지 않는다. 놀이 시간이 끝나면, 어린이들이 장난감 치우는 것을 도와 준다.

이 시간 동안 특별 활동("유아반을 위한 활동 및 게임" xiv~xvii쪽 참조)을 해도 되지만, 어린이들에게 참여를 요구해서는 안 된다. 놀이 시간이 끝나면, 어린이들이 장난감 치우는 것을 도와 준다.

집합 시간: 노래를 부르고 기도할 준비를 하기 위해 어린이들을 집합시킨다. 기도를 위해 부를 수 있는 노래 목록은 어린이 노래책 152쪽에 나와 있다. 어린이 한 명에게 기도하게 한다. 어린이들에게 기도를 짧고 간단하게 하도록

가르친다. 필요한 경우 기도하는 것을 도와 준다. 기도가 끝난 뒤 어린이들이 교사 및 다른 어린이들과 사적으로 이야기하면서 친해지도록 유도한다. 교사는 말이나 행동 면에서 사랑과 온화함과 존중심을 나타내도록 한다. 민감하면서 유연한 자세를 갖도록 한다. 어린이들의 필요 사항 및 관심사에 대해 토론한다. 적절한 토론 주제에는 다음이 포함될 수 있다.

- 가정에 동생이 태어나거나 가족 소풍을 간 것과 같이 어린이들이 최근 경험한 일
- 특별했던 휴일
- 날씨
- 자연 관찰 내용
- 듣기, 함께 나누기, 예절 바른 태도 등과 같은 사교적 기술
- 친절함 행동

어린이들이 지루해 하지 않도록 이 시간에 율동 노래, 굽히고 펴는 운동 및 노래 등을 활용할 수 있다.

음악 시간: 즐겁고 환영 받는 분위기 연출과 복음 메시지 가르침, 어린이들의 지루함 방지를 위해 유아반 시간 동안에 음악을 활용할 수 있다. (“유아반 교실에서의 음악”, xvii~xix쪽 참조) 어린이들은 매주 같은 노래를 부르는 것을 좋아한다. 유아반 지도자들과 교사들은 어린이 노래책을 갖고 있어야 한다. 다른 사람들에게 유아반에서의 음악 순서를 도와달라고 부탁할 수도 있다.

간식 시간: 어린이들의 필요 사항을 충족시키는 간식 시간을 계획한다. 간식에 소요되는 비용은 초등학교 예산에서 총당한다. 유아반 어린이들이 매주 간식을 먹기 때문에, 교사는 부모들에게 자신의 자녀에게 먹이지 않기를 바라는 음식이 있는지 확인해 본다. (교회 지침서, 제2권: 신권 및 보조 조직 지도자, 233쪽 참조) 간식을 주기 전에 어린이 한 명이 음식 축복을 할 수 있도록 도와 준다.

공과 시간: 본 교재의 공과는 3세 어린이들 수준에서 집필되었지만, 공과와 보충 활동편에 나와 있는 여러 활동들은 그 이하 연령의 어린이들에게도 적합하다. 각 공과에는 또한 “나이가 적은 어린이를 위한 추가 활동”편이 나와 있다. (추가 활동에 필요한 자료와 준비는 각 공과의 “준비”편에 열거되어 있지 않다는 것에 유의한다. 여러분이 활용하고자 하는 각 활동에 관한 설명을 정독함으로써 필요한 것들을 모두 갖추도록 한다.)

본 교재의 공과를 유아반에서 어떻게 수정 적용할 수 있는지에 대한 예가 xix~xx쪽에 나와 있다. 공과를 수정 적용할 때, 어린이들의 이해력과 관심 사항을 기도하는 마음으로 고려해야 한다는 점을 기억하도록 한다. 이 연령의 어린이들은 주의력이 집중 시간이 짧기 때문에 활동은 짧고 다양해야 한다. 어린이들은 반복을 통해 배우므로, 여러분은 현재나 앞으로의 공과 시간에 활동을 반복할 수도 있다. 나이가 적은 어린이들을 가르치는 데 추가로 도움이 필요한 경우, 쪽의 “공과를 준비함”, “공과를 가르침”, “공과반에서의 음악” 및 “시각 보조 자료” 부분을 참조한다.

활동 시간: 복음 메시지를 보완하고, 함께 나누게 하며 창의 경험을 하게 해주는 색깔하기, 놀이용 반죽으로 시물 만들기, 역할극, 게임 등의 활동을 선택한다. (xiv~xvii쪽의 “유아반을 위한 활동 및 게임” 참조) 나이 적은 어린이들이 다시 놀이하기로 돌아가고 싶어 해도 걱정하지 않도록 한다.

폐회 시간: 어린이들이 모든 자료와 장난감을 치우는 것을 도와 준 다음 공과 시간에 배운 복음 메시지를 간략하게 복습하고 요약한다. 어린이 한 명이 폐회 기도를 할 수 있도록 도와 준다.

유아반을 위한 어린이 준비

어린이가 유아반에 들어오기 몇 주 전에 초등학교 회장단 제1보좌는 어린이의 부모에게 “부모의 점검표”(xi쪽 참조)를 한 장씩 주고 부모와 유아반 교사들 간의 모임을 마련해야 한다.

부모의 점검표

어린이는 유아반에서의 첫 시간을 열심히하거나 두려워하며, 미소로 대하거나 눈물로 대하기도 한다. 부모는 자녀의 유아반 경험이 즐거운 것이 되게 하기 위해 사전에 자녀를 준비시키는 여러 가지 일을 할 수가 있다. 어린이들은 자신이 가는 곳을 알 때, 일반적으로 기대하는 바와 참석하고자 하는 열망이 강하다. 사전 설명을 거의, 또는 전혀 듣지 못하고 오는 어린이들은 두려워하며 머물러 있기를 거부할 수도 있다. 여러분의 자녀가 유아반에 갈 때, 다음 사항들을 가능한 한 많이 준비시킨다.

- | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>_____ 1. 자녀가 처음 출석하기 최소한 2주 전에 유아반에 관하여 가르친다.</p> <p>_____ 2. 자녀가 유아반에 처음 출석하기 1, 2주 전에 유아반 교사와 만나도록 기회를 마련한다.</p> <p>_____ 3. 자녀가 유아반의 몇몇 어린이들과 만나 볼 기회를 마련해 준다.</p> <p>_____ 4. 자녀가 유아반에 참석하기 바로 전 주에는 유아반에 대해 매일 무언가 긍정적인 것들을 말해 준다.</p> <p>_____ 5. 유아반 교실에 아무도 없을 때 자녀를 한 번 데리고 간다.</p> <p>_____ 6. 하루 전 날, 자녀에게 내일은 유아반에 처음 가는 날이라고 상기시켜 준다.</p> <p>_____ 7. 유아반에 가는 첫날에는 자녀가 스스로 교회에 갈 준비를 갖추도록 충분한 시간을 준다. 서두르지 않도록 한다.</p> <p>_____ 8. 자녀의 장난감은 모두 집에 두고 간다.</p> <p>_____ 9. 자녀를 유아반에 데리고 가기 전에 화장실에 다녀오게 하고 음식을 먹인다. 기저귀를 갈아줘야 하는 어린이는 부모에게 데려다 준다.</p> | <p>_____ 10. 유아반에 신속히 도착한다.</p> <p>_____ 11. 자녀에게 나중에 다시 오겠다고 재확인시켜 준다. 유아반이 끝날 때 신속히 돌아와서 자녀를 찾는다.</p> <p>_____ 12. 자녀가 두려워하면, 처음 몇 번은 유아반에 함께 있어 준다.</p> <p>_____ 13. 교사에게 유아반 시간 동안에 여러분이 어느 곳에 참석하고 있을지 알려 준다. 그렇게 함으로써 문제가 있을 때에 그들이 자녀를 여러분에게 데려올 수 있게 한다.</p> <p>_____ 14. 여러분의 자녀에게 음식물 알레르기와 같은 특별한 문제가 있을 경우에는 유아반 교사에게 알려 준다.</p> <p>_____ 15. 유아반 경험에 관하여 긍정적이고 온화한 태도로 자녀와 함께 이야기한다. 자녀가 속한 유아반과 교사들에 대하여 반드시 좋은 이야기를 하도록 한다.</p> <p>_____ 16. 사랑과 인내로써 유아반이 여러분의 자녀에게 좋은 경험이 되게 해줄 것이라는 점을 기억한다.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

여러분의 자녀가 다음과 같은 증세가 있을 경우, 유아반에 데려가지 않는다.

- | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • 열 • 콧물 • 유별나게 과민해 하거나 화를 낸다. • 구토 • 설사 • 발진 • 안질 • 머리에 이가 있다. • 48시간 이내에 항생제로 치료한 질병이나 전염병이 있다. | <ul style="list-style-type: none"> • 전염 시기에 있는 분명한 유아 질병에는 다음과 같은 것이 있다. <ul style="list-style-type: none"> 수두(7일) 홍역(발진이 사라질 때까지) 성홍열(발진이 사라질 때까지) 이하선염(종기가 사라질 때까지, 보통 7일) 농가진 여러분의 자녀에게 콧물을 흐르게 하거나 기침 또는 발열을 일으키는 알레르기가 있다면, 자녀의 증상이 전염성이 아니라는 것을 유아반 교사에게 알려 준다. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

유아의 특성

다음과 같은 유아의 행동상 특성을 연구하면 여러분 반의 어린이들이 왜 그렇게 행동하는지를 더욱 잘 이해할 수 있을 것이다. 이러한 지식을 활용하여 공과를 준비하고 가르치며 어린이들과 교분을 맺어 나간다. 이러한 것들은 일반적 지침임을 명시한다. 어린이들이 똑같은 비율로 발전하거나 같은 나이에 같은 방법으로 행동하는 것은 아니다. 유아의 특성에 대한 추가 내용을 원하면 *교사, 가장 중요한 부름*(110~111쪽)을 참조한다.

유아의 정신적 특성

- 단순하게 글자 그대로 생각한다. 추상적인 개념들을 이해하지 못한다.
- 주목할 수 있는 시간 한도가 짧다.(1~3분)
- 종종 주제와 동떨어진 질문이나 말을 한다.
- 호기심이 왕성하고 탐구적이다.
- 일반적으로 새로운 것을 배우는 데 열성적이다.
- 반복을 좋아한다.
- 간단한 선택을 할 수 있다.

유아의 육체적 특성

- 일반적으로, 아주 활동적이다.
- 행진하고, 뛰어넘고, 박수치는 능력을 개발시킨다.
- 산만해지고 화를 내며 쉽게 실증을 낸다.
- 제자리에 다시 갖다 놓는 것보다는 망가뜨리거나 내려놓는 것이 더 쉽다고 생각한다.

유아의 사교적 특성

- 신뢰한다.
- 일반적으로, 혼자 노는 것을 좋아한다.
- 종종 아주 이기적이 되고 자기 중심적이 된다.
- 함께 나누고 교대로 무언가를 하는 데 어려움이 있다.
- 종종 장난감을 갖고 싸운다.

유아의 정서적 특성

- 일반적으로, 사랑하고 사랑 받기를 열망한다.
- 감정 폭발이 잦다.
- 쉽게 우는 경향이 있다.
- 기분이 자주 바뀐다.

유아의 영적 특성

- 기도하는 것을 좋아하나 그렇게 하려면 도움이 필요할 것이다.
- 경건의 의미를 배우기 시작할 수 있다.
- 영에 민감하다.
- 하나님 아버지와 예수님이 우리를 사랑하신다는 사실을 이해한다.
- 기본적인 영적 개념을 이해한다.

유아반의 잠재적 문제점과 해결책

아주 잘 운영되는 유아반에서조차 간혹 어긋난 행위를 볼 수 있다. 다음은 일반적으로 문제되는 행동과 그것들을 해결하기 위한 제언이다.

문제점

한 부모는 자신의 자녀가 유아반에 가기를 원하지 않는다고 말한다. 부모가 떠나려 하면 그 어린이는 소리를 지르거나 울음을 터뜨린다.

어린이가 여러분이나 다른 어린이들을 두려워하고, 목적없이 유아반 주위를 왔다 갔다 하며, 누구와도 이야기하려 하지 않는다.

유아반 시간 동안에 한 어린이가 교사의 다리에 매달리거나 그 무릎 위에 앉으려고 한다.

공과 시간 중에 여러 어린이가 활동을 마치기도 전에 일어나서 나간다.

한 어린이가 가만히 앉아 조용히 듣지 않는다. 가까이 있는 어린이를 밀거나 잡아 당긴다.

여러 어린이들이 인형 하나를 가지고 싸우기 시작한다. 한 어린이가 인형을 차지하기 위해 발로 차고 때리고 물어 뜯는다.

한 어린이가 거친 행동을 하기 시작한다. 장난감을 빙빙 돌리거나, 두들기거나, 내 던지고, 방의 다른 쪽으로 달아난다.

한 어린이가 선반에서 잇따라 장난감을 가져와 흩어 놓은 다음 이 가운데 어느 것도 제자리에 갖다 놓으려 하지 않는다.

한 어린이가 칭얼대며 울기 시작한다. 여러분이 달래려 하면 “난 선생님이 싫어요.”라고 하면서 몸을 피한다.

한 어린이가 이렇게 질문한다. “우리 엄마 언제 와요? 난 언제 집에 갈 수 있죠?”

해결책

부모에게 유아반 시간 전에 자녀들을 준비시키도록 요청한다. (“유아반을 위해 자녀를 준비시키는 부모의 역할”, x~xi쪽 참조) 부모에게 자녀가 침착하게 안정될 때까지 함께 있도록 권유한다. 그들이 보다 안정감을 느낄 수 있도록 우는 아이를 안아 줄 다른 성인을 초대하는 것도 도움이 될 것이다.

인내한다. 어린이를 억압하지 않는다. 그에게 시간을 주어 여러분, 다른 어린이들, 그리고 환경에 친밀감을 갖게 한다. 이따금 어린이를 안심시켜 주고 그가 할 수 있는 한두 가지 활동을 제안한다. 어린이에게 그러한 종류의 경험을 성취할 수 있도록 돕는다.

유아들에게는 온정과 보살핌이 필요하다. 정기적으로 잠시 그 어린이를 안고서 이야기를 해주면 흡족해 할 것이다.

세심하게 주의를 기울여 각 어린이의 필요 사항, 관심사 및 그들의 정신 집중 시간 정도에 대해 파악한다. 따분함을 느끼거나 산만한 기색이 보이면 어린이들의 관심사에 맞는 활동으로 바꾼다. 어떤 활동이라도 어린이들에게 강제적으로 참여하도록 해서는 안 된다. 다시 장난감을 갖고 놀기를 원하지 않는 어린이들이 있으면 그렇게 하게 한다.

보조 교사는 지도 교사가 진행하고 있는 활동 쪽으로 어린이들의 주의를 집중시킨다. 어린이에게 손에 쥐고 있을 수 있는 무엇인가를 주어 공과나 활동에 적극 참여하도록 유도한다.

어린이들 스스로 불화를 해결할 수 있지만, 경우에 따라 서로 상처를 주거나 물건을 손상시키는 것을 방지하기 위해 관여해야 한다. 어린이들에게 그들의 문제를 해결할 수 있는 방법들을 제안할 수 있다.

이런 행동을 일단 중지시켜야 한다. 그 어린이에게 왜 이런 방법으로 행동해서는 안되는지 설명해 준다. 그런 다음 그에게 다른 활동을 하도록 안내한다.

친절하게 그러나 단호하게 바람직한 행동에 대해 다시 이야기를 해 준다. 어린이에게 장난감을 어떻게 치우는 것인지 보여 준다. 그 어린이에게 다른 장난감을 가져오기 전에 먼저 갖고 놀던 것을 제자리에 갖다 놓으라고 독려한다.

일반적으로, 유아들은 쉽게 마음이 변화한다. 그 어린이에게 특별한 장난감을 보여주고 갖고 놀면 재미있을 것이라고 제안한다. 그것이 효과가 없으면, 이야기를 해 주거나 책을 읽어 준다. 우는 어린이의 눈을 닦아 주는 것은 때로 울음을 그치게 하는 데 도움이 된다. 그 어린이가 계속해서 울면 부모에게 알린다.

그 아이에게 부모가 다시 돌아올 것이라고 안심시켜 준다. 귀가 시간 전에 있을 일들에 대해 이야기해 준다.

유아반을 위한 활동 및 게임

여러분의 재량에 따라 유아반 놀이 시간 중에 본 편의 활동들을 활용한다. 또한 유아반 공과 시간 중에는 어떤 특정 공과와 부합되는 본 편의 활동이라면 어느 것이든 활용할 수 있다. 공과에 나오는 활동을 놀이 시간에 적용해도 된다. 어린이들이 놀이 시간에 활동을 할 수 있게 하되, 그들에게 참여를 강요해서는 안 된다.

미술 활동

미술 활동은 즐거움을 더해 주며, 어린이들의 자신감, 손재주, 손과 눈의 조정 능력 및 감각을 인식하는 능력의 계발에 도움을 줄 수 있다. 미술은 또한 아주 만족스럽게 개성을 표현하는 방법도 될 수 있다. 상상력과 창의성을 발휘해 여러분의 반에 적합한 미술 작품 활동을 계획한다.

다음 지침은 여러분이 창작 활동을 계획하는 데 도움이 될 것이다.

- 작품은 간단한 것으로 한다.
- 준비한다. 필요한 자료를 모두 마련하고 활동을 하는 방법을 숙지한다.
- 융통성을 갖는다. 융통성을 가지면 활동이 계획대로 진행되지 않더라도 당황하지 않게 된다. 어린이들은 작품을 완성하는 일 자체보다 주어진 자료를 살펴보고 익히는 데 흥미가 있음을 기억한다.
- 긍정적인 태도를 갖고 어린이들이 하는 일에 관심을 갖고 마음에서 우러나오는 말로 칭찬을 해 준다.
- 다양성을 갖는다. 매주 어린이들이 폭 넓고 다양한 자료와 방법을 활용할 수 있도록 활동을 계획한다.
- 재치 있게 한다. 유아는 항상 예술적으로 어떤 것을 표현하려고 하지는 않는다. 그들은 그저 주어진 재료를 시도해 보기를 좋아한다. 만약 어린이의 작품에 대해 말을 하고 싶으면, "이게 뭐니?"라고 묻기 보다는 "네 그림에 관해 말해 주렴."이라고 말한다.
- 약간의 도움만 준다. 필요시에는 도와주지만 어린이들로 하여금 스스로 해보게 한다.

음악에 색칠을 더하기

준비물: 녹음한 음악이나 악기, 종이, 크레용이나 색연필.

어린이들이 색칠할 때 음악을 들려준다. 어린이들에게 음악이 주는 느낌에 따라 색칠을 하게 한다.

콜라주

콜라주는 종이나 사진이나 기타 재료를 함께 풀로 붙여서 만드는 그림이다.

준비물: 콜라주에는 선물 포장지, 화장지, 벽지, 나뭇잎, 모래, 마카로니 제품과 같이 거의 모든 재료를 이용할 수 있다. 어린이에게 줄 풀이나 아교, 콜라주 바탕용으로 종이 한 장이나 기타 평평한 것(콜라주의 바탕이 될 수 있도록)도 필요할 것이다.

어린이들에게 콜라주의 바탕에 풀로 붙일 재료를 선택하게 한다. 그들이 원하는 대로 창작하게 한다.

짚 꿰기

준비물: 밀짚 또는 그 밖에 묶을 수 있는 재료, 즉 긴 노끈이나 털실, 아교나 왁스

노끈이나 털실의 한쪽 끝을 아교나 왁스에 담가 둬으로써 뽀뽀하게 한다. 마르고 나면 꿰기 줄게 뽀뽀해진다. 짚이 빠지지 않도록 실의 한쪽 끝에는 매듭을 짓는다. 어린이들에게 실로 짚을 꿰게 한다. 그들이 다 마치면 각 실의 끝을 한 데 묶게 한다.

간단한 놀이 반죽

준비물:

밀가루 2컵

소금 1컵

식물성 기름 1숟가락

물 3/4컵

식용 색소(사용 유무는 선택하면 됨)

밀가루와 소금을 섞는다. 진흙 같은 농도를 유지하도록 기름과 물을 충분히 넣는다. (놀이 반죽에 색을 입히기 위해서는 식용 색소를 밀가루와 소금에 첨가시키기 전에 먼저 이것을 물에 탄다.)

유아반에서 활용하기에 앞서 먼저 집에서 반죽을 만든 다음 가능하다면 밀폐 용기 안에 보관해 둔다. 어린이들이 반죽 놀이에 활용하도록 테이블 위에 펼쳐 놓을 종이를 가져간다.(특별히 밀랍 종이도 효과적임)

게임 및 활동 가사

어린이들은 가령 활동 가사나 노래에 맞춰 하는 간단한 게임이나 행동 등과 같은, 동작이 포함되어 있는 활동을 좋아한다. 공과에는 활동 가사가 많이 나와 있으며, 다음에 간단한 게임을 몇 가지 설명해 놓았다. 어린이들이 어떤 활동을 즐기는 경우, 이 활동은 언급한 공과에서만이 아니고 일년 내내 여러 차례 활용할 수 있다.

다음의 지침은 어린이들에게 새로운 활동 가사를 가르치는 데 도움이 될 것이다.

- 반에 앞서 여러분이 먼저 활동 가사를 암기한다.
- 어린이들에게 먼저 가사를 이야기해 주고 동작을 취하게 하되, 동작을 강조한다.
- 천천히 진행함으로써 어린이들이 가사와 동작을 이해하게 한다.
- 이따금 시각 보조 자료를 활용하여 활동 가사를 발표하는 데 도움을 받는다. 어린이들은 시선을 줄 만한 어떤 것이 있으면, 더욱 잘 주의를 집중하여 배운다.
- 어린이들이 산만해지면 활동 가사를 짧게 한다. 활동 가사가 긴 경우에는 여러분이 혼자 가사를 말하는 동안 어린이들에게 동작을 하게 할 수 있다.

경건한 행동을 위한 동시

어린이들이 산만해져 그들을 경건하게 하는 데 도움이 필요할 경우 다음의 동시를 사용한다. 매주 같은 시간에 그 가운데 하나를 활용하게 되면, 어린이들로 하여금 언제 개회 기도와 폐회 기도를 하는지를 알게 하는 데 도움이 될 것이다. 어린이들이 가사를 읽으면서 즉석에서 동작을 하도록 도와 준다.

폄다 오므렸다(손)

폄다 오므렸다, 폄다 오므렸다

손뺨치고

폄다 오므렸다, 폄다 오므렸다

무릎에 놓아요

손을 흔들어요.

손을 흔들어요.

손을 빙글빙글 돌려요.

손뺨을 쳐보세요.

두 손을 들고,

아래로 내려서

무릎에 엎으세요.

발을 가만히

한 데 모으고

의자에 바로 앉아

머리를 숙이고

두 눈을 감고

이제 기도합시다.

어느 때는 크고, 어느 때는 작고

어린이들이 한 동안 앉아 있었기에 몸을 움직여야 하는 경우, 다음과 같이 몸 굽혔다 펴기 와 관련된 동시를 읽어 준다. 원하는 만큼 반복한다.

난 아주 키가 크단다 (발끝으로 선다)

난 아주 키가 작단다 (키를 낮춘다)

커지기도 하고 작아지기도 한단다 (섰다가 키를 낮춘다)

난 어떤 사람일까? (발끝으로 섰다 몸을 낮췄다 하며 어린이들에게 그들이 큰지 작은지 말해 보게 한다)

작은 씨앗

어린이들에게 씨앗을 땅에 어떻게 뿌리는지 알려 주고 그들에게 자라나고 있는 씨앗 흉내를 내게 한다. “작은 씨앗을 흉내내어 봅시다.”(몸을 동그랗게 웅크리고 앉아 눈을 감는다)라고 이야기한다. “햇님이 나오셔서 씨앗을 따뜻하게 해주셨어요. 그리고는 비가 내리면서 말했어요. ‘일어나라 작은 씨앗아.’”(눈을 뜨고 기지개를 켜다) “작은 씨앗아, 아름다운 꽃(혹은 큰 나무)이 되었구나.”

할머니(혹은 할아버지) 댁에 갑시다.

교사가 “할머니(혹은 할아버지) 댁에 간다고 합니다. 우선 옷을 입어야 해요.”(옷 입는 동작을 한다) “차를 탑시다.”(문을 열고 차에 타는 동작을 한다) “길이 울퉁 불퉁하네요.”(차에 탄 채 흔들거리는 동작을 한다) “자, 경찰 아저씨에게 손을 흔듭니다.”(손을 흔든다) “이제 거의 다 왔어요. 할머니(혹은 할아버지)가 나오시네요. 할머니(혹은 할아버지)께 인사드려요.”(할머니나 할아버지를 껴안는 동작을 한다)

부모님 도와 드리기

어린이들이 부모님을 돕는 동작을 하게 한다. 여러분이 “바닥 청소하는 것을 돕는다고 합니다.”하고 이야기하면 어린이들은 바닥을 쓰는 동작을 취한다. 이불 개기, 창문 닦기, 먼지 털기, 낙엽 긁어 모으기, 정원에 나무 심기, 세차하기, 혹은 기타 여러분 와드나 지부에 알맞는 활동 등을 활용할 수 있다.

공 굴리기

준비물: 공

어린이들을 반원형으로 앉게 하고, 여러분은 그들 앞에 앉아서 한 어린이의 이름을 부르거나 공과와 관련이 있는 질문을 하면서 그 어린이에게 공을 굴려 보낸다. 그 어린이는 공을 다시 여러분에게 굴려 보내면서 여러분의 이름을 말하거나 질문을 한다. 최소한 각 어린이에게 한 번씩 돌아갈 기회를 주어야 한다. 또한 이 게임은 선 자세에서 공을 이리저리 넘겨 주면서 할 수도 있다.

짜 맞추기

준비물: 색종이, 가위

색종이를 오려 네모, 동그라미, 세모, 마름모, 하트 모양, 팔각형 및 타원형 등 크기가 다른 도형을 한 쌍씩 만들어 바닥에 놓는다. 각 어린이에게 교대로 같은 모양을 찾아 크기가 큰 도형 위에 올려 놓게 한다. 다양성을 기하기 위해 서로 다른 색종이를 사용해 똑같은 모양을 만든다. 그런 다음 어린이들에게 모양 대신에 색깔 별로 짝을 짓게 한다.

색깔 이름 말하기

준비물: 색종이나 천에서 오려낸 다양한 색상의 원, 음악이나 악기, 테이프(선택 가능)

준비한 색종이 원 모양을 바닥에 테이프로 붙이거나 늘어놓는다. 음악이 연주되는 동안 어린이들이 큰 원 주위를 돌다가 음악이 멈추면 그 자리에 서서 각자 앞에 있는 원 모양의 색깔을 말하게 한다. 다양성을 기하기 위해 다른

모형을 활용하여 어린이들에게 색깔과 모형을 맞게 한다.

공주머니 던지기

준비물: 공주머니, 상자, 바구니, 또는 표적(뾰뾰한 재료 위에 얹어 놓은 포스터 사진에 구멍을 뚫어 만든다)

어린이들에게 공주머니를 상자나 바구니, 혹은 표적으로 던지게 한다. (휴일이나 공과 시간에 공주머니 또는 표적을 만들 수 있다.) 어린이들은 또 높이 쌓아 놓은 벽돌이나 상자에 공주머니를 던질 수 있다.

동상 놀이

준비물: 음악이나 악기

음악이 연주되는 동안 어린이들이 방안을 돌아다니다가, 음악이 멈추면 동상처럼 그 자리에 꼼짝 않고 서 있게 한다. 음악이 들리면 다시 움직일 수 있으나 멈추면 언제라도 하던 동작을 중지하고 가만히 서 있다.

유아반 교실에서의 음악

유아반 교실에서의 음악은 사랑이 가득한 따뜻한 분위기를 만들어 초등학교 행복한 장소가 되게 해 준다. 유아반 연령의 어린이들은 하나님 아버지와 예수 그리스도와 자신에 대해 배우기를 무척 원한다. 그들이 어떠한 것을 배우는 중요한 방법의 하나는 음악을 통해서 배우는 것이다. 어린이들은 여러 다양한 방법으로 음악을 즐길 수 있다. 노래를 하고, 악기를 연주하며, 음악에 맞춰 동작하고, 음악을 들을 수 있다. 유아를 가르치기 위한 음악 활동에 대한 보충 설명을 원하면 vii쪽의 “교실에서의 음악”을 참조한다.

노래 부르기

유아들은 여러분과 함께 노래 부르기를 원하지 않을 수도 있다.(아주 어린 경우에는 같이 노래하기가 불가능할 수도 있다.) 그러나 그들은 여러분이 부르는 노래를 듣는 것을 좋아하며, 종종 노래를 통해 중요한 원리들을 배운다. 어린이들에게 함께 노래하자고 권유한다. 하지만 그들이 노래를 안 하더라도 걱정하지 말도록 한다. 같이 노래를 부를 수 없는 어린이들은 여러분이 노래하는 동안 간단한 동작을 취하길 좋아할지도 모른다.

여러분은 매주 서로 다른 활동을 시작할 때 똑같은 노래를 활용할 수 있다. 친숙한 멜로디가 들려 오면 어린이들은 어떤 활동을 시작할지 알고 있을 것이다. 연중 어린이들이 가장 좋아하는 노래들을 여러 번 부르도록 한다.

어린이 노래책에 나오는 다음 노래들은 특히 유아반에서 활용하기에 적합하다. 가사 낱말을 변경하고자 할 때 활용할 수 있는 방법이 함께 제시되어 있다. 다음 노래들 외에도 어린이 노래책에 나오는 다른 노래들을 유아반에서 사용할 수 있도록 변경하는 방법들을 여러분이 직접 개발하여 적용해 볼 수도 있다.

- “행복한 가족”(104쪽) (© 1975 Pioneer Music Press, Inc.)
- “즐거운 일”(129쪽)
- “우리 모두 다같이”(125쪽)
- “눈사람”(121쪽)
- “비가 내려 옵니다”(117쪽)
- “웃음”(128쪽)
- “강냉이 꽃”(118쪽)

악기

어린이들이 연주하도록 구조가 단순한 악기를 구하거나 여러분이 직접 만든다.

플루트 또는 호른: 마분지로 만든 튜브의 측면에 구멍을 뚫는다. (포장지, 밀랍 종이, 종이 수건 등에 사용되는 종이를 사용한다.) 특수 효과를 내기 위해 한쪽 끝에 셀로판지를 테이프로 붙인다. 연주하기 위해서는 튜브에

콧노래나 노래를 불러넣는다.

사포 짝짝이: 두께 2.5센티미터, 넓이 5센티미터, 길이 10센티미터 되는 나무 토막을 두 개 자른다. 가로 2.5센티미터, 세로 6센티미터의 나무 토막을 두 개 마련한다. 나무 토막의 날카로운 모서리나 찌개진 조각을 모래로 문지른다. 큰 토막의 한 가운데에 작은 토막을 놓고 안전하게 못으로 박는다. 각각의 큰 토막의 바닥에 사포를 댄다. 연주하기 위해서는 벽돌을 함께 두드리거나 사포를 서로 문지른다.

흔들이: 날카로운 모서리가 없는 금속성 깡통, 혹은 종이 상자에 옥수수 낱알이나 말린 콩을 담는다. 어린이들에게 깡통이나 상자의 표면을 장식하게 한다. 어린이들이 내용물을 먹거나 갖고 노는 일이 없도록 입구를 안전하게 테이프로 봉한다. 연주하기 위해서는 흔들어 준다.

종: 천 조각에 종을 매단다. 활동할 때 흔든다.

음악에 맞추어 하는 동작

음악에 맞추어 하는 창의적인 활동은 어린이들이 에너지를 건설적으로 활용하고, 정신을 창조적으로 이용하는 능력을 발전시키는 데 도움이 된다. 노래를 하고, 피아노나 기타의 악기를 연주하든지 아니면 어린이들의 동작용으로 녹음한 음악을 이용한다. 어린이들을 음악에 맞춰 하는 동작에 참여시키기 위해 여러분은 다음과 같이 할 수 있다.

- 음악에 맞추어 어린이들에게 달리기, 뛰기, 구부리기, 빙빙 돌기, 발끝으로 걷기, 기어다니기, 깡충 뛰기, 팔 뻗기 등을 지시한다.
- 다양한 템포로 악기를 연주하거나 노래를 불러 주고 어린이들에게 음악에 맞춰 달리거나 걷게 한다.
- 어린이들에게 음악에 맞춰 율동을 하면서 색깔있는 스카프나 종이 리본을 흔들게 한다.
- 어린이들에게 변화가 필요할 때는 활동 노래를 활용한다. 어린이들이 장시간 앉아 있었다면 근육과 동작을 크게 사용하는 활동 노래가 적합하다. 그들이 계속 움직여서 이제 조용히 있을 필요가 있다면, 앉아서 작은 근육을 사용하는 활동 노래가 효과적일 것이다.

듣기

여러분은 안식일에 알맞은 음악을 구해 활용할 수 있다. 어린이들은 단순히 음악을 듣고만 있으면 이에 집중하기가 어려울 것이다. 다음 보기에서와 같이 듣는 것을 노래하기, 움직이기, 혹은 기타의 활동과 결부시킨다.

어린이들을 바닥에 눕게 하여 여러 종류의 음악을 듣게 한다. 음악이 그들에게 어떤 느낌을 주는지 토론한다. 그리고 나서 그들의 느낌을 표시하게 한다.

- 행진곡을 틀어 주고 어린이들로 하여금 방 주변을 행진하게 한다.
- 어린이들에게 듣고 있는 음악의 리듬을 손뼉으로 치게 한다.

추과 공과 보기

다음은 본 교재의 두 개 공과가 유아반에서의 사용을 위해 어떻게 수정 적용될 수 있는지에 대한 사례들이다. 이 사례들을 살펴보면서 다음 사항에 주목한다.

공과의 각 시간 블록은 간단한 복음 말씀에 초점 맞춰져 있다. 활동 및 음악은 어린이들이 기본적인 복음 원리와 용어들을 이해하기 시작할 수 있도록 하는 데 도움이 되어야 한다.

원 공과의 일부만이 선택되어 있다. 이것은 반이 유아반 연령의 어린이들에게 적합하게 단순화 되고 활동적이 되게 하는 데 도움이 된다.

선택된 활동들이 항상 원공과에 나와 있는 순서와 똑같이 활용되는 것은 아니다. 공과 중의 활동은 유아반 연령의

어린이들이 복음 말씀을 이해하는 데 가장 도움이 되는 순서로 배열되어야 한다.

제6과: 하나님 아버지와 예수님은 나를 사랑하세요

| | |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 환영 인사 | 유아반을 위해 경건한 분위기를 조성하기 위한 한 가지 방법으로 어린이 노래책 오디오카세트의 음악을 틀어놓는 것이 있다. 이 공과에서 복음 말씀을 소개하기 위해 교사는 어린이 모두에게 “하나님 아버지와 예수님은 나를 사랑하세요”라고 쓴 배지를 줄 수 있다.(보충 활동 6, 17쪽 참조) |
| 놀이 시간 | 35분 놀이 시간 동안, 어린이들이 하나님 아버지와 예수 그리스도에 대해 생각해 보도록 도울 수 있는 방법들을 찾아본다. 예를 들면, 하나님 아버지와 예수님께서는 우리가 서로를 친절하게 대할 때 행복해하신다는 것과 그분들은 우리를 매우 사랑하신다는 것을 가르칠 수 있다. 또한 어린이들에게 “하나님 아버지의 아들은 누구죠?”라고 질문함으로써 지난 주에 배운 공과를 기억해 보도록 도울 수도 있다. |
| 집합 시간 | 10분 함께 모이는 시간도 어린이들이 공과를 준비하는 시간으로 사용할 수 있다. 기도 노래를 부르면서 시작하고 어린이들이 기도하는 것을 도와 준다. 그런 다음 어린이들에게 누가 이 아름다운 세상과 복음과 교회를 주셨느냐고 물어봄으로써 공과를 준비할 수 있도록 돕는다.(주의 집중 활동, 15쪽 참조) |
| 음악 시간 | 10분 음악은 유아반 연령의 어린이들이 복음 말씀을 배우도록 돕는 데 가장 효과적일 수 있다. 예를 들면, 이 공과에서 교사는 어린이들에게 “주 살아 계시고”나 “주 사랑 느껴요”를 부름으로써 하나님 아버지와 예수님에 대해 생각해 보도록 도울 수 있다.(보충 활동 2, 17쪽 참조) 시간이 허락하면, 지난 공과들에서 부른 노래를 복습하거나 xvii에 열거되어 있는 엄선 노래들을 부를 수도 있다. |
| 간식 시간 | 10분 여기에서 복음 말씀을 강조하기 위한 활동을 전혀 하지 않는다고 해도, 하나님 아버지와 예수님이 우리를 사랑하시고 우리가 우리의 음식을 비롯한 모든 것에 대해 그분들께 감사해야 한다는 점을 상기시켜 줄 수 있다. 그런 다음 어린이 한 명에게 음식 축복을 하도록 권한다. |
| 공과 시간 | 10분 이 공과는 유아반 연령의 어린이들이 하나님 아버지와 예수님께서 그들을 사랑하신다는 것을 이해하도록 돕기 위해 활용할 수 있는 몇 개 부분으로 나뉘어져 있다. 예를 들면, 제6과의 다음 부분을 활용할 수 있다. <ul style="list-style-type: none">• 하나님 아버지와 예수 그리스도는 우리에게 축복을 주심(15-16쪽)• 하나님 아버지와 예수 그리스도는 우리 모두를 사랑하심(16쪽)• 추가 활동 2(17쪽)• 보충 활동 1(17쪽) |
| 활동 시간 | 15분 활동 시간을 통해 어린이들에게 창조할 수 있는 기회와 자신의 힘을 이끌어 낼 수 있는 기회를 준다. 가능하다면, 복음 말씀을 강조하는 데 도움이 되는 활동들을 하도록 한다. 예를 들면, 공굴리기 게임(xvi쪽)을 하면서 복음 말씀을 강조하기 위한 질문을 할 수 있다. |
| 폐회 시간 | 10분 폐회 시간을 이용해 하나님 아버지와 예수 그리스도께서 어린이들 각자를 사랑하시며 그들을 한 명 한 명 알고 계시다는 점을 어린이들에게 상기시켜 준다. 하나님 아버지와 예수 그리스도께서 교사 여러분에게 주신 축복에 대해 감사하는 마음을 어린이들에게 들려준다. 그런 다음 어린이 한 명이 폐회 기도를 할 수 있도록 도와 준다. |

제10과: 나는 풀과 나무와 꽃같은 식물에 대해 감사해요

| | |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 환영 인사 | 어린이들이 유아반에 들어올 때 한 명 한 명의 이름을 부르면서 맞아준다. 그들을 맞을 때 오늘은 풀과 나무와 꽃 같은 식물에 대해 배우게 될 것이라고 말해 줌으로써 공과 주제를 소개한다. |
| 놀이 시간 | 35분 놀이 시간 동안 하나님 아버지와 예수 그리스도께서 우리를 위해 창조하신 이 세상의 많은 아름다운 것들에 대해 이야기함으로써 어린이들이 공과를 준비하게 한다. |
| 집합 시간 | 10분 기도 노래를 부른 뒤 어린이 한 명이 기도하는 것을 도와 준다. 이 공과를 위해 어린이들이 보고 느끼고 냄새 맡을 수 있도록 식물 하나를 가져올 수도 있다. 그런 다음 풀과 꽃과 나무 같은 식물에 대한 감사를 표시한다.(추가 활동 2, 30쪽 참조) |
| 음악 시간 | 10분 식물과 관련 있는 노래를 부른다. 그 노래에 맞는 율동을 하면 즐거운 분위기를 만드는 데 도움이 되며 어린이들이 지루한 느낌을 갖지 않게 해 준다. 시간이 허락하면 이전 공과에서 불렀던 노래들을 복습해 볼 수 도 있다. |
| 간식 시간 | 10분 가능하면 복음 말씀과 관련 있는 간단한 활동을 하면서 간식 시간을 시작한다. 예를 들면, 이 공과에서는 간식으로 빵과 과자를 준비할 수 있다. 어린이들에게 이러한 것들은 풀과 나무와 꽃같은 식물에서 나온 것이라고 어린이들에게 설명한다.(29쪽의 활동 참조) 그런 다음 어린이 한 명이 음식 축복을 하도록 도와 준다. |
| 공과 시간 | 10분 교사가 느끼기에 어린이들이 복음 말씀을 이해하는 데 도움이 되는 내용을 공과에서 발췌한다. 예를 들면, 과일을 반으로 쪼개서 어린이들이 씨앗을 볼 수 있게 함으로써 어린이들이 나무와 풀과 꽃같은 식물이 어떻게 자라는지를 이해하도록 도울 수 있다. 씨앗이 자라서 더 많은 열매를 맺기 위해서는 어떤 일이 있어야 하는지를 설명한다.(보충 활동 4, 30쪽 참조) 그런 다음 어린이들이 흙을 채워 넣은 종이컵에 씨앗을 심는 것을 도와 준다.(보충 활동 1, 29쪽 참조) |
| 활동 시간 | 15분 공과가 끝난 뒤, 어린이들이 나무와 풀과 꽃 등의 그림에 색칠을 하는 동안 부드러운 음악을 들려줄 수 있다. 활동은 공과나 xiv-xvii쪽에 나와 있는 것들 중에서 선택할 수 있다. 어떤 어린이들은 이 시간 동안에 장난감을 갖고 노는 것을 더 좋아할 수도 있다. 언제든지 활동을 할 수 있게 하되, 어린이들에게 참여하라고 강요하지는 않도록 한다. |
| 폐회 시간 | 10분 폐회 시간은 복음 말씀을 요약하고 어린이들이 기도할 준비를 하도록 돕기 위해 사용한다. 이 공과에서는 어린이들이 우리가 나무와 풀과 꽃 같은 식물에 대해 감사하고 있다는 것을 상기할 수 있도록 "Little Seeds Lie Fast Asleep"이라는 노래의 가사를 따라 읽게 할 수도 있다.(보충 활동 2, 29쪽 참조) 그런 다음 어린이 한 명이 폐회 기도 하는 것을 도와 준다. |

목적 우리는 우리를 아시고 사랑하시는 하나님의 영의 자녀라는 사실을 어린이들이 이해하도록 돕는다.

준비 사항

1. 다음 성구를 기도하는 마음으로 공부한다. 출애굽기 2:1~10, 시편 82:6, 교리와 성약 138:55~56, 모세서 1:1~6, 복음 원리 제2장 참조.
2. 어린이들의 부모들과 상담해 봄으로써 각 어린이들의 성품 중 두세 개의 훌륭한 성품들을 발견한다.
3. 준비물:
 - 가. 성경과 값진 진주
 - 나. 콩주머니나 작고 부드러운 물건
 - 다. 그림 1-1, 세상(62196); 그림 1-2, 갈대 상자 속의 어린 모세(복음 그림 킷 106; 62063)
4. 활용하기 원하는 보충 활동에 대한 준비를 한다.

학습 활동 어린이 한 명에게 개회 기도를 부탁한다.

주의 집중 활동 “나는 하나님의 자녀”(어린이 노래책, 2쪽)를 부른다.

난 하나님의 자녀
날 세상에 보내
부모와 함께 살도록
가정을 주셨네

길을 찾아가게 저를
도와주소서
주와 함께 살도록 (어린이의 이름)
가르쳐 주소서.

“나는 하나님의 자녀 (어린이의 이름)를 알아요.”라고 말하며 그 어린이에게 콩주머니나 부드러운 물건을 던져 준다. 어린이들이 자신의 이름을 말하면서 다시 그것을 교사에게 던진다. 모든 사람에게 다 돌아갈 때까지 반복한다.

우리는 하나님 아버지의 영의 자녀임

- 하나님 아버지는 누구인가? (교사는 어린이들의 대답을 활용하여 그들에게 맞는 적절한 공과 진행을 할 수 있다.)

그림 1-1, 세상을 보여 준다. 우리가 이 지상에 태어나기 이전에 하나님 아버지와 함께 살았다는 것을 설명한다. 우리는 지상에 오기 전에 하나님 아버지와의 생활을 기억하지 못하지만 경전 구절 속에서 그 사실을 알 수 있다.

성경을 보여 주고, 시편 82편 6절을 읽고 여기서 지존자란, 하나님 아버지를 의미한다는 것을 설명한다. 이 지상에 있는 모든 사람은 하나님 아버지의 자녀라는 사실을 강조한다.

노래 “나는 하나님의 자녀”를 한번 더 부른다. 여기서 *하나님*은 곧 하나님 아버지를 뜻한다.

하나님 아버지는 우리를 아시고 사랑하심

하나님 아버지는 우리가 그분의 자녀이기 때문에 우리 모두를 아주 사랑하고 계시다는 것을 설명한다. 그분은 우리의 이름뿐만 아니라 우리에게 관한 모든 것을 알고 계신다. 그분은 우리를 기쁘게 하는 것과 슬프게 하는 것들을 알고 계신다. 그분은 각자에게 가장 좋은 것이 무엇인지를 알고 계신다.

활동

어린이들과 함께 다음 동작 활동을 하면서 가사를 되풀이하여 읽는다.

“하나님 아버지는 나를 알고 계세요”

하나님 아버지는 나를 알고 계세요 (자신을 가리킨다)

내가 무엇을 하고 싶은지도요

나의 이름과 사는 곳도 알고 계세요 (양 손끝을 모아 지붕을 만든다)

나도 그분이 나를 사랑하신다는 것을 알아요 (팔로 자신을 감싸 안는다)

그분은 나를 기쁘게 하는 것도 알고 계세요 (미소를 지으며 입술 양끝에 손가락을 갖다 댄다)

나를 슬프게 하는 것도요 (손가락으로 입술을 찌그러뜨린다)

그분이 나를 도와주기를 원하신다는 것을 알아요 (자신을 가리킨다)

그래서 나는 행복해요

한 어린이에게 교실 앞으로 나오게 한다. 어린이들의 부모들로부터 들은 것을 참조하여, 하나님 아버지께서는 어린이들의 훌륭한 성품에 대해서 잘 알고 계시다고 설명한다. 예를 들어 다음과 같이 말할 수 있다. “하나님 아버지께서는 민희가 사랑스러운 딸이며, 엄마가 동생들을 돌보는 것을 도와드리고, 항상 명랑하며 미소를 띠는 것을 알고 계세요.” 모든 어린이에게 차례가 다 돌아갈 때까지 한다.

우리가 항상 친절하며 주위의 모든 것을 사랑할 때, 우리는 하나님 아버지와 같이 될 수 있다고 설명한다.

우리는 하나님 아버지와 같이 될 수 있음

- 우리는 개의 새끼를 무엇이라고 부르는가?
- 강아지가 자라면 무엇이 되는가?
- 우리는 닭의 새끼를 무엇이라고 부르는가?
- 병아리가 자라면 무엇이 되는가?

동물들이 자라면 그의 어미와 같이 되는 것처럼 우리도 자라면 우리의 부모님과 같이 된다고 설명한다. 하나님 아버지는 우리의 영의 아버지이시기 때문에 우리는 자라서 그분과 같이 될 수 있다. 하나님 아버지는 사랑이 많으신 분이여 선하시며 자비로우시다. 그리고 그분은 우리를 돕기를 원하신다. 우리가 애정을 품고 선하고 자비로울 때, 그분과 같이 되는 것이다. 우리는 매일매일 하나님 아버지와 같이 되도록 노력해야 한다고 설명한다.

하나님 아버지께서는 우리를 위한 중요한 사업을 마련하심

그림 1-2, 갈대 상자 속의 어린 모세를 보여 준다. 출애굽기 2장 1~10절에 나오는 바로의 딸이 갓난 아기였던 모세를 위험으로부터 어떻게 구했는가에 대한 이야기를 들려 준다.

모세가 자라서 하나님 아버지의 중요한 일꾼인 선지자가 된 것에 대해 설명한다. 하나님 아버지께서는 모세에게 그가 하나님의 아들이며, (모세서 1:4, 6 참조) 모세가 해야 할 중요한 일이 있음을 말씀하셨다. 모세서 1장 6절의 첫 문장을 어린이들에게 읽어 준다. 모세는 이스라엘의 자손을 그들이 심히 학대받았던 애굽 땅에서 구해내어 하나님 아버지의 계명을 가르칠 다른 땅으로 인도했을 때 중요한 일을 행했던 것이다.

어린이들을 모두 교실 앞으로 나오게 한 다음, 다같이 모세서 1장 6절의 첫 문장에 모세의 이름 대신 각자의 이름을 넣어서 따라하게 한다. “내 아들(딸) _____아, 나는 네게 시킬 일이 한 가지 있느니라.”

하나님 아버지께서는 우리가 이 지상에 사는 동안 해야 할 일을 마련해 놓으셨다고 설명한다. 예를 들면, 어머니나 아버지가 되는 일, 선교사, 교사, 교회에 도움을 주는 사람, 사회에 도움을 주는 사람이 되는 일 등.

- 하나님 아버지께서 우리가 하길 원하시는 중요한 일은 무엇일까?

활동

어린이들에게 그들이 자라서 어떤 사람이 되고 싶은가에 대한 판토마임을 하게 한다. 예: 어린 아이를 재우고 있는 어머니나 아버지, 사람들에게 복음을 가르치고 있는 선교사나 교실에서 가르치고 있는 선생님 등.

간증

어린이들에게 그들이 하나님 아버지의 영의 자녀이며 그분은 우리를 아시고 사랑하신다는 것을 언제나 기억해야 한다고 말한다. 어린이들이 더욱 더 하나님 아버지와 같이 될 수 있으며, 이 지상에서 그들 모두가 해야 할 중요한

일이 있다는 것을 이해하도록 도와 준다. 교사는 하나님 아버지가 우리들 자신을 아시고 사랑하신다는 것을 알게 해준 자신의 경험에 대해 이야기할 수 있다.

보충 활동

공과를 진행하면서 다음 활동 중 몇 가지를 선택하여 활용할 수 있다.

1. 다른 사람들의 사진을 보여 주거나 어린이들이 알고 있는 사람들에 관해 말하면서 다음과 같이 물어 볼 수 있다. “이 사람은 하나님의 자녀입니까?”, “감독님은 하나님의 자녀인가요?”, “경찰관 아저씨는 하나님의 자녀인가요?”, “여러분의 이웃은 하나님의 자녀인가요?” 등등. 어린이들로 하여금 이 세상 모든 사람들은 다 하나님의 자녀라는 사실을 이해하도록 도와 준다.
2. 하나님 아버지가 모든 어린이들을 아시고 돌보신다는 사실을 주지시키기 위해 다음과 같은 문장의 빈칸을 어린이들에게 채워 보게 한다. “하나님 아버지께서는 내가 _____ 할 때 슬프다는 것을 알고 계세요.”, “하나님 아버지께서는 내가 _____ 할 때 기쁘다는 것을 알고 계세요.”, “하나님 아버지께서는 내가 가장 좋아하는 일이 _____ 라는 것을 알고 계세요.”, “하나님 아버지께서는 내가 _____ 때문에 초등학교 참석하는 것을 좋아한다는 것을 알고 계세요.” 등등.
3. 하나님 아버지가 하늘과 땅의 왕이시라는 사실을 설명한다. 우리는 그분의 자녀이기 때문에 우리는 왕자이며 공주인 것이다. 각 어린이들에게 간단한 왕관을 만들어 주고 그 위에 ‘난 하나님의 자녀’라고 쓴다. 어린이들에게 왕관을 색칠하게 한다.
4. 어린이들과 함께 찬송가 “주 살아 계시고”(어린이 노래책, 8쪽)를 부르거나 가사를 소리내어 읽는다.

나이가 적은 어린이를 위한 추가 활동

1. 어린이들에게 그들이 좋아하는 어떤 것에 대해 생각하게 한다.(미리 그들 어린이가 좋아하는 것이 어떤 것인지에 대한 정보를 부모로부터 얻을 수도 있다.) 어린이들에게 그들이 좋아하는 것을 말하게 하고 하나님 아버지도 그 사실을 알고 계신다고 말한다. 예: “하나님 아버지는 은주가 강아지를 좋아한다는 사실을 알고 계신다.”

2. 어린이들이 다음의 동작 활동을 하도록 돕는다.

만약 당신이 매우 커도 (팔을 쭉 편다)
교회에는 당신을 위한 장소가 있어요.
만약 당신이 아주 아주 작아도 (몸을 웅크린다)
교회에는 당신을 위한 장소가 있어요.

커도 (팔을 쭉 편다)

작아도 (몸을 웅크린다)

커도 (팔을 쭉 편다)

작아도 (몸을 웅크린다)

하나님 아버지는 우리 모두를 사랑하세요.

3. 교사가 가사를 읽어 주는 동안 어린이들은 다음 활동을 하게 한다.

“어린 아기 모세”

어린 아기 모세의 요람은 두둥실 흘러가는 배 (왼손으로 컵 모양을 만들고 오른손의 검지를 왼손 안에 넣는다)

사랑하는 누나 갈대 밭에 숨어서 아기 동생의 요람을 지켜 봅니다 (두 손을 눈에 대고 살펴 보는 모양을 한다)

어느 날 공주님은 아기 요람을 발견하여 (앞으로 몸을 구부려 내려다본다)

잠든 아기 조심스레 팔에 안고 (아기를 들어올려 팔에 안는 흉내를 낸다)

“어떠한 해로움도 닥치지 않게 아기를 곱게 곱게 키우겠노라” 말씀하셨죠 (팔에 안긴 아기를 재우는 흉내를 낸다)

(재미있는 손가락 놀이, 엘리노 다운, © 1951년, 엘리노 다운의 승인을 받아 사용함)

| | |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 이야기 | 그림 1-4, 첫번째 시현을 보여 준다. 조셉 스미스-역사 1:14~17에 나오는 첫번째 시현에 대한 이야기를 한다. <ul style="list-style-type: none"> • 조셉 스미스는 하나님 아버지와 예수님의 모습을 어떻게 알게 되었는가? • 예수님과 하나님 아버지가 갖고 계시는 육체는 어떤 것인가? |
| 간증 | 하나님의 형상대로 창조된 육체를 가지고 있다는 것은 얼마나 감사한 것인지에 대해 간증한다. 여러분의 육체로 할 수 있는 많은 멋진 일들에 대해 감사를 표현한다. |

보충 활동

공과를 진행하면서 다음 활동 중 몇 가지를 선택하여 활용할 수 있다.

1. 어린이들에게 일어서서 다음에 나오는 가사를 동작을 하면서 여러 번 읽게 한다.

“하나님이 내게 주신 멋진 몸”

나는 멋진 몸을 가지고 있어요 *(가슴에 손을 댄다)*

하나님이 나를 위해 만들어 주셨죠

들을 수 있는 두 귀가 있고요 *(손을 컵 모양으로 하여 귀에 댄다)*

볼 수 있는 두 눈이 있지요 *(손가락으로 눈을 가린다)*

손뺌칠 수 있는 두 손과 *(손뺌을 친다)*

달릴 수 있는 두 발이 있고요 *(제자리에서 한 바퀴 돈다)*

원한다면 몸을 구부려서

땅을 딛고 서 있는 발가락을 만질 수도 있지요 *(몸을 구부려서 손을 발가락에 댄다)*

내 몸을 생각할 때 *(손가락을 머리에 댄다)*

무엇보다도 기쁜 것은 *(조용히 자리에 앉는다)*

하나님 아버지께서 그분과 닮은

이 몸을 주셨다는 것이예요

2. 노래 “머리, 어깨, 무릎, 발”(*어린이 노래책*, 130쪽)을 부른다. 하나님 아버지가 우리에게 그와 같은 몸을 주셨고 우리는 이 훌륭한 몸으로 많은 일들을 할 수 있음을 상기시킨다.
3. 돌아가면서 그림 1-4, 첫번째 시현을 이용하여 첫번째 시현에 대한 이야기를 나머지 어린이들에게 하게 한다.
4. 다음의 이야기 ‘창수와 가족 활동’을 들려 준다.

창수의 아버지는 그가 갓난아기였을 때 돌아가셨다. 창수는 가끔 아버지는 어떻게 생기셨을까 하고 궁금하게 여길 때가 종종 있었다. 창수와 그의 어머니는 가족 친목회장으로 가고 있었다. 그들은 그 곳에서 그의 아버지를 잘 아셨던 고모와 삼촌을 자주 뵈 수 있었다.

그들이 도착하자 삼촌이 그들을 맞아 주셨다. 그는 창수를 보시며 이렇게 말씀하셨다. “너를 어디서든지 알아볼 수 있겠구나. 네 눈은 아버지의 눈을 꼭 닮았거든.” 고모도 말씀하셨다. “창수야, 네 코는 너의 아버지의 코를 그대로 닮았구나.” 또 다른 고모는 이렇게 말씀하셨다. “창수야, 너의 미소짓는 모습이 네 아버지와 똑같구나.”

그들이 집으로 돌아오는 길에 창수는 어머니에게 이렇게 말했다. “저는 오늘 너무 즐거웠어요. 아버지에 대해서 많은 것을 알게 되었거든요. 내가 아버지를 닮은 것을 알게 되어서 너무 기뻐요. 이제는 거울을 볼 때마다 아버지의 모습을 떠올리게 될 거예요. 결코 아버지를 잊지 않을 거예요.” 어머니는 창수의 손을 쓰다듬으며 이렇게 말씀하셨다. “네가 곁에 있는 한 나도 아버지를 영원히 잊지 못할 거야.”

창수는 아버지를 본 적이 없었지만 그가 아버지를 닮았음을 알게 된 것과 같이 우리도 하나님 아버지를 볼 수 없지만 우리가 그분을 닮았다는 사실을 알 수 있다고 어린이들에게 말해 준다.

나이가 적은 어린이를 위한 추가 활동

1. 그림 1-4, 첫번째 시현을 보여 준다. 첫번째 시현에 대한 이야기를 간략하게 어린이들을 위해서 들려 준다. 하나님 아버지와 예수 그리스도는 실제로 살아 계시는 분들이며 그분들은 우리의 기도에 귀를 기울이신다는 것을 강조한다.

2. 그림 1-4, 첫번째 시현을 사용하여 우리의 몸이 어떻게 하나님 아버지와 예수님의 몸과 닮았는지를 보여 준다. 그림에 나온 신체의 일부분을 가리킬 때 거기에 대응되는 자신의 몸을 가리키게 한다. 예를 들어서 하나님 아버지의 팔을 가리켰다면 어린이들은 자신의 팔을 가리켜야 한다.
3. 여러분이 다음 가사를 읽어줄 때, 어린이들은 동작을 하도록 한다.

조셉 스미스는 숲속에서 무릎을 꿇었네 (무릎을 꿇고 팔짱을 낀다)
 그리고 특별한 기도를 드렸네 (검지 손가락을 입술에 갖다 댄다)
 그는 아버지와 그의 아들을 보았네 (위를 올려다 보고 손으로 차양을 만든다)
 그분들께 귀 기울였네 (손을 동그랗게 오므려서 귀에 갖다 댄다)
4. 교사의 입을 가리키면서 이렇게 말한다. “이것은 나의 입이에요.” 그리고 다음과 같이 물어 본다. “여러분의 입을 보여 주시겠어요?” 그리고 어린이들이 자신의 입을 가리키도록 도와 준다. 이렇게 물어 본다. “하나님 아버지는 입을 가지고 계시나요?” 이렇게 눈, 코, 손, 발도 물어 본다. 그리고 말을 하지 않고 몸의 부분을 가리키면 어린이들이 그것의 이름을 말하게 한다.

우리를 위한 하나님 아버지의 계획

목적 지상에 오기 전에 우리는 하나님 아버지의 영의 자녀로서 하나님과 함께 살았으며 이 생이 끝난 후에도 그분과 다시 함께 살 수 있다는 사실을 어린이들이 이해하도록 돕는다.

준비 사항

1. 다음 성경을 기도하는 마음으로 공부한다. 아브라함서 3:22~27, 복음 원리(31110 320), 제2장 창조
2. 준비물:
 - 가. 4대 경전
 - 나. 인형이나 종이 인형
 - 다. 그림 1-1, 세상(62196); 그림 1-3, 예수 그리스도(복음 그림 킷 240; 62572); 그림 1-5, 아기가 있는 가족(62307); 그림 1-6, 가정의 밤(62521); 그림 1-7, 사랑하는 가족; 그림 1-8, 성찬 전달(62021); 그림 1-9, 아침 기도(62310); 그림 1-10, 가족 기도(62275); 그림 1-11, 침례 받는 어린이(62018); 그림 1-12, 안수 받는 어린이(62020); 그림 1-13, 조셉 스미스(복음 그림 킷 400; 62449)
3. 활용하기 원하는 보충 활동에 필요한 준비를 한다.

학습 활동 어린이 한 명에게 개회 기도를 부탁한다.

주의 집중 활동 어린이가 앉아 있는 의자 옆에 다른 의자를 놓고 그 위에 인형이나 종이 인형을 놓는다. 일어나서 한 바퀴 돌고 다시 앉으라고 한다.

- 인형은 왜 일어나지 않았는가?
- 왜 여러분은 일어났는가?

어린이와 인형과의 차이점에 대해서 이야기한다. 자신들이 살아 있음을 이해하게 한다. 그들은 내부에 자신을 살아 있게 하는 영혼을 가지고 있어서 볼 수 있고, 들을 수 있고, 일어서고, 움직이고, 생각하고, 말할 수 있다.

우리는 하나님 아버지의 영의 자녀임

우리가 지상에 태어나기 전에 어떻게 영의 자녀로서 하나님 아버지와 함께 살 수 있었는지를 어린이들과 다시 생각해 본다. 우리는 행복했으며, 하나님 아버지와와 생활을 사랑했다. 그 때는 지금처럼 육신을 가지고 있지는 않았지만, 영의 상태로 존재했었다. 영은 육신을 가지고 있는 것처럼 보이지만 살과 뼈를 가지고 있지 않다는 것을 설명한다.

- 여러분이 지상에 태어나기 전에는 어디서 살았는가?

노래 “나는 하나님의 자녀”(어린이 노래책, 2쪽)를 부른다.(하나님은 하나님 아버지의 다른 이름이다.)

난 하나님의 자녀
 날 세상에 보내
 부모와 함께 살도록
 가정을 주셨네
 길을 찾아가게
 저를 도와주소서
 주와 함께 살도록
 가르쳐 주소서.

활동 어린이 한 명을 교사의 옆에 세운다. 어린이들의 이름을 넣어서 그가 태어나기 전에 하나님 아버지와 함께 살았고 그가 하나님 아버지가 사랑하시던 영의 자녀였음을 설명한다. 모든 어린이에게 똑같은 방법으로 한다.

하나님 아버지는 우리를 사랑하시기 때문에 우리를 위한 계획을 마련하셨다고 설명한다. 지구가 창조되기 이전에 하나님 아버지는 그의 모든 자녀들을 불러 모으시고 그의 계획에 대해 설명하셨다. 부모님, 형제, 자매, 우리 모두가 그 곳에 있었다.

하나님 아버지는 우리를 이 지상에 살도록 보내셨음

그림 1-1, 세상을 보여 준다. 지구는 하나님 아버지의 계획의 일부였다는 것을 설명한다. 하나님 아버지의 지시에 따라 예수 그리스도는 우리를 위하여 지구를 창조하셨다. 우리는 여기에서 태어나도록 보내졌으며 육체를 갖게 되었다.

그림 1-5, 아기가 있는 가족을 보여 준다. 어린이들에게 그 그림에 대해서 말하게 한다. 우리가 이 지상에 와서 배우고 자라는 것은 기쁜 일이라고 말한다. 우리는 우리를 사랑하고 돌보아 주는 가정이 있는 이 지상에 어린 아기의 몸으로 왔다.

우리가 이 지상에 올 때, 우리는 피부, 근육, 피, 그리고 뼈를 지닌 육신을 받게 되었다고 어린이들에게 말한다. 어린이들이 자신의 팔을 만지게 한다.

- 팔 속에 있는 뼈가 느껴지는가?
- 여러분의 피부를 보고 만질 수 있는가?
- 여러분의 근육이 만져지는가?

우리 몸 속에는 우리를 살아 있게 해주는 영혼이 있다는 것을 상기시킨다. 하지만 우리는 그것을 보거나 만질 수 없다. 우리의 몸은 볼 수 있고 만질 수 있다. 육신을 갖는 것은 커다란 축복이라고 말한다.

활동

다음에 나오는 가사를 어린이들과 함께 암송한다. 각 신체 부분이 언급될 때마다 그것을 가리킨다.

눈과 귀와 입과 코
하나님이 주시고
손과 팔과 다리와 발
하나님이 주시니
하나님 아버지 감사합니다
(루시 피코의 동시에서 인용)

이 지상에 있는 동안 우리는 자라면서 많은 것들을 배우게 된다는 것을 설명한다. 우리가 옳은 일을 선택하는 것을 배울 때, 우리는 더욱 더 하나님 아버지와 예수님과 같이 될 수 있다. 이것은 하나님 아버지의 계획의 또 다른 부분이다.

하나님 아버지는 언젠가 우리가 다시 그분께로 돌아가기를 원하심

하나님에 대한 여러분의 사랑을 표현한다. 우리는 언젠가 하나님 아버지께로 다시 돌아가 그분을 볼 수 있고 함께 살 수 있기를 원하신다고 어린이들에게 말한다. 이것 역시 하나님 아버지의 계획의 한 부분임을 설명한다. 그분은 이 지상에서의 우리의 삶이 끝났을 때, 우리 모두가 그분에게로 다시 돌아가 함께 살 수 있기를 원하신다. 그분은 부모님과 우리 가족 모두가 그와 함께 다시 살게 되기를 원하신다.

하나님 아버지와 예수님과 함께 다시 살기 위해서 우리는 침례 받아야 하고 계명을 지켜야만 한다고 설명한다. 4대 경전들을 보여 준다. 경전은 하나님 아버지와 예수님과 그분들이 우리에게 원하시는 것에 대해서 가르치고 있다.

“준비 사항”란에 열거된 그림들을 사용하여 하나님 아버지가 우리가 이 지상에서 무엇을 배우고 행하기를 원하시는지에 대해 이야기한다. 그분은 우리가 가족을 사랑하고, 남을 생각하며, 교회에 참석하고, 성찬을 취하고, 아침 저녁으로 기도하며, 가족 기도와 가정의 밤을 갖고, 침례 받으며, 확인 안수와 성신을 받고, 성전 결혼을 하며, 선지자에 대해서 배우고, 하나님 아버지와 예수님과 같이 되기를 원하신다.

간증

하나님 아버지와 우리를 위한 그분의 계획에 대한 감사를 표현한다. 어린이들이 항상 그들이 생각하기에 옳은 일을 하면 언젠가 하나님 아버지와 예수님께로 다시 돌아가 함께 살 수 있다는 것을 기억하게 한다.

보충 활동

공과를 진행하면서 다음 활동 중 몇 가지를 선택하여 활용할 수 있다.

1. '나는 하나님의 자녀' 라고 쓰인 종이를 어린이들에게 나누어 주고, 거기에다 자신의 모습을 그리게 한다. 자신의 그림을 반원들에게 보여 주게 한다. 그림을 보여 주는 동안 자신의 좋은 점에 대해서 말하게 한다.
2. 다음에 나오는 가사를 읽고 제시된 동작대로 따라하도록 돕는다.

“하나님의 창조”

하나님께서는 달을 만드셨고 (두 손으로 동그렇게 원을 그린다)
반짝이는 별도 만드셨다네 (손을 들어 손바닥을 앞뒤로 한다)
그리고 달과 별을 하늘에 두셨네 (팔을 위로 쪽 편다)
하나님께서는 해님을 만드신 후 (머리 위에서 동그렇게 원을 그린다)
나무와 (팔을 위로 쪽 편다)
꽃과 (손을 컵 모양으로 한다)
날아다니는 작은 새들도 만드셨다네 (팔을 흔들며 나는 동작을 한다)
(재미있는 손가락 놀이, 엘리노 다운, ©1951년, 엘리노 다운의 승인을 받아 사용함)

3. 각각 다른 종이에다 다음 질문들을 하나씩 적는다. 각 어린이가 종이 쪽지를 고르게 함으로써 이 과를 복습한다. 질문을 읽고 어린이가 대답하게 한다. 필요하다면 이 활동을 어린이들에게 차례가 돌아갈 때까지 반복한다.

가. 하나님의 자녀는 누구인가요? (나, 모든 사람)

나. 이 지상에 태어나기 이전에 우리는 어디에서 살았나요? (하나님 아버지와 예수님과 함께 하늘 나라에서)

다. 하나님 아버지는 왜 예수님에게 지구를 창조하라고 하셨나요? (그렇게 함으로써 우리는 육체를 가지고 하나님 아버지와 예수님과 함께 다시 살기 위해서 필요한 것들을 배울 수 있다)

라. 우리가 하나님 아버지와 예수님과 함께 살기 위해서 해야 할 일들에는 어떤 것이 있을까? (계명에 순종하고, 남을 생각하며, 침례 받고, 성전에 가는 것 등. 어린이들로 하여금 질문에 답할 때 적절한 그림을 보여 주도록 한다.)

마. 이 세상에서의 삶을 마쳤을 때, 우리는 누구와 함께 살게 되나요? (하나님 아버지와 예수님과 우리의 가족들)

나이가 적은 어린이를 위한 추가 활동

1. 초등학교의 회장 승인을 받아 이 반에 어린 아이를 가진 아버지 한 분을 초대한다. 아버지들이 얼마나 그들의 자녀를 사랑하는지에 대해 얘기한다. 어린이들에게 그들을 사랑하는 두 분의 아버지가 계시다는 것을 말한다. 한 분은 지상의 아버지이고 다른 한 분은 하나님 아버지이다. 아기가 세상에 태어나기 전에 그들은 하나님 아버지와 함께 살았다.(주의 사항: 아버지가 안 계신 어린이에게 세심한 신경을 써야 한다.)

2. “아빠 구두” 한 켤레나 두 켤레를 교실에 가지고 온다. 누가 이 큰 신발을 신는지 얘기한다. 이 커다란 신발과 자신의 신발 크기를 비교하게 한다. 어린이들이 돌아가면서 이 “아빠 구두”를 신고 걸어 보게 한다.

3. “나는 하늘 나라에서 살았네”(어린이 노래책, 4쪽, 영문)의 처음 두 소절을 읽는다.

나는 아주 오래 전에 하늘 나라에서 살았다네
그 곳에서 사랑하는 사람들과 함께 살았다네
(재닌 제이콥스 브래디, © 1987년, 승인을 받아 사용함)

- 우리는 하늘에서 누구와 살았습니까? (하나님 아버지와 예수님과 모든 사람)

4. 여러분이 다음 가사를 읽는 동안 어린이들이 다음에 나오는 동작을 하게 한다. 여러 번 반복할 수 있다. 모두 일어서서 둥근 원을 그린 다음 손을 잡는다. 활동이 진행되는 동안 계속 손을 잡고 있게 한다.

우리는 모두 하나님 아버지와 함께 살았네 (잡은 손을 원 안으로 넣으면서 원을 좁힌다)
우리를 이 지상에서 살도록 보내셨네 (다시 원을 넓힌다)
서로 사랑하고 가르칠 가족을 보내 주셨네 (다시 원을 좁힌다)
우리 가족은 그분과 다시 함께 살도록 우리를 돕네 (다시 큰 원으로 만든다)

나는 하나님 아버지께 기도 드릴 수 있어요

목적 하나님 아버지께 기도 드리는 방법을 배우고 그분이 우리 기도에 귀 기울이실 것이라는 사실을 어린이들이 이해하도록 돕는다.

준비 사항

1. 다음 성구를 기도하는 마음으로 공부한다. 다니엘 6장, 복음 원리(31110 320), 제8장 참조
2. 준비물:
 - 가. 성경
 - 나. 그림 1-9, 아침 기도(62310); 그림 1-10, 가족 기도(62275); 그림 1-14, 사자굴 속의 다니엘(복음 그림 킷 117; 62096); 그림 1-15, 음식 축복
3. 활용하기 원하는 보충 활동에 필요한 준비를 한다.

학습 활동 어린이 한 명에게 개회 기도를 부탁한다.

주의 집중 활동 개회 기도를 한 어린이를 교실 앞에 그대로 서 있게 한다. 지난 공과에서 배운 내용인 우리가 태어나기 전에 하나님 아버지와 함께 살았던 사실을 어린이들에게 상기시킨다. 하나님 아버지는 우리를 이 지상에 내려 보내셨다.

- 우리가 지상에 있는 동안 어떻게 하나님 아버지와 대화할 수 있을까?
- (기도를 한 어린이의 이름을 넣어서) _____ 는 누구와 대화했을까?

우리가 기도할 때는 바로 하나님 아버지와 대화하고 있다는 사실을 어린이들이 깨닫게 한다.

우리는 하나님 아버지께 기도 드릴 수 있음

비록 그분을 볼 수는 없지만, 우리는 하나님 아버지께 기도 드릴 수 있고 그분은 우리의 기도에 귀 기울이신다는 것을 간증한다.

그림 1-9, 아침 기도를 보여 준다.

- 이 소녀는 무엇을 하고 있는가?
- 그녀는 누구와 이야기하고 있는가?
- 여러분은 이 소녀가 하나님 아버지께 무엇을 말할 것이라고 생각하는가?

그림 1-9, 아침 기도; 그림 1-10, 가족 기도; 그림 1-15, 음식 축복을 보여 주고, 어린이들과 기도하는 시간에 대해 토론하면서 이용한다. 우리는 언제든지 우리가 원하는 시간에 하나님 아버지께 기도 드릴 수 있다고 설명한다. 가장 보편적인 시간은 일어났을 때와 잠자리에 들기 전과 가족들과 함께 식사할 때이며 또한 특별한 도움이 필요로 할 때이다. 어린이들과 토론할 때 그들이 적절한 그림을 들어 보도록 한다.

예수 그리스도는 하나님 아버지께 기도 드릴 것을 우리에게 가르치셨음

예수님은 우리가 기도할 때 해야 할 어떤 일들에 대해서 가르쳐 주셨다고 설명한다. 기도할 준비를 할 때 우리는 하나님 아버지께 대해서 생각한다.

- 기도할 때 우리의 팔을 어떻게 해야 하는가?
- 기도할 때 우리의 머리와 눈은 어떻게 해야 하는가?

활동 교사가 기도하기 위한 준비로 두 손을 모으고 머리를 숙이고 눈을 감는 것을 보여주면 어린이들이 그대로 따라하게 한다. 어린이 한 명에게 교실 앞으로 나가 기도하기 위해서 어떻게 해야 하는지를 보여 주게 하고 어린이들이 따라

하게 한다.

노래 어린이들과 함께 다음에 나오는 “기도 노래”(다 함께 노래를, A-11쪽)의 가사를 여러 번 읽는다. 가사에 나오는 대로 동작을 한다.

겸손히 머리 숙이고
두 손을 앞에 모아
두 눈을 감고 조용히
주께 말씀드려요

- 기도하기 전에 해야 할 일에는 또 어떤 것이 있을까?

노래 우리가 기도할 때 하는 특별한 말들이 있다는 것을 설명한다. 다음에 나오는 “나는 신앙으로 기도합니다”(어린이 노래책, 영문판, 14쪽)의 가사를 여러 번 읽는다. 우리가 기도할 때 하는 네 가지의 특별한 말이 나올 때마다 손가락을 하나씩 펴게 한다.

“하늘에 계시는 하나님 아버지”로 시작하여
주신 축복에 감사하네
겸손하게 간구하고
예수 그리스도의 이름으로, 아멘.
(재니스 캡 페리, ©1987년, 승인을 받아 사용함)

- 기도를 어떻게 시작하는가?
- 하나님 아버지께 무엇에 대하여 감사드릴 수 있는가?
- 하나님 아버지께 무엇을 간구할 수 있는가?
- 어떻게 기도를 마치는가?

하나님 아버지께서는 우리의 기도에 귀를 기울이심

이야기 이야기 그림 1-14, 사자굴 속의 다니엘을 보여 준다. 다니엘 6장에 나오는 이야기를 들려 준다. 다니엘이 사자굴 속에서 왜 조금도 다치지 않았는지를 설명하기 위해서 처음부터 22절까지 큰 소리로 읽는다.

다니엘은 기도가 하나님 아버지가 주신 계명이며 또 그가 하나님 아버지께 그가 받은 축복에 대해서 감사드리고 싶어 했기 때문에 기도 드리기 원했음을 설명한다.

- 다니엘이 기도했기 때문에 왕은 어떻게 했는가?(다니엘 6:16 참조)
- 사자 굴에서 다니엘에게 무슨 일이 일어났는가?(다니엘 6:22 참조)
- 하나님 아버지께서 다니엘의 기도에 귀 기울이셨다는 것을 어떻게 알 수 있는가?

간증 하나님 아버지께서 여러분의 기도를 들으실 때에 대해서 이야기한다. 어린이들이 기도에 관해 경험했던 일들을 이야기하게 한다.

하나님 아버지께 기도 드릴 수 있다는 것은 얼마나 감사한 일인지를 이야기하고, 하나님 아버지께서는 우리가 기도할 때 항상 귀를 기울이신다는 것을 그들에게 확신시킨다.

어린이 한 명에게 폐회 기도를 부탁하면서 기도하기 전에 해야 할 일들을 다시 한번 복습한다.

- 기도하기 전에 해야 할 일은 무엇일까요?(두 손을 모으고, 머리를 숙이고, 두 눈을 감는다.)
- (기도할 어린이의 이름)가 기도할 때 제일 먼저 해야 할 말은 무엇일까요?
- (어린이의 이름)는 하나님 아버지께 무엇에 대해 감사드릴 수 있나요?
- (어린이의 이름)는 하나님 아버지께 무엇을 간구할 수 있나요?
- (어린이의 이름)는 기도를 어떻게 마치나요?

보충 활동

공과를 진행하면서 다음 활동 중 몇 가지를 선택하여 활용할 수 있다.

1. 콩주머니나 공 같은 부드러운 물건을 던진다. 어린이가 그것을 받으면 다음 문장을 완성하라고 한다. “기도할 때 하나님 아버지께 _____에 대해서 감사드릴 수 있어요.” 어린이는 “가족”이라고 대답할 수도 있다. 모든 어린이에게 같은 방법으로 한 후에 다시 한 번 이 활동을 반복하고 그들이 기도할 때 하나님 아버지께 감사드릴 수 있는 것에 대하여 말하게 한다. 교사는 그들의 생각을 돕기 위해서 그림들을 보여줄 수 있다.
2. 다음에 나오는 “감사의 노래”(다 함께 노래를, A-16)의 가사를 지시된 동작을 하면서 읽는다.
아름다운 세상과(세상을 표현하기 위해서 팔로 둥그렇게 원을 만든다)
맛난 음식을 주시고(음식을 입에 넣는 시늉을 한다)
노래하는 새 주신(손을 모아 새 부리처럼 만든다)
하나님께 감사해(두 팔을 넓게 펼친다)
(홀리스와 덴 작, *첫해의 음악*, © 1957년 디. 시. 히스 앤 컴퍼니 판권 소유. 허가를 받아 재인쇄함)
3. 다음 가사 “나는 내 두 눈에 감사해요”를 암송하면서 언급되는 신체 부분을 손으로 가리킨다.
눈과 귀와 입과 코
하나님이 주시고
손과 팔과 다리와 발
하나님이 주시니
하나님 아버지 감사합니다
(루시 피코의 동시에서 응용)
4. 사자굴 속의 다니엘을 역할극으로 하게 한다. 교사는 간단한 의상을 준비할 수 있다. 만약 이야기 전체를 다 하길 원하지 않으면, 어린이들에게 으르렁거리는 사자 흉내를 내게 하고, 얼마 후에 천사가 그들에게 명했던 것처럼 입을 다물게 하는 장면만을 극화할 수 있다.
5. “아버지 감사합니다”(어린이 노래책, 13쪽)이나 “머리를 숙이고”(어린이 노래책, 25쪽)를 부른다.
6. 어린이들이 기도할 때 하나님 아버지께 감사드릴 수 있는 것들을 그림으로 그리게 한다. 모든 그림에다 ‘나는 기도할 때 하나님 아버지께 감사드릴 수 있어요’라고 쓴다.

나이가 적은 어린이를 위한 추가 활동

1. 우리가 기도할 때는 하나님 아버지와 대화하는 것이며, 그분은 우리를 사랑하시고 어린이들을 위한 우리의 말에 귀를 기울이신다는 것을 어린이들에게 상기시킨다. 다음에 나오는 가사를 어린이들이 읽도록 돕는다.
사랑하는 하나님 아버지께
감사 기도 드리네
나를 사랑하시어
소망 들어 주시네
2. 어린이들에게 다음에 나오는 가사를 읽으면서 적절한 동작을 하게 한다.
손을 모으고 머리를 숙여
눈감으면 이제 됐조

두 손을 모으고 머리를 숙이고
친구의 기도에 귀를 기울이지요
3. 종이에 어린이들의 손을 대고 그대로 그리게 한다. 기도할 동안 우리의 팔과 손은 어떻게 해야 하는지에 대해서 이야기한다. 자신의 손을 대고 그린 그림에 색칠하게 한다. 각 그림에다 어린이의 이름을 쓴 쪽지를 붙인다.

예수 그리스도는 하나님 아버지의 아들임

목적 어린이들이 예수 그리스도가 하나님 아버지의 아들임을 이해하도록 돕는다.

준비 사항

1. 다음 성구를 기도하는 마음으로 공부한다. 마태복음 3:13, 누가복음 1:26~35, 2:1~7, 41~52, 복음 원리(31110 320) 제3장 참조
2. 초등학교 회장 승인을 받아 반원의 아버지 한 분을 반에 초청하여 그분의 자녀가 어린 아기였을 때의 이야기를 들려줄 수 있도록 한다. 가능하다면 사진과 자녀가 가장 좋아했던 인형을 가져오게 한다. 자녀에 대한 사랑을 표현할 수 있도록 부탁한다.
3. 준비물:
 - 가. 성경
 - 나. 그림 1-16, 예수 강탄(복음 그림 킷 201; 62495); 그림 1-17, 성전의 소년 예수(복음 그림 킷 205; 62500); 그림 1-18, 예수님에게 침례를 주는 침례 요한(복음 그림 킷 208; 62133)
4. 활용하기 원하는 보충 활동에 필요한 준비를 한다.

교사 유의 사항: 이 과에서 아버지에 대해서 이야기할 때에는, 가정에 아버지가 안 계시는 어린이들에게 세심한 주의를 한다. 우리 '모두'에게는 우리를 사랑하시는 하나님 아버지가 계시다는 사실을 강조한다. 어린이 중에 계부를 가진 어린이에게는 그분도 우리를 역시 사랑하고 돌보아 주신다는 사실을 설명한다.

학습 활동

어린이 한 명에게 개회 기도를 부탁한다.

주의 집중 활동

어린이들에게 방문자가 누구인지 아느냐고 물어 본다. 방문자의 자녀에게 그를 반원들에게 소개하도록 한다. 아버지가 그의 자녀에 관해서 이야기하게 한다. 어린이들이 자신의 아버지에 관해서 머리의 색깔이라든지 직업 등을 이야기하게 한다.

예수 그리스도는 하나님 아버지의 아들임

어린이들에게 그들 모두는 두 분의 아버지가 계시다고 말한다. 그분들은 지상에서의 아버지와 하나님 아버지이다. 지상의 아버지는 육체의 아버지이다. 하나님 아버지는 우리 내부에 존재하는 영의 아버지이다. 예수님은 오직 한 분의 아버지가 계신데, 하나님 아버지는 예수님의 영의 아버지이자 육신의 아버지시기 때문이다. 그래서 예수님은 하나님의 아들이라고 불린다.

이야기

그림 1-16, 예수 강탄을 보여 준다. 누가복음 1장 26~35절과 2장 1~7절에 나와 있는 예수님의 출생에 관한 이야기를 들려 준다. 천사가 마리아에게 나타나 그의 아기가 하나님의 아들이라고 말했음을 강조한다. 그림을 보여주면서 다음 질문을 한다.

- 누가 예수님의 어머니인가?(누가복음 1:27 참조)
- 그녀의 이름은 무엇인가?(누가복음 1:27 참조)
- 그림 속의 남자는 누구인가?(누가복음 1:27 참조)
- 예수님의 아버지는 누구인가?(하나님 아버지, 요셉은 마리아와 예수를 보살피도록 선택된 선한 사람이었다)

노래

“그 어리신 예수”(어린이 노래책, 26쪽)를 일어나서 부른다. 가사에 따라 즉흥적으로 동작을 만들어 본다.

그 어리신 예수 놀 자리 없어
아름다운 몸이 구유에 있네
저 하늘의 별들 내려보는데
그 어리신 예수 구유에 자네

예수님은 하나님 아버지를 사랑하시며 그분께 순종하셨음

| | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 이야기 | 그림 1-17, 성전의 소년 예수를 보여 준다. 그리고 누가복음 2장 41~52절에 나와 있는 대로 예수님이 성전에 가셨을 때의 이야기를 들려 준다. 예수님은 하나님 아버지를 사랑하셨고 그분의 일을 하시기 원하셨기 때문에 성전에 가신 것임을 강조한다. <ul style="list-style-type: none">• 예수님께서서는 성전에서 무슨 일을 하셨는가?(누가복음 2:46 참조) |
| 활동 | 어린이들을 일어서게 하여 동작과 함께 다음의 구절을 되풀이한다. 소년 예수는 성전에 갔네 <i>(제자리에서 걷는다)</i> 아직 강하고 커지기 전에 <i>(팔을 위로 쪽 뻗는다)</i> 아버지의 일을 하시려고 <i>(손을 내민다)</i> 우리 모두를 사랑하셨네 <i>(자신을 감싸 안는다)</i> |
| 이야기 | 그림 1-18, 예수님에게 침례를 주는 침례 요한을 보여 준다. 마태복음 3장 3~7절에 나와 있는 예수님의 침례에 관한 이야기를 들려 준다. 예수님께서서는 하나님 아버지를 사랑하시고 그분께 순종하기를 원하셔서 침례를 받으셨음을 설명한다. 예수님은 또한 우리에게 좋은 모범을 보여 주시길 원하셨다. 17절 '이는 내 사랑하는 아들이요-'부터 큰 소리로 읽는다. 그리고 이 말씀은 하나님 아버지의 말씀임을 설명한다. 하나님 아버지는 예수님이 침례 받으심에 기뻐하셨다. <ul style="list-style-type: none">• 침례식을 본 경험이 있는가? 어린이들은 여덟 살이 되었을 때 침례 받음으로써 하나님에 대한 사랑과 순종을 보여 드릴 수 있다는 것을 설명한다. |
| 간증 | 예수 그리스도는 하나님 아버지의 아들이라는 것을 간증한다. 예수님에 대한 여러분의 사랑과 그분께 느끼는 감사를 표현한다. |

보충 활동

공과를 진행하면서 다음 활동 중 몇 가지를 선택하여 활용할 수 있다.

1. 이 과에서 사용된 그림 세 장을 무릎 위나 책상 위에 뒤집어 놓는다. 어린이 한 명에게 그 중에서 한 장을 골라 반원들에게 보여 주게 한 뒤, 그림이 나타내고 있는 이야기를 말하게 한다. 다른 두 그림들도 마찬가지로 한다.
2. "들려주세요, 예수님 이야기를"(*어린이 노래책*, 36쪽)을 부른다.
3. 간단한 소품(인형, 술, 스카프 등)을 사용하여 예수 탄생에 관한 역할 담당극을 하게 한다.

나이가 적은 어린이를 위한 추가 활동

1. 그림 1-16, 예수 강탄을 보여 준다. 그리고 나서 어린이들에게 그 속에 있는 어린이들을 위한 이 이야기가 누구인지를 물어 본다. 예수의 탄생에 관한 이야기를 들려 준다.

예수님은 지금은 아기가 아니며 어른이 되어서 하나님 아버지의 가장 중요한 일꾼이 되었다고 설명한다. 그림 1-3, 예수 그리스도를 보여 준다. 그리고 나서 어린이들에게 예수님은 우리를 여러모로 도와주시며 사랑하신다는 것을 말해 준다.
2. 어린이들에게 일어서서 다음 가사를 "눈사람"(*어린이 노래책*, 121쪽)의 곡조에 맞추어 부르게 한다. 첫 소절은 몸을 웅크리는 동작을 하며 부르고, 둘째 소절은 몸을 크게 뻗는 동작을 하면서 부른다.

나는 아기 아기였다네
나는 작은 아기였다네

오, 나는 자라고 또 자라서
오, 나는 크고 크게 자랐다네
3. 반원들의 부모님들에게 미리 그들이 어렸을 때 사진이나 어릴 때 갖고 놀던 장난감을 가져다 달라고 부탁한다. 그것들을 반원들에게 보여 준다. 각 사진 속의 아기나 장난감의 주인이 누구인지를 확인한다. 그들이 아기였을 때는 사진에 나온 것처럼 생겼으며 인형을 가지고 놀았다고 설명한다.

하나님 아버지와 예수님은 나를 사랑하세요

제 6 과

목적

어린이들이 하나님 아버지와 예수 그리스도가 우리 모두를 사랑하신다는 사실을 이해하도록 돕는다.

준비 사항

1. 다음 성구를 기도하는 마음으로 공부한다. 마가복음 10:13~16, 요한복음 3:16, 제3니파이 17:11~12, 21~24을 연구한다.
2. 준비물:
 - 가. 성경과 물문경
 - 나. 작은 거울

다. 그림 1-1, 세상(62196); 그림 1-3, 예수 그리스도(복음 그림 킷 240; 62572); 그림 1-4, 첫번째 시현(복음 그림 킷 403; 62470); 그림 1-19, 그리스도와 어린이들(복음 그림 킷 216; 62467); 그림 1-20, 니파이인들의 자녀를 축복하시는 예수님
3. 활용하기 원하는 보충 활동에 필요한 준비를 한다.

학습 활동

어린이 한 명에게 개회 기도를 부탁한다.

주의 집중 활동

모든 어린이와 악수를 한다. 각 어린이의 이름을 불러 주면서 그 어린이에 대해서 교사가 마음에 들어하는 점에 대해서 말해 준다.

어린이들에게 자신을 사랑하는 사람의 이름을 말해 보라고 한다. 그 사람이 자신을 사랑한다고 느끼게 하는 점에 대해서 이야기하게 한다. 이 과는 우리 모두를 사랑하시는 두 분에 대한 것이라고 설명한다. 그들은 우리에게 아름다운 세상과 복음과 교회를 주신 분들이다.

- 모든 사람을 사랑하시는 이 두 분은 누구인가?(하나님 아버지와 예수 그리스도)

이야기

그림 1-4, 첫번째 시현을 보여 준다. 이 그림 속에서 일어난 일에 대해서 어린이들에게 이야기해 보게 한다.

- 이 그림 속에 있는 사람들이 누구인지 기억나는가?
- 그들은 무엇을 하고 있는가?

하나님 아버지와 예수 그리스도는 우리에게 축복을 주심

우리가 이 지상에 오기 전에 하나님 아버지와 예수 그리스도와 함께 살았다는 사실을 상기시킨다. 그분들은 우리가 지상에서 자라나고 배우도록 계획하셨다. 그분들은 우리를 잘 아시고 사랑하신다.

그림 1-1, 세상을 보여 준다.

- 하나님 아버지는 예수 그리스도에게 우리를 위해서 무엇을 창조하라고 말씀하셨는가?

하나님 아버지와 예수님은 지구와 모든 만물을 창조하셨다고 설명한다. 하나님 아버지와 예수님께서서는 우리가 행복하게 살아가는 데 필요한 모든 것들을 준비하셨다는 것을 어린이들이 이해하도록 돕는다. 이러한 것들은 우리에게 대한 그분들의 사랑을 상기시킨다.

- 여러분에 대한 하나님 아버지와 예수님의 사랑을 상기시켜 주는 것에는 어떤 것이 있는가?(가족, 친구, 교회, 식물, 동물 등이 답에 포함될 수 있다.)

노래

“주는 이 몸을 사랑해요”(어린이 노래책, 16쪽)를 다음에 나오는 동작을 하면서 부른다. 그리고 나서 어린이들에게 일어서서 교사와 함께 노래하도록 부탁한다.

청아한 새소리 (손으로 새 부리를 만든다) 들을 때나 (귀에다 손을 갖다 댄다)
푸른 하늘 (손을 머리 위로 올려 둥그렇게 한다) 바라볼 때 (위를 바라본다)

단비가 나를 간질일 때나 (손가락으로 빗방울이 떨어지는 모양을 흉내낸다)
 바람 내 곁을 스쳐갈 때 (두 손을 앞, 뒤로 움직인다)
 부드러운 장미 만질 때나 (꽃을 만지거나 향기를 맡는 흉내를 낸다)
 라일락 옆 지날 때 (제자리에서 걷는다)
 이 세상에 사는 것 기뻐져요
 주는 세상을 창조했네 (양팔을 펼친다)

그림 1-3, 예수 그리스도를 보여 준다.

- 누구인가?
- 예수님의 아버지는 누구인가?

요한복음의 3장 16절의 첫 부분(‘—주셨으니’ 까지)을 읽고 하나님 아버지께서 우리에게 주신 가장 위대한 축복은 예수 그리스도를 이 세상에 보내 주신 것이라는 사실을 설명한다.

예수님은 어린이들에게 사랑을 보여 주심

이야기

그림 1-19, 그리스도와 어린이를 보여 준다. 마가복음 10장 13~16절에 나와 있는 대로 예수님께서 예루살렘에서 어린이들을 축복하신 이야기를 들려 준다.

제자들은 어린이들이 예수님을 방해하면 안 된다고 생각했으나 예수님은 어린이들을 사랑하시고 축복해 주셨다는 것을 지적한다.

- 어린 아이들이 다가왔을 때 예수님은 어떻게 하셨는가?(마가복음 10:16 참조)
- 어린 아이들이 예수님에 대하여 어떻게 느꼈으리라고 생각하는가?

노래

어린이들과 함께 “어린이를 사랑하신 예수님”(어린이 노래책, 영문)을 부른다.

예수님은 나와 같은 어린이들을
 사랑하고 축복해 주셨습니다.

이야기

그림 1-20, 니파이인들의 자녀를 축복하시는 예수를 보여 준다. 예수님이 돌아가신 후에 아메리카 대륙에 나타나셨다는 사실을 설명한다. 아메리카 대륙은 예수님이 지상에 계실 때 사시던 곳과 많이 떨어진 곳이다.

제3니파이 17장 11~12, 21~24절에 나오는 예수님이 니파이인들의 자녀를 축복하신 이야기를 들려 준다. 예수님이 어린이들을 개별적으로 축복하셨음을 설명한다.

- 예수님은 어린이들에 대한 그분의 사랑을 어떻게 보여 주셨는가?
- 예수님이 여러분을 사랑하신다는 것을 어떻게 알 수 있는가?

활동

다음에 나오는 가사를 동작과 함께 되풀이하여 암송하게 한다.

예수님은 어린이를 사랑하셨죠

예수님은 어린이를 사랑하셨죠 (양팔을 내민다)

아주 작은 어린이도 사랑하셨고 (손으로 무릎 높이의 어린이를 가리킨다)

요람 속의 아기도 사랑하셨고 (팔로 요람을 만든다)

키가 큰 어린이도 사랑하셨죠 (머리 위로 팔을 올린다)

(재미있는 손가락 놀이, ©1949년 테아 캐논 판권 소유, 오하이오 신시내티 스탠다드 출판사의 승인을 받아 사용함)

하나님 아버지와 예수 그리스도는 우리 모두를 사랑하심

하나님 아버지와 예수님께서서는 우리 각자가 얼마나 중요한 존재인지 어린이들이 이해하도록 돕는다. 하나님 아버지와 예수님은 우리 모두를 사랑하시며 우리 모두의 이름도 알고 계신다.

활동

거울을 들고 어린이들이 한 명씩 앞으로 나오게 한다. 어린이가 걸어 나와 거울 속을 바라보면서 이렇게 말한다.
 “이 사람은 (어린이의 이름)입니다. 하나님 아버지와 예수님은 (어린이의 이름)을 무척 사랑하십니다.”

간증

하나님 아버지와 예수 그리스도는 살아 계시며 우리 모두를 사랑하신다는 것을 간증한다. 하나님 아버지와 예수님이

여러분에게 주신 많은 축복에 얼마나 감사했는지에 대해 이야기한다.

보충 활동

공과를 진행하면서 다음 활동 중 몇 가지를 선택하여 활용할 수 있다.

1. “예수님은 우리 친구”(어린이 노래책, 37쪽)를 부른다. 이 과 맨 끝에 있는 그림 ‘예수님은 우리의 사랑스런 친구’를 복사해서 어린이들에게 나눠 주고 색칠하게 한다.
2. “주 살아 계시고”(어린이 노래책, 8쪽)나 “주 사랑 느껴요”(어린이 노래책, 40쪽)를 부른다.
3. 하나님 아버지와 예수님께서 우리에게 주신 것들, 예를 들어 성전, 동물, 꽃, 가족, 음식, 친구, 집, 집회소, 경전들의 사진을 보여 준다.(그림들은 집회소 도서실이나 복음 그림 킷, 혹은 교회 잡지에서 구할 수 있다.) 하나님 아버지와 예수님께서 우리를 사랑하시기 때문에 이러한 것들을 우리에게 주셨음을 어린이들이 이해하게 한다.
4. 빈 음료수 병같이 회전해서 가리킬 수 있는 물건을 가져온다. 어린이들을 바닥에 둥그렇게 원을 그려서 앉도록 한 뒤, 병을 원 중앙에다 놓는다. 바닥에 있는 병을 회전시킨다. 병이 돌다가 멈춰서 누군가를 가리키면 그 어린이는 하나님 아버지와 예수님이 우리에게 주신, 그분들의 사랑을 보여 주시는 어떤 것의 이름을 말한다. 자신이 지적되었을 경우에 어린이들이 각자 대답을 하게 한다. 어린이는 대답한 후에 다시 그 병을 돌려서 다음 어린이가 지적되도록 한다.
5. 음식이나 물이나 옷같이 지상에서 살아가는 데 필요한 것들의 품목이 적힌 쪽지를 넣는 상자나 가방을 준비한다. 하나님 아버지와 예수님은 우리가 이 지상에서 살아가도록 계획하셨다고 설명한다. 한 가지를 설정하여 어린이들이 그것을 추측해 낼 때까지 암시를 준다. 그들이 맞힌 것이 적힌 쪽지는 상자가 가방에서 제외시킨다. 어린이들이 그 속에 있는 모든 것들을 다 말할 때까지 계속한다.
6. “하나님 아버지와 예수님께서는 나를 사랑하세요”라고 쓰인 배지를 만들어 어린이들이 달고 다니거나 집에 가져갈 수 있도록 한다. 교사는 배지를 어린이들에게 테이프로 붙여 주거나 끈에다 달아서 어린이들의 목에 걸어 줄 수도 있다. 공과가 시작하기 전에 배지들을 의자 밑에 숨겨 놓고 어린이들에게 찾아 보게 할 수도 있다.

나이가 적은 어린이를 위한 추가 활동

1. 제시된 동작과 함께 다음 가사를 읽어 준다.

만약 당신이 매우 매우 커도 (팔을 위로 쪽 편다)
교회에는 당신을 위한 장소가 있어요
만약 당신이 아주 아주 작아도 (몸을 웅크린다)
교회에는 당신을 위한 장소가 있어요

커도 (팔을 위로 쪽 편다)

작아도 (몸을 웅크린다)

커도 (팔을 위로 쪽 편다)

작아도 (몸을 웅크린다)

하나님 아버지는 우리 모두를 사랑하세요

2. 제시된 동작과 함께 다음 가사를 읽어준다.

하나님 아버지는 나를 알고 계셔요

하나님 아버지는 나를 알고 계셔요 (자신을 가리킨다)

내가 무엇을 하고 싶은지도요

나의 이름과 사는 곳도 알고 계셔요 (양 손끝을 모아 지붕을 만든다)

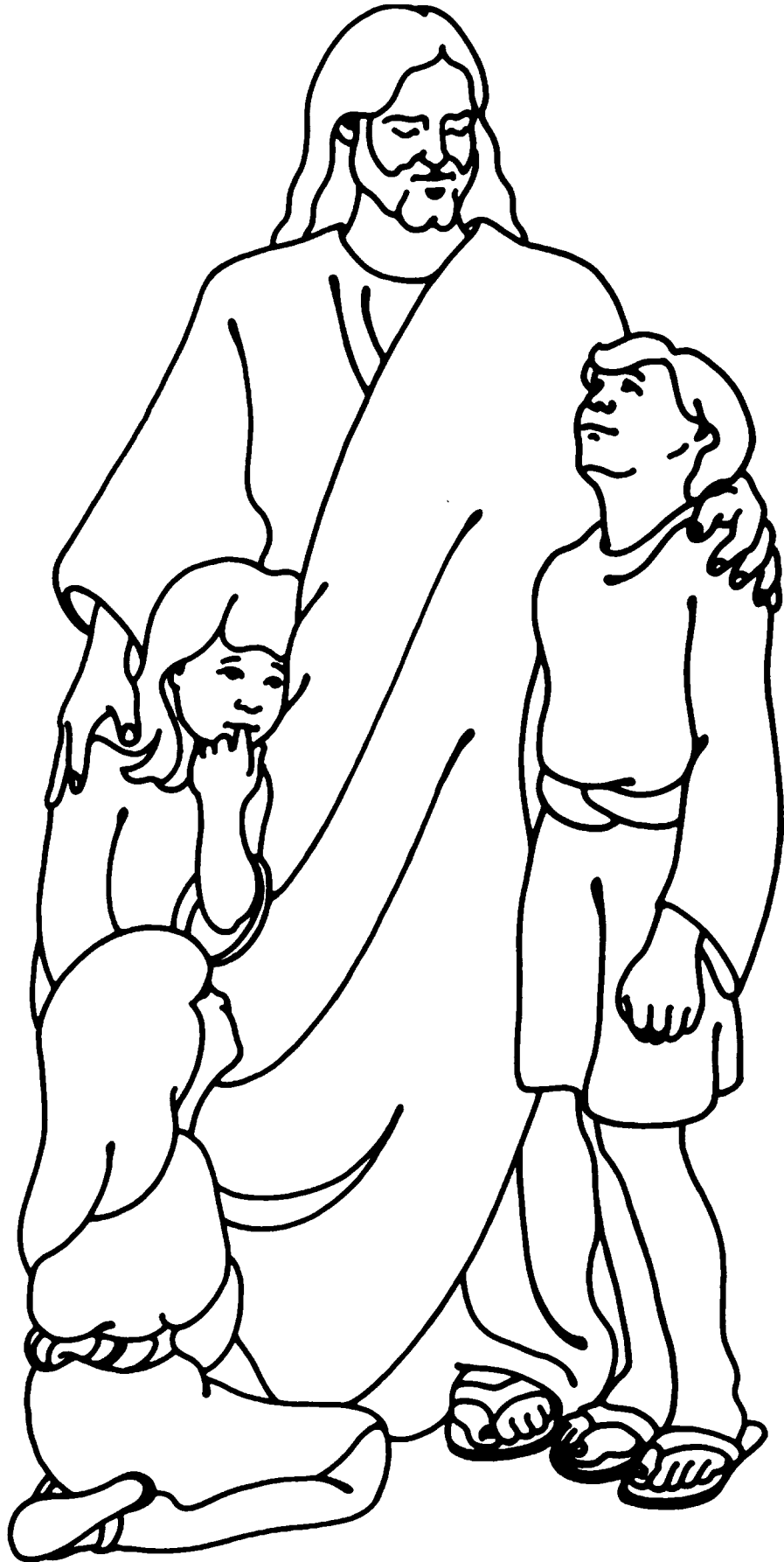
나도 그분이 나를 사랑하신다는 것을 알아요 (팔로 자신을 감싸 안는다)

그분은 나를 기쁘게 하는 것도 알고 계셔요 (미소를 지으며 입술 양끝에 손가락을 갖다 댄다)

나를 슬프게 하는 것도요 (손가락으로 입술을 찌그러뜨린다)

그분이 나를 도와주기를 원하신다는 것을 알아요 (자신을 가리킨다)

그래서 나는 행복해요



예수님은 우리의 사랑스런 친구

목적 성신이 우리를 도우신다는 것을 이해하기 위해서이다.

- 준비 사항**
1. 다음 성구를 기도하는 마음으로 공부한다. 요한복음 14:16~17, 니파이후서 32:5, 모로나이서 10:4~5, 교리와 성약 39:23, 130:22, 복음 원리(31110 320) 제7장 참조
 2. 준비물:
 - 가. 성경과 교리와 성약
 - 나. 잘 알고 있는 물건 하나와 그것을 넣을 가방
 - 다. 그림 1-3, 예수 그리스도(복음 그림 킷 240; 62572); 그림 1-4 첫번째 시현(복음 그림 킷 403; 62470)
 3. 활용하기 원하는 보충 활동에 필요한 준비를 한다.

학습 활동 어린이 한 명에게 개회 기도를 부탁한다.

주의 집중 활동 어린이 한 명을 앞으로 나오게 한다. 성신에 관한 말, 예를 들어 “성신은 하나님 아버지와 예수님을 돕는다.” 등의 말을 귓속말로 한다. 반원 모두에게 실시한다.(똑같은 말을 해도 좋다.) 어린이들에게 오늘 교사가 누구에 대해서 말할 것인지를 아느냐고 물어 본다. 그 후에 교사가 오늘은 하나님 아버지와 예수님을 돕는 ‘성신’에 대해서 이야기할 것이라고 설명한다.

하나님 아버지와 예수님을 가리키면서 그들은 우리와 같이 육신을 갖고 계신다고 설명한다. 성신은 많은 면에서 하나님 아버지와 예수님을 닮았다고 설명한다. 그는 우리를 사랑하시고 도우신다. 그러나 하나님 아버지와 예수님과 같이 육신을 갖고 있지는 않다. 그는 영이기 때문에 우리의 마음속에 조용히 생각을 불어넣어 주시고 행복과 위안을 주신다.

성신은 우리에게 위안과 도움을 줌

- 여러분이 괴롭거나 슬플 때, 아버지나 어머니는 어떻게 여러분을 위로하시며 진정되게 해주시는가?

그림 1-3, 예수 그리스도를 보여 준다. 예수님께서서는 그분의 제자들이 그가 돌아가시면 매우 슬퍼할 것을 아시고 하나님 아버지께 보혜사를 보내게 하셔서 그들을 도우시고 심히 슬퍼하지 않도록 하겠다고 말씀하셨다는 것을 어린이들에게 말해 준다.(요한복음 14:16~17)

어린이들에게 이 보혜사는 바로 성신이며, 우리에게도 위안을 주실 수 있다고 설명한다. 우리가 슬프거나 혼란에 빠질 때 하나님 아버지는 우리에게 위안을 주실 성신을 보내심으로써 우리를 도우실 것이라는 것을 설명한다.

이야기 성신은 또한 우리가 도움을 필요로 할 때, 바른 길로 갈 수 있도록 경고하며 인도하실 수 있다는 것을 설명한다. 나중에 교회의 제11대 회장이 된 해롤드 비 리 회장님의 어린 시절에 관한 다음 이야기를 교사가 읽지 않고 이야기하듯이 들려 준다.

“아버지가 나를 데리고 농장에서 조금 떨어진 곳으로 간 것이 아마 여덟 살 때던가, 아니면 그보다 더 어렸을 때였던 것 같습니다. 그분이 걷는 동안에 나는 여덟 살의 소년이 할 만한 일로 정신이 없었습니다. 날은 덥고 건조해서 먼지가 났지만 나는 피곤할 때까지 놀았습니다. 마음속에 무너진 헛간으로 가 보고 싶은 생각이 나서 담으로 다가가서 담을 넘어 헛간으로 갔습니다. 이 순간에 어떤 목소리가 들렸습니다. ‘해롤드야, 가지 말아라.’ 누가 내 이름을 부르는지 둘러보았습니다. 아버지는 들판 저 건너에 계셨습니다. 내가 무엇을 하든지 보실 수도 없었습니다. 이야기한 사람은 어디를 찾아 보아도 없었습니다. 그래서 보이지 않는 누군가가 나에게 그 곳에 가지

말라고 경고하는 것이라고 생각했습니다. 그 곳에 무엇이 있었는지는 알 수 없었습니다. 그러나 보이는 않지만 말해 주는 무엇이 있다는 것을 일찍부터 알았습니다.”(대회 보고, 멕시코 지역 대회, 1972년, 48~49쪽)

때때로 성신은 해롤드 비 리 회장에게 그랬던 것처럼 큰 소리로 말할 때도 있지만 대부분은 꼭 해야 할 것이나 하지 말아야 할 것들에 관해서, 단지 느낌만을 주신다는 것을 설명한다.

성신은 우리가 옳은 것을 알도록 도우심

성신은 우리를 사랑하시며 우리가 의를 선택하도록 도우신다는 것을 설명한다. 어린이들에게 자신이 행했던 선행, 예를 들어 부모님께 순종한 것, 남을 도운 것, 기도를 드린 것 등에 관해서 생각해 보게 한다.

- 여러분이 옳은 일을 했을 때 기분이 어떨까?
- 여러분이 옳지 않은 일을 했을 때 기분이 어떨까?

성신은 우리가 옳은 일을 할 때는 기분 좋고 따뜻한 느낌을 주고, 옳지 않은 그릇된 일을 할 때에는 슬픈 느낌을 줌으로써 옳고 그름을 분별할 수 있도록 도우신다는 것을 설명한다.

어린이들이 올바른 선택을 하거나 남을 도왔을 때 기분 좋고 따뜻한 느낌을 받은 적이 있으면 이야기하게 한다. 그들이 성신의 중요성을 인식하도록 돕는다.

노래

어린이들과 함께 “들읍시다”(다 함께 노래를, B-3)를 부른다.

들읍시다, 조용히
작은 소리
선택해야 할 때에
주가 인도해 주리

성신은 하나님 아버지와 예수 그리스도가 실제로 계시다는 사실을 알도록 도와줌

성신은 어떤 것이 진실하고, 실제로 존재한다는 것을 알도록 도와 준다는 사실을 설명한다. 어린이들에게 어떤 물건이 들어 있는 가방을 보여 준다. 어린이들에게 이 가방 속에 무엇인가가 들어 있다고 말해 준다. 하지만 안에 있는 물건을 보여 주지 않는다.

- 가방 속에 무엇인가가 들어 있는가?

어린이들은 가방 속에 있는 물건을 비록 보지는 못하지만, 교사가 그 안에 무엇인가가 있다고 말했기 때문에 어떤 것이 들어 있다는 것을 안다고 설명한다. 비록 많은 사람들이 하나님 아버지와 예수 그리스도를 보지는 못했지만, 성신은 하나님 아버지와 예수님이 실제로 계시며 우리를 사랑하신다는 것을 알도록 도와 준다. 이러한 지식을 우리는 ‘간증’이라 한다고 설명한다. 때때로 사람들은 교회 모임에서 그들이 예수님이 살아 계심을 안다고 간증하는 것을 볼 수 있다. 그들에게 이것이 사실임을 알게 해준 것은 바로 성신이다.

우리는 성신의 은사를 받을 수 있음

침례 받고 안수 받을 때의 경험을 이야기한다. 신권을 소유한 형제들이 여러분의 머리에 손을 얹고 성신의 은사를 주실 때 기분이 어떠했는지에 대해서 이야기한다.

교리와 성약 39:23, ‘... 받게 되리니’ 까지를 큰 소리로 읽는다. 어린이들이 어둠 살이 되어서 침례를 받고 안수를 받으면 그들은 성신의 은사를 받게 된다는 것을 설명한다. 성신의 은사는 그들이 침례 받을 때 맺은 성약을 지킬 수 있도록 그들을 도울 것이다.

간증

성신의 느낌에 고마움을 표현하고, 어린이들에게 어떻게 성신이 여러분에게 위안을 주었으며, 옳은 것을 알도록 도와주었는지에 대해 말한다.

보충 활동

공과를 진행하면서 다음 활동 중 몇 가지를 선택하여 활용할 수 있다.

1. “성신”(어린이 노래책, 56쪽)을 어린이들에게 부르게 한다.

2. 남에게 베풀거나 도와주는 것과 같은 선행을 하는 사람들의 그림을 보여 준다. 어린이들이 선행을 할 때 기분이 어떤지 물어 본다. 사람들이 선행을 하거나 악행을 하는 상황을 어린이들에게 묘사한다. 예를 들어서 어머니를 도와 드리는 것, 형제들과 싸우는 것, 자신의 장난감을 나눠 주는 것, 부모님께 불순종하는 것 등이다. 어린이들의 행동이 옳다고 생각되면 미소짓고 그른 행동이라 생각하면 얼굴을 찌푸리도록 한다.
3. 아주 조용한 소리로 이렇게 말한다. “내 목소리를 들을 수 있는 사람은 손가락을 코 위에 얹으세요. 내 목소리를 들을 수 있는 사람은 머리에 손을 얹으세요.” 신체의 다른 부분도 지적하면서 모든 어린이들이 교사의 조용한 소리에 귀를 기울이게 될 때까지 계속한다. 교사가 아무리 작은 소리로 말하더라도 어린이들이 그 소리에 귀를 기울이면 교사의 목소리를 들을 수 있고 지시에 따를 수 있다고 설명한다. 성신은 우리에게 아주 작은 소리로 속삭인다고 설명한다. 우리가 주의 깊게 귀를 기울인다면 성신은 우리에게 중요한 것들을 말해 줄 것이다.
4. 교회의 제4대 회장인 윌포드 우드럽 회장의 다음 일화를 이야기하듯이 들려 준다.

여행 중이던 어느 날 밤, 그와 그의 부인 그리고 네 명의 자녀가 그의 친구 집에서 자게 되었다. 세 명의 아이들은 집 안에서 자고, 우드럽 회장과 그의 부인 그리고 한 아이는 밖에 있는 마차에서 잤다. 그는 말하기를 “잠이 든 지 얼마 안되어 한 음성이 말하기를 ‘일어나서 마차를 옮기라’고 했습니다. 그것은 천둥 번개도 아니고 지진도 아니었습니다. 주님의 영인 성신의 조용하고 작은 음성이었습니다. 나는 일어나서 마차를 몇 미터 옮겨서 집 옆에 세워 놓았습니다. … 내가 다시 잠자리에 들려 하자, 바로 같은 영이 내게 말했습니다. ‘너의 노새들을 그 참나무에서 옮겨라.’ 나는 노새들을 히코리 나무로 옮겨 묶었습니다. 나는 다시 잠자리에 들었습니다. 약 30분 후에 회오리 바람이 노새가 매어 있던 그 참나무를 땅에서 뿌리채 뽑아버렸고, 바람에 실려 그 나무는 91미터나 날아가더니 그 진로에 있던 담장 두 개를 무너트리고는 … 마차가 있던 곳에 떨어졌습니다. … 나는 주님의 영의 계시에 순종했기 때문에 나와 아내와 아이와 짐승의 생명까지도 구했습니다.”(“나의 일기장에서”, *밀레니엄 스타*, 1881년 12월 12일, 790~791쪽)

나이가 적은 어린이를 위한 추가 활동

1. 이 과를 배우기 일주일 전에 어린이들의 부모님들에게 어린이들이 자신에게 위안을 주는 물건들을 교실에 가져오게 해 달라고 부탁한다. 특별한 담요나 인형, 혹은 특별한 노래 등이 될 수도 있을 것이다. 누군가가 가져오는 것을 잊어버린 경우에 여분의 물건들을 가져온다.

교실에서 어린이들과 이 물건들이 어떻게 자신을 편안하고 안정감을 느끼게 만드는지에 대해서 이야기한다. 하나님 아버지와 예수님의 중요한 조력자 중의 한 분인 성신은 우리를 편안하고 안정감을 느낄 수 있도록 한다는 것을 설명한다. 하나님 아버지께서는 우리가 슬프거나 근심이 있을 때, 우리와 함께 해 주시기 위해서 그를 보내셨기 때문에 우리는 성신을 ‘보혜사’라고도 부른다. 보혜사는 바로 성신이며 우리의 훌륭한 친구이다.

2. “조용한 음성”(다 함께 노래를, B-92)의 뒷부분 가사를 읽고 어린이들에게 제시된 동작을 하도록 도와 준다.

들어 보라 (손을 컵 모양으로 만들어 귀에 댄다)
 그 성령의 속삭임 (검지 손가락을 입술에 갖다 댄다)
 들어 보라 (손을 컵 모양으로 만들어 귀에 댄다)
 작은 소리를 (손을 가슴에 댄다)

목적 하나님 아버지의 계획에 따라 예수 그리스도께서 우리가 일하고 놀 수 있는 낮을 창조하시고 편히 쉴 수 있는 밤을 창조하셨다는 사실을 어린이들이 이해하도록 돕는다.

준비 사항

1. 다음 성구를 기도하는 마음으로 공부한다. 창세기 1:1, 3~5, 14~18, 힐라맨서 14:1~13, 제3니파이 1:15~23
2. 준비물:
 - 가. 성경과 물문경
 - 나. 컷아웃 1-1, 해; 컷아웃 1-2, 달; 컷아웃 1-3, 별(초등회 시각 보조 자료 컷아웃 세트 3)
 - 다. 그림 1-21, 성벽 위에 서 있는 레이먼인 사무엘(복음 그림 킷 314; 62370)
3. 활용하기 원하는 보충 활동에 필요한 준비를 한다.

학습 활동

어린이 한 명에게 개회 기도를 부탁한다.

주의 집중 활동

교사는 지금 어린이들에게 하나님 아버지가 계획하시고 예수 그리스도께서 창조하신 어떤 것에 대해서 생각하고 있다고 말한다. 교사가 무엇을 생각하고 있는지 어린이들이 추측해 보도록 한다. 다음 힌트를 한 번에 하나씩 준다.

1. 이것은 우리를 따뜻하게 만든다.
2. 이것은 둥글고 노란색이다.
3. 이것은 하늘에 있다.
4. 이것은 때때로 구름이나 산 뒤에 숨을 때가 있다.

어린이들이 "해"를 맞힌 후에는 해 그림이 담긴 컷아웃을 보여 준다.

- 누가 해를 만들었는가?

일하고 놀 수 있는 낮

이야기

창세기 1장 1, 3~5절에 나오는 낮과 밤의 창조와 창세기 1장 14~18절에 나오는 해와 달과 별의 창조에 대한 이야기를 어린이들에게 들려 준다.

- 누가 낮과 밤을 창조했는가?
- 하나님 아버지께서는 그것이 낮이라고 명하시기 위해서 하늘에다 무엇을 두셨는가?

해는 우리가 볼 수 있도록 빛을 준다고 어린이들에게 말한다. 해는 또 우리에게 따뜻함을 주고 식물이 자랄 수 있도록 돕는다. 우리는 해 없이 지구에서 살 수 없다.

- 해가 떠 있는 시간을 무어라고 부르는가? (낮)

활동

우리는 낮 동안 많은 일을 할 수 있다고 설명한다. 우리는 일하고, 놀고, 남을 도울 수도 있다. 어린이들이 낮 시간 동안 하는 일에 대해서 이야기하게 한다. 예: 음식을 먹는다, 게임을 한다, 바닥을 청소한다 등. 일어서서 그들의 생각을 행동으로 표현하게 한다. 그 중의 몇 가지는 교사가 같이 할 수 있다.

- 우리는 낮 동안 남을 돕기 위해서 무엇을 할 수 있는가? (장난감 정돈, 설거지, 어린 동생들과 놀아 주기)

쉴 수 있는 밤

- 우리는 항상 해를 볼 수 있는가?

매일 저녁 해는 지고 하늘은 어두워진다고 설명한다. 우리는 밤에 해를 볼 수 없다.

- 어두워졌을 때를 뭐라고 부르는가? (밤)
- 하나님 아버지와 예수님은 어두운 밤 하늘을 밝히기 위해서 무엇을 두셨는가? (달과 별)

해 그림이 있는 컵아웃 옆에 달과 별 그림이 있는 컵아웃을 어린이들을 시켜 보여 주게 한다.

활동

어린이들이 밤에 하는 일들을 말하거나 행동으로 표현하도록 한다. 예: 저녁 기도, 이야기 듣기, 양치질, 잠자기 등 의사나 간호원, 소방수와 같은 사람들은 밤에도 일을 하지만 대부분의 사람들은 밤에는 잠을 잔다고 설명한다. 많은 동물들도 밤에는 잠을 잔다.

- 우리는 왜 잠을 자는가?

잠을 자는 것은 우리 몸을 위해 좋은 일이며, 하나님 아버지와 예수님은 우리의 몸을 잘 돌보기를 바라신다는 것을 어린이들이 이해하도록 돕는다. 우리가 충분히 잠을 자면 기분이 훨씬 좋아지고 더 건강해질 것이다. 충분히 잠을 자지 못한다면 피곤하고 신경이 예민해진다.

사는 곳이 계절에 따라 낮과 밤의 시간이 많이 달라진다면, 일년 중 얼마 동안은 밤이 훨씬 길어지며, 또 얼마 동안은 다시 짧아진다고 설명한다. 부모님은 자야 할 시간과 일어나 바쁘게 움직여야 할 시간이 언제인지를 알도록 도와주신다.

활동

어린이들에게 일어서서 다음에 나오는 손가락 놀이를 하도록 한다.

한 어린이

한 어린이가 잠자리에 들려 합니다 (오른손의 손가락 하나를 들어 보인다)

조그만 베개 베고 누웠습니다 (왼손 손바닥에 그 손가락을 놓는다)

따스한 이불을 덮었습니다 (왼손 손가락으로 그 손가락을 감싼다)

이렇게 밤새도록 잠을 잤습니다

아침이 환하게 밝았습니다.

어린이는 이불을 걷어냈어요 (왼손을 편다)

어린이는 일어나 옷을 입고는 (누워 있던 손가락을 일으킨다)

옷으며 일하고 놀 하루를 준비합니다

하나님 아버지께서 예수님의 탄생을 알리기 위해 낮과 밤을 이용하심

이야기

하나님 아버지께서는 예수님의 탄생을 알리기 위하여 낮과 밤을 이용하셨다고 말해 준다. 그림 1-21, 성벽 위에서 있는 레이맨인 사뮤엘을 보여 준다. 이 그림 속에서 무슨 일이 벌어졌는가를 설명해 준다. 선지자 사뮤엘은 니파이인들에게 예수님이 탄생할 때, 하늘에 무슨 일이 일어났는가를 말했다고 설명한다. 해가 졌으나 하늘은 어두워지지 않았다. 많은 사람들이 사뮤엘의 말을 믿으려 하지 않았으나 그가 말한 것은 실제로 일어났다.(힐라맨서 14:1~13과 제3니파이 1:15~23 참조)

예수님의 탄생은 매우 중요한 사건이었으며 하나님 아버지께서는 멀리 떨어진 니파이인들과 레이맨인들이 사는 아메리카 대륙에서 예수님이 태어나던 시기에 밤을 낮과 같이 밝히셨다는 것을 어린이들이 이해하도록 돕는다.

- 레이맨인 사뮤엘이 사람들에게 외쳤던 중요한 사건이란 무엇인가?
- 니파이인들은 예수님이 태어나던 시각에 밤 하늘에 어떤 일이 펼쳐지는 것을 보았는가?

간증

하나님 아버지와 예수 그리스도는 우리를 도우시기 위해서 낮과 밤을 창조하셨다는 것을 간증한다. 어린이들이 낮과 밤을 주신 하나님 아버지께 감사하도록 권고한다.

보충 활동

공과를 진행하면서 다음 활동 중 몇 가지를 선택하여 활용할 수 있다.

1. 어린이들에게 하얀 도화지와 검은 색이나 감색 도화지 반장씩을 나눠 준다. 짙은 색 도화지에 풀칠을 한 뒤,

하얀 도화지에 붙여서 낮과 밤을 나타낸다. 다른 종이에서 해와 달무늬를 오려낸다. 그것을 낮과 밤을 표시한 도화지의 각각 제자리에 붙인다. 별 모양의 스티커나 종이로 만든 별들을 밤 그림에다 붙인다. 그 밑에다 나는 낮과 밤을 주시며 감사해요라고 써 준다.

2. “세상은 참으로 아름다워라”(어린이 노래책, 123쪽)이나 “광활하게 넓은 이 세상”(활동 노래와 동시, 38쪽)을 부른다. “광활하게 넓은 이 세상”은 아래에 제시된 동작을 하면서 부른다.

광활하게 넓은 이 세상 (두 팔로 큰 원을 그린다)
 하나님 축복 넘치네
 밤하늘 수 놓는 달과 별 (두 팔로 머리 위에 올려 손가락을 움직인다)
 한낮에 비치는 태양 있죠 (두 팔로 큰 원을 그린다)
 광활하게 넓은 이 세상
 하나님 축복 넘치네 (두 팔로 자신을 감싸 안는다)

3. “즐거운 일”(어린이 노래책, 129쪽)을 어린이들이 제안한 가사로 바꿔 부른다. 각 절을 부르기 전에 어린이들에게 그들이 제안한 동작들이 낮에 하는 것인지 밤에 하는 것인지를 물어 본다. 가사에 따라 즉흥적으로 동작을 만들어서 부른다.

4. 해질 무렵에 바깥에서 놀고 있던 남매에 대한 이야기를 만들어 본다. 등장하는 인물의 이름과 주위 환경은 반원들에게 익숙한 것으로 정한다. 어린이들이 해질 무렵에 해야 할 것들을 묘사한다. 다음과 같은 것들을 이야기에 첨가시킨다. 예: 해가 지려고 한다, 어머니가 들어오라고 부르신다, 어린이들이 정리 및 정돈을 한다, 청소를 한다, 저녁 식사 준비를 한다, 설거지를 돕는다, 잠자리에 들 준비를 한다, 이야기를 듣는다, 잠자리에 들기 전 기도를 한다 등등. 남매와 다른 사람들과 새들과 벌레들과 동물들이 어떻게 고요히 잠자리에 들게 되는지를 묘사한다.

밤에는 눈을 감고 잠을 잠으로써 우리 몸이 건강해지고 튼튼해진다는 것을 어린이들이 이해하도록 돕는다. 이것은 하나님 아버지가 우리를 위하여 준비하신 계획의 일부이다.

종이 인형으로 이야기를 꾸며 보거나 어린이들에게 지정해 준 각 부분을 역할 담당극으로 해보게 한다.

나이가 적은 어린이를 위한 추가 활동

1. 해와 달과 별 그림 컷아웃을 보여 준다. 다음의 질문을 한다.

- 우리는 이러한 것들을 어디서 볼 수 있는가?
- 우리는 밤에 해를 볼 수 있는가?
- 우리는 낮에 별들을 볼 수 있는가?

하나님 아버지와 예수님께서는 낮 동안 우리에게 빛을 주시고 따뜻하게 해주시기 위해서 해를 만드셨으며 어두컴컴한 밤에 빛을 주시기 위해서 달과 별을 만드셨다고 설명한다.

2. 교사가 다음 가사를 읽으면 어린이들이 제시된 동작을 할 수 있도록 한다.

“하나님의 창조”
 하나님께서는 달을 만드셨고 (두 손을 원을 동그렇게 원을 그린다)
 반짝이는 별을 만드셨다네 (손을 들어 손바닥을 앞뒤로 한다)
 그리고 달과 별을 하늘에 두셨다네 (팔을 위로 쭉 편다)
 하나님께서는 해를 만드신 후 (머리 위에서 동그렇게 원을 그린다)
 나무와 (팔을 위로 쭉 편다)
 꽃을 만드셨다네 (손을 컵 모양으로 한다)
 그리고 날아다니는 작은 새도 만드셨다네 (팔을 흔들어 나는 동작을 한다)
 (재미있는 손가락 놀이, ©1951년 엘리노 도운 판권 소유, 엘리노 도운의 승인을 받아 사용함)

3. “나는 별과 같이”(어린이 노래책, 84쪽)이나 “나더러 세상 빛 되라”(어린이 노래책, 38쪽)를 부른다.

목적

어린이들이 물을 주신 하나님 아버지와 예수님께 감사함을 느낄 수 있도록 돕는다.

준비 사항

1. 다음 성구를 기도하는 마음으로 공부한다. 창세기 1:9~10, 출애굽기 17:1~6, 마태복음 3:13~17
2. 준비물:
 - 가. 성경
 - 나. 구할 수 있는 모든 종류의 물의 그림: 호수, 강, 바다 등
 - 다. 그림 1-8, 성찬 전달(62021); 그림 1-11, 침례 받는 어린이; 그림 1-18, 예수님에게 침례를 주는 침례 요한(복음 그림 킷 208: 62133)
3. 활용하기 원하는 보충 활동에 필요한 준비를 한다.

학습 활동

어린이 한 명에게 개회 기도를 부탁한다.

주의 집중 활동

어린이 한 명을 앞으로 나오게 한다. 물을 이용하는 행동, 즉 양치질이나 손을 씻는 것이나 식물에 물 주기 등을 귀속말로 이야기한다. 어린이가 다른 어린이들에게 그 행동을 말로 하지 않고 동작으로 표현하면 어린이들이 맞히게 한다.(교사가 그 행동에 대한 동작을 어떻게 하는지 어린이들에게 보여 줄 수도 있다.) 모든 어린이가 돌아가면서 해본다.

모든 행동들은 반드시 물을 필요로 한다는 것을 지적한다. 우리는 물을 주신 하나님 아버지와 예수님께 감사해야 한다고 어린이들에게 말한다.

물은 창조의 중요한 부분이었음

창세기 1장 9~10절을 큰 소리로 읽고 설명한다.

- 물은 왜 우리에게 중요한 것인가?
- 우리는 물을 어떻게 얻을 수 있는가?

물은 호수, 강, 바다, 비, 눈 같은 많은 원천을 가지고 있음을 어린이들이 이해하도록 돕는다. 눈과 얼음은 물이 얼은 것임을 설명한다. 가져온 물에 관한 사진을 보여 주면서 여러분이 사는 곳에서는 물이 어디에서 오는지에 대해 이야기한다. 물은 하나님 아버지의 계획의 일부분인 것에 대해서 감사한다고 말한다.

노래

“즐거운 일”(어린이 노래책, 129쪽)을 부른다.

가사를 만들기 위해 어린이들에게 물을 쓰는 방법에 대해서 이야기해 보게 한다. 예: 빨래하기, 목욕하기, 양치질 등. 다음 가사에 따라 즉흥적으로 동작을 만들어서 부른다.

빨래를 하면 즐겁다
즐겁다, 빨래, 빨래,
빨래를 하면 즐겁다
빨래, 빨래, 빨래

(©1963년, 디. 시. 히쓰 앤 컴퍼니 판권 소유, 허락을 받아 재인쇄함)

우리는 많은 일을 하는 데 물이 필요함

- 왜 물이 필요한가? 그것은 어디에 쓰이는가?

모든 살아 있는 생물, 사람뿐만 아니라 동물, 식물은 살아가기 위해서 물이 필요하다고 설명한다. 가능하다면 모든 어린이들에게 마실 물이 담긴 컵을 준다. 우리의 몸은 물 없이는 살아갈 수 없다고 말해 준다.

- 동물들과 식물들은 어떻게 필요한 물을 얻는가?

우리가 씻거나 요리하는 데에도 물이 필요하다고 설명한다.

예수님은 모세와 이스라엘 백성들에게 광야에서 물을 주셨음

이야기

출애굽기 17장 1~6절에 나오는 모세가 바위에서 물을 얻은 이야기를 들려 준다. 백성들이 뜨겁고 마른 광야에 있었다는 것을 설명한다. 그 곳에는 물이 없었다.

- 만약 이스라엘 백성들이 물을 얻지 못했다면 어떤 일이 일어났겠는가?
- 굉장히 갈증이 난 적이 있는가? 여러분이 갈증이 날 때 차가운 물을 마시면 기분이 어떻게 될까?

교회에서 물은 중요함

이야기

그림 1-18, 예수님에게 침례를 주는 침례 요한을 보여 준다. 마태복음 3장 13~17절에 나오는 예수님의 침례 이야기를 들려 준다.

- 예수님은 어디에서 침례 받으셨는가?
- 예수님은 어떻게 침례 받으셨는가?

그림 1-11, 침례 받는 어린이를 보여 준다.

- 여덟 살이 되었을 때 우리는 어디서 침례를 받는가?
- 침례식을 본 경험이 있는가?

어린이들에게 누군가가 침례받는 것을 볼 때, 무슨 일이 있었는지에 대해 이야기해 보게 한다. 우리는 침례 받기 위해서 반드시 물이 필요하다는 것을 설명한다.

그림 1-8, 성찬 전달을 보여 준다.

- 성찬식에서 우리는 물을 어떻게 사용하는가?

물이 있음으로 해서 우리는 침례 받을 수 있고 성찬을 취할 수 있음을 감사한다.

간증

우리에게 물을 주신 하나님 아버지의 계획과 그분의 사랑에 대한 간증을 한다. 어린이들에게 이렇게 훌륭한 선물을 주신 하나님 아버지와 예수님에게 감사드리다고 말한다.

보충 활동

공과를 진행하면서 다음 활동 중 몇 가지를 선택하여 활용할 수 있다.

1. 다음 가사를 제시된 동작과 함께 암송한다.

빗방울

꽃들이 목마르고 잎이 시들면 (두 손을 펴서 위로 올린다)
자그마한 빗방울이 떨어지지요 (손가락을 양옆으로 움직인다)
밝고 환한 해님이 얼굴을 내밀고 (손가락들은 등 뒤로 숨긴다)

2. "비가 내려 옵니다"(어린이 노래책, 117쪽)나 "꿀짜기 흐르는 시냇물"(어린이 노래책, 116쪽)을 부른다.
3. 어린이들에게 호수나 강의 빗방울 등 물의 그림을 그리게 한다. 어린이들의 그림에다 "나는 물을 주심에 감사해요"라고 써 준다.
4. 어린이들에게 수영이나 스케이트, 눈사람 만들기, 웅덩이에서 물 튀기기 등과 같이 물에서 할 수 있는 놀이에 대해서 이야기하거나 판토마임으로 하게 한다.
5. 물은 사물을 깨끗하게 만들어 준다는 것을 어린이들이 이해하도록 돕는다. 어린이들에게 빨래하거나 손을 씻는 것과 같이 물을 사용해서 깨끗하게 하는 것을 판토마임으로 하게 한다.

나이가 적은 어린이들을 위한 추가 활동

1. 어린이들이 물을 이용하는 각기 다른 방법들을 배우게 하기 위해서 다음에 나오는 행동들을 다 해보거나 또는 몇 가지만 해보게 한다.
 - 가. 모든 어린이들에게 마실 물을 조금 준다. 어린이들이 물을 마시고 있는 동안에 물은 하나님 아버지께서 이 지상을 위해 마련하신 계획의 일부분이라고 설명한다.
 - 나. 통에다 물을 붓고 어린이들이 자신의 손을 씻게 한다. 하나님 아버지와 예수님께서 우리를 위해서 물을 주실 것을 계획하셨다는 것을 상기시킨다. 우리는 무엇인가를 씻기 위해서 물을 이용할 수 있다고 설명한다.
 - 다. 가능하다면 어린이들과 바깥에 나가서 식물에 물을 주게 한다. 또는 교실로 화분을 가지고 와서 어린이들에게 각자 식물에 물을 줘 보게 한다. 식물도 살아가고 자라기 위해서 물이 필요하다는 것을 설명한다.
2. 어린이들이 비 오는 흉내(처음에는 조금씩, 점점 많이)를 내는 동안 다음에 나오는 행동들을 한다.
 - 가. 손가락 끝을 마주 모아 툭툭 친다.
 - 나. 손바닥을 마주 모아 친다.
 - 다. 무릎을 손바닥으로 친다.
 - 라. 바닥을 발로 구른다.

목적 나무와 꽃 등의 식물을 주신 하나님 아버지와 예수 그리스도께 어린이들이 감사할 수 있도록 돕는다.

- 준비 사항**
1. 다음 성구를 기도하는 마음으로 공부한다. 창세기 1:11~13
 2. 과일, 야채, 작은 나뭇가지 등을 천 주머니나 종이 가방에 넣어 둔다.
 3. 과일, 야채, 빵의 샘플을 조금 준비한다. 부모님들을 통해 자녀들이 음식에 알레르기 반응을 일으키지는 않는지 미리 점검해 둔다.
 4. 준비물:
 - 가. 성경
 - 나. 가능하다면 여러분이 살고 있는 지역의 나무, 꽃 등 식물의 그림, 집에서 가져온 나무로 만들어진 작은 물건들, 예를 들어서 연필, 손가락, 나무 그릇 등
 - 다. 컵아웃 1-4, 꽃(비슷한 컵아웃들을 초등학교 시각 보조 자료 세트 3에서 구할 수 있다)
 - 라. 그림 1-22, 꽃이 만발한 나무; 그림 1-23, 아기 새가 있는 둥지
 5. 활용하기 원하는 보충 활동에 필요한 준비를 한다.

학습 활동

어린이 한 명에게 개회 기도를 부탁한다.

주요 집중 활동 과일과 채소와 나뭇가지가 든 주머니를 봉한 채로 반원들에게 돌린다. 어린이들은 그 안에 들어 있는 것들을 볼 수 없다. 어린이들에게 주머니를 만져 보고 그 안에 무엇이 들어 있는지 맞춰 보라고 한다. 나머지 반원들이 그 주머니를 만져 보기 전에 큰 소리로 무엇이 들어 있는지 이야기하지 않도록 한다. 모든 반원들이 다 만져 보았으면, 그 안에 무엇이 들어 있는지 이야기해 보도록 한다. 주머니 속에 들은 물건들을 꺼내서 그것의 생김새와 유용성에 관해서 이야기한다.

나무, 꽃 등의 식물은 우리가 살고 있는 세상을 아름답게 만들

이 지상에 있는 모든 것들은 하나님의 계획에 따라 창조되었다는 것을 어린이들에게 상기시킨다. 삼일째 되던 날에 예수님은 나무와 꽃 등의 식물을 창조하셨다.(창세기 1:11~13 참조) 하나님 아버지와 예수님은 이 지상을 나무와 꽃 등의 식물로 아름답게 만들고 싶어하셨다고 설명한다.

꽃이 있는 컵아웃과 교사가 가져온 나무나 꽃 등의 식물 그림을 보여 준다. 나무와 꽃 등의 식물을 가졌던 경험에 대해서 어린이들이 이야기하도록 한다.

나무와 꽃 등의 식물은 이 세상을 아름답게 만드는 것임을 알게 해주는 이야기를 들려 준다. 여러분이 사는 곳에서 자라고 있는 아름다운 식물들에 대해서 이야기한다. 그림 1-22, 꽃이 만발한 나무 그림을 보여 주면서 다음 이야기를 들려 준다.

경희는 어떤 나무를 무척 좋아해서 항상 그 밑에서 놀곤 했다. 어느 날 아침, 어머니가 그녀를 흔들어 깨우시며 말씀하시기를 경희가 보면 깜짝 놀랄 일이 있다고 하셨다. 경희가 가장 좋아하는 나무가 마치 팝콘처럼 보이는 하얀 꽃들로 만발한 것이었다. 경희는 어떻게 그 팝콘들이 나무 위에 달려 있는지 물어 보았고 어머니는 꽃이 지니는 중요한 의미에 대해서 설명해 주셨다.

어린이들에게 일어서서 “강냉이 꽃”(어린이 노래책, 118쪽)을 가사에 따라 동작을 하면서 부르게 한다. 봄에는 살구 나무에 마치 팝콘처럼 보이는 하얀 꽃들이 핀다고 설명한다.

창 밖 살구 나무에 저게 뭘까?
 튀긴 강냉이가 달렸구나
 봄이 신기한 꽃 가져와
 내 눈 앞에 피게 했나봐
 한 줌 따다가 맛을 본다면
 그 강냉이 맛은 달겠지
 살구 나무 위에
 예쁜 살구꽃
 강냉이와 같이 피었구나

어떤 꽃들은 나무 위에서 피고, 어떤 것들은 수풀이나 덩굴에서 피고, 또 어떤 것들은 땅 바로 위에 핀다고 설명한다. 어린이들에게 그들이 본 꽃에 대해서 이야기하도록 한다.

- 우리가 세상을 아름답게 만드는 데 꽃을 어떻게 활용할 수 있나?(정원에 꽃을 심거나, 꽃다발을 만들거나, 머리카락에 꽃을 수 있다.)
- 왜 우리는 누군가에게 꽃을 선물하는가?(특별한 경우에 사람들을 기쁘게 하기 위해서)

식물과 나무는 우리가 살아가는 데 꼭 필요함

이야기

식물은 우리가 살아가는 데 필요한 것이라고 설명한다. 그림 1-22, 꽃이 만발한 나무를 보여 주고, 나무의 많은 용도에 관한 이야기를 들려 준다. 여러분이 사는 지역에서 나무를 이용하는 방법에 대해서 이야기하거나 다음 이야기를 사용할 수 있다.

먼저, 새들은 나무를 자신의 보금자리로 사용한다. 그들은 조심스럽게 둥지를 만들고, 어미 새가 그 안에다 알을 낳는다.(그림 1-23, 아기 새가 있는 둥지를 보여 준다) 아기 새들이 알을 까고 나오면, 나무는 그들에게 훌륭한 보금자리를 제공한다. 그것은 뜨거운 햇볕이나 비, 또 그들을 해칠 수 있는 다른 동물로부터 그들을 보호해 준다. 나무는 근처에 사는 가정에 신선한 과일도 제공해 준다. 어린이들은 나무 그늘 아래에서 놀고 커다란 나무 가지에서 그네를 타기도 한다. 죽은 나무 가지들을 쳐내서 집을 따뜻하게 할 연료로 쓰기도 한다.

- 왜 나무가 우리에게 중요한가?(나무는 음식과 목재와 그늘과 놀 장소를 제공해 준다.)

교실이나 집에서 가져온 몇 가지 나무로 만들어진 물건들을 반원들에게 보여 주고 나무의 용도에 관해서 이야기한다.

- 나무로 만들어진 다른 물건들을 알고 있는가?

우리는 식물을 여러 가지 용도로 사용하고 있다고 설명한다. 식물이 우리에게 제공하는 가장 중요한 것들 중의 하나는 음식이다.

- 우리가 먹을 수 있는 식물은 어떤 종류의 것인가?

여러분이 가져온 지역 사진 중에 먹을 수 있는 열매를 맺는 식물의 사진이 있으면 그것을 보여 준다.

활동

여러분이 사는 지역에서 자라나는 곡물, 과일, 채소에 대해서 어린이들과 이야기한다. 빵과 시리얼은 곡물로 만들어진다고 설명한다. 어린이들에게 식물로 만들어진 음식 중 가장 좋아하는 것의 이름을 각자 말해 보도록 한다. 샘플로 준비한 과일과 채소, 빵을 어린이들이 맛보도록 한다. 이 식물과 나무들이 어디에서 왔는지 이야기하도록 한다.

하나님 아버지와 예수님은 우리가 먹기 좋을 만한 다양한 식물을 창조하셨다고 설명한다.

- 우리는 음식에 대해서 하나님 아버지에게 어떻게 감사할 수 있는가? (우리가 그것들을 먹기 전에 음식 축복을 하는 것을 잊지 않음으로써)

간증

우리 모두에 대한 하나님 아버지와 예수님의 사랑에 대해서 간증한다. 우리가 아름다운 나무와 식물과 꽃들을 바라볼 때 어린이들이 그 사랑을 기억할 수 있도록 한다.

보충 활동

공과를 진행하면서 다음 활동 중 몇 가지를 선택하여 활용할 수 있다.

1. 몇 가지 종류의 씨앗(꽃씨, 콩, 밀 등)과 집에서 가져온 흙이 담긴 컵을 준비한다. 어린이들에게 어떻게 씨앗을 심는지 가르쳐 주고, 씨앗이 자라나기 위해서는 물과 햇빛이 필요하다는 것을 상기시킨다.
2. "어린 씨앗 누워서"(어린이 노래책, 119쪽) 교사를 따라 어린이들이 부르도록 한다. 그리고 나서 교사가 노래를 하거나 가사를 다시 한 번 읽는 동안 어린이들이 작은 씨앗이 되어 깨거나 기지개를 펴는 시늉을 하게 한다.
3. 색종이에서 꽃잎, 잎사귀, 줄기 등을 잘라내서 그것들을 다른 종이 위에 그려 놓은 꽃 모양 위에다 붙인다. 나는 꽃을 주심에 감사해요라고 쓴다.
4. 안에 씨앗이 있는 과일이나 채소를 가져온다. 어린이들에게 그 속에 놀라운 것이 들어 있다고 말한다. 과일이나 채소를 잘라서 어린이들에게 그 속에 들은 씨앗을 볼 수 있도록 한다. 씨앗이 심어져서 물과 햇빛을 제공받으면 그것은 자라서 훨씬 더 많은 과일과 채소를 생산해 낸다고 설명한다.
5. 어린이들이 다른 종류의 식물들을 볼 수 있도록 바깥으로 나가 산책을 하게 한다. 날씨가 밖에 나가기 좋지 않으면, 창문을 통해 바깥을 보고 돌아가면서 그들이 볼 수 있는 식물을 말하게 한다. 적절한 경우라면 계절의 변화가 식물에 주는 영향을 설명한다.

나이가 적은 어린이들을 위한 추가 활동

1. 그림 1-22, 꽃이 만발한 나무를 보여 준다. 하나님 아버지와 예수 그리스도께서 나무와 꽃 등 식물들을 창조하셨다고 말해 준다.(창세기 1:11~13 참조) 나무와 그 밖의 식물들은 우리에게 목재와 과일, 채소를 준다.
2. 어린이들이 보고, 느끼고, 냄새 맡을 수 있도록 식물이나 식물의 일부(예를 들어 꽃이나 잎사귀)를 가져온다. 각 어린이들에게 그 식물을 만져 볼 수 있는 기회를 준다. 그것들의 색깔과 냄새, 아름다움에 대해서 지적한다. 나무와 꽃 등의 식물에 대해 감사를 표현한다.
3. 다음 가사를 제시된 동작과 함께 암송한다. 그런 다음 교사가 가사를 다시 한번 암송할 동안 어린이들이 동작을 해보도록 한다.

"땅을 파고"

땅을 파고 또 파서 (땅 파는 모양을 한다)

씨를 뿌리고 (허리를 굽혀 씨앗을 뿌리는 흉내를 낸다)

흙을 덮어 주고는 (긴 셔레로 흙을 덮는 흉내를 낸다)

그리고 잡초를 뽑지요 (허리를 굽혀 잡초를 뽑는 흉내를 낸다)

햇빛 밝게 비추고 (머리 위에서 양팔로 원을 만든다)

비가 온 후에 (손가락을 흔들면서 양손을 아래로 내린다)

파아란 새싹이 (오른손 바닥을 아래로 하여 손가락을 편다)

돋았습니다 (왼손의 손가락을 오른손 손가락 사이로 끼어 올린다)

| | |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 목적 | 물고기와 물짐승들을 만드신 하나님 아버지와 예수 그리스도께 어린이들이 감사함을 느끼도록 돕는다. |
| 준비 사항 | <ol style="list-style-type: none"> 다음 성구를 기도하는 마음으로 공부한다. 창세기 1:20~23, 요나 1~3장, 마태복음 14:15~21, 누가복음 5:1~11 준비물: <ol style="list-style-type: none"> 성경 종이 물고기(이 과 마지막에 나와 있음) “낚싯대”-나무 막대기 끝에 실을 매단 후 클립, 끈끈한 테이프, 또는 자석을 실 끝에 단다.(이 낚싯대는 다음 공과 때도 사용하기 위해서 보관해 둔다.) 종이 물고기를 담을 그릇 가능하다면 물고기나 물짐승들의 그림 컷아웃 1-5, 물고기(비슷한 컷아웃을 초등학교 시각 보조 자료 세트 4에서 구할 수 있다.) 사. 그림 1-1, 세상(62196); 그림 1-24, 예수님과 어부들(복음 그림 킷 210; 62138); 그림 1-25, 물고기; 그림 1-26, 개구리; 그림 1-27, 거북이 활용하기 원하는 보충 활동에 필요한 준비를 한다. |

| | |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 학습 활동 | 어린이 한 명에게 개회 기도를 부탁한다. |
| 주의 집중 활동 | <p>어린이들에게 그들이 다리 위에 서서 강이나 호수를 바라 보고 있는 흉내를 내게 한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> 물 속을 보면 무엇이 보이는가? <p>어린이들에게 일어서서 물고기처럼 물 속에서 수영하는 흉내를 내보도록 한다.</p> <p>하나님 아버지께서는 예수 그리스도께 물고기와 물짐승을 창조하라고 하셨음</p> <p>그림 1-1, 세상을 보여 주고 지난 과에서 배웠던 내용, 즉 하나님 아버지가 예수님께 창조하라고 했던 것들에 대해서 복습한다. 예수님은 물고기도 창조하셨다고 어린이들에게 말한다.(창세기 1:20~23 참조) 물고기는 세상을 위한 하나님 아버지의 계획의 일부이다. 그림 1-25, 물고기를 보여 주고 물고기가 사는 곳에 대해서 이야기한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> 물고기를 본 적이 있는가? <p>어린이들에게 자신이 본 물고기에 대해서 이야기하게 한다.</p> <p>컷아웃 1-5, 물고기와 여러분이 가지고 있는 물고기의 그림들을 보여 준다. 다양한 종류의 물고기들, 금붕어, 송어, 참치, 상어 등이나 반원들에게 익숙한 물고기에 대해서 이야기한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> 물고기 외에도 어떤 종류의 동물들이 물 속에서 살고 있는가? <p>그림 1-26, 개구리와 그림 1-27, 거북이를 보여 준다. 개구리와 거북이, 또한 그들이 사는 장소에 대해서 이야기한다. 고래나 게, 물개 같은 다른 물짐승들에 대해서도 이야기한다. 어떤 종류의 물짐승들은 바다에서 살고, 어떤 것들은 호수에서, 또는 강에서 산다고 설명한다.</p> |
| 활동 | 어린이들이 물짐승들에 대해서 생각해 보게 하고 그들이 하는 것처럼 걷거나, 뛰거나, 수영하는 흉내를 내게 한다. |
| 이야기 | 성경을 들고 경전에서 물고기에 관해서 읽을 수 있다고 설명한다. 요나 1장 3절에 나오는 요나의 이야기를 들려 준다. 예수님께서서는 요나를 삼킬 커다란 물고기를 준비하셔서 요나가 물에 빠지지 않도록 하셨다. 예수님께서서는 요나가 해야 할 일을 마련하셨다. 교사는 이야기를 하면서 요나 1장 17절이나 요나 2장 1절 등을 큰 소리로 읽어 줄 수 있다.(구절을 읽을 때 예수님은 때때로 “주님”이라고 불리기도 한다고 설명한다.) |

- 누가 요나를 삼킬 큰 물고기를 보냈는가?(요나 1:17 참조)
- 물고기가 요나를 삼켰을 때 그는 어떻게 했는가?(요나 2:1 참조)
- 물고기 몸 밖으로 나왔을 때 요나는 어떻게 했는가?(요나 3:1~3 참조)
- 사람들이 요나의 말을 믿고 회개를 했는가?(요나 3:5, 10 참조)

어떤 물고기들은 요나를 삼켰던 물고기처럼 매우 크고, 어떤 것들은 어항 속에서 살 만큼 작다고 말한다.

활동

어린이들이 다음에 나오는 손가락 놀이를 하도록 한다.

금빛 물고기

나의 귀여운 금빛 물고기는 발가락이 하나도 없네 *(발가락을 만진다)*

아무 소리도 내지 않고 헤엄치다가 볼품 없는 코를 부딪히네 *(코를 가리킨다)*

금빛 물고기는 나와 함께 놀 수 없고 나 역시 그와 함께 헤엄칠 수 없네 *(헤엄치는 동작을 한다)*

“이리 나와 나랑 함께 놀자”라고 말하면

금빛 물고기는 나에게 “들어와서 나랑 함께 놀자”라고 말하는 것처럼 보이네 *(이리로 오라는 손짓을 한다)*

이야기

누가복음 5장 1~11절에 나오는 시몬 베드로의 이야기를 들려 주면서 다시 성경을 보여 준다. 그림 1-24, 예수님과 어부들을 적절한 때에 보여 준다.

- 왜 예수님께서서는 시몬 베드로의 배에 올라타셨는가?(누가복음 5:3 참조)
- 예수님께서서는 시몬 베드로에게 무엇을 하라고 말씀하셨는가?(누가복음 5:4 참조)
- 시몬 베드로는 그물에서 무엇을 잡았었는가?(누가복음 5:6 참조)

하나님 아버지께서는 예수 그리스도에게 우리를 위해서 물고기와 물짐승들을 창조하게 하셨음

하나님 아버지께서는 우리가 물고기와 물짐승들을 음식과 또 다른 용도로 사용할 수 있도록 예수님에게 그것을 창조하게 하셨다고 설명한다.

이야기

성경을 다시 언급하면서 마태복음 14장 15~21절에 나오는 이야기를 들려 준다. 교사는 마태복음 14장 16~17절 같은 이야기를 하는 동안, 큰 소리로 읽어 줄 수 있다.

- 사람들이 배고파하자 예수님께서서는 어떻게 하셨는가?(마태복음 14:15~16 참조)
- 예수님께서서는 어떻게 사람들을 먹이셨는가?(마태복음 14:19 참조)

활동

교사가 미리 준비한 낚싯대를 보여 주고 어린이들에게 한 명씩 나와서 낚시를 해보도록 한다. 상자에다 종이 물고기들을 넣어 놓고, 어린이들이 상자 속으로 낚싯대를 드리우면 물고기들을 클립이나 끈끈한 테이프, 혹은 자석에 붙여서 그것들을 바깥으로 꺼낼 수 있도록 한다. 모든 어린이들이 돌아가면서 낚시를 해보도록 한다.

어린이들이 낚시를 하거나 물고기를 먹었던 경험에 대해서 이야기하게 한다.

간증

물고기와 물짐승들에 대한 여러분의 애정을 표현한다.

보충 학습

공과를 진행하면서 다음 활동 중 몇 가지를 선택하여 활용할 수 있다.

1. 낚시 활동 때 각자가 잡은 물고기마다 색칠을 하게 한다.(원한다면 그 활동을 반복할 수 있다.) 어린이들의 물고기 뒷면에다 ‘나는 물고기를 주님께 감사해요’라고 써준다.
2. 어린이들을 앉게 한다. 자신들이 색칠한 물고기를 어린이들이 앉은 바닥 앞에 놓는다. 다음 구절을 함께 읽는다.
 시냇물의 작은 물고기
 낚싯대가 없어도 잡을 수 있어요
 어린이 한 명을 지적하여 낚싯대를 사용하거나 직접 지적함으로써 자신의 물고기를 선택하게 한다. “나는 _____ 색 물고기를 잡았어요”라고 말하게 한다. 그리고 나서 그 물고기는 자기 집으로 가져 가게 한다. 모든 어린이에게 차례가 돌아갈 때까지 계속한다.
3. “아버지 감사합니다.”(*어린이 노래책*, 15쪽)를 어린이들과 함께 부른다.

4. 어린이들과 함께 다음의 손가락 놀이를 한다. 피라미는 아주 작은 물고기라고 설명한다.

작은 거북이

내게는 작은 거북이 한 마리가 있는데

상자에서 살고 있어요 (손을 컵 모양으로 오므린다)

거북이는 강에서 헤엄치며 (헤엄치는 동작을 한다)

바위에 기어오르기도 하지요 (손가락을 위로 움직이며 올라가는 동작을 취한다)

거북이는 피라미를 잡고 (손뺌을 친다)

벼룩과 같은 작은 벌레를 잡기도 하지요 (손뺌을 친다)

거북이는 모기와 같이 날아다니는 벌레를 잡으며 (손뺌을 친다)

나를 물기도 하지요 (손뺌을 친다)

거북이는 피라미를 잡아 먹고 (손뺌을 친다)

벼룩도 잡아 먹고 (손뺌을 친다)

모기도 잡아 먹지만 (손뺌을 친다)

나를 잡아먹지는 못해요

5. 다섯 개의 종이 물고기를 이용하여 다음 가사를 이용해 활동을 한다. 개울이란 작은 강을 말한다고 설명한다.

“다섯 마리의 작은 물고기”

물고기 한 마리씩을 든 어린이 다섯 명을 교실 앞에 앉힌다.

작은 물고기 다섯 마리가 개울에서 헤엄치고 있었네

한 마리가 헤엄을 치다 낚시 바늘에 걸렸네 (한 어린이가 자신의 자리에서 헤엄치는 흉내를 내며 뒤쪽으로 간다)

작은 물고기들은 즐겁게 놀았네

작은 물고기들은 하루 종일 헤엄쳤네

네 마리, 세 마리, 두 마리로 남을 때까지 계속한다. 매절마다 한 명씩 헤엄쳐서 나간다. 오직 한 명만 남았을 때 다음 가사를 사용한다.

작은 물고기 한 마리가 개울에서 헤엄치고 있었네

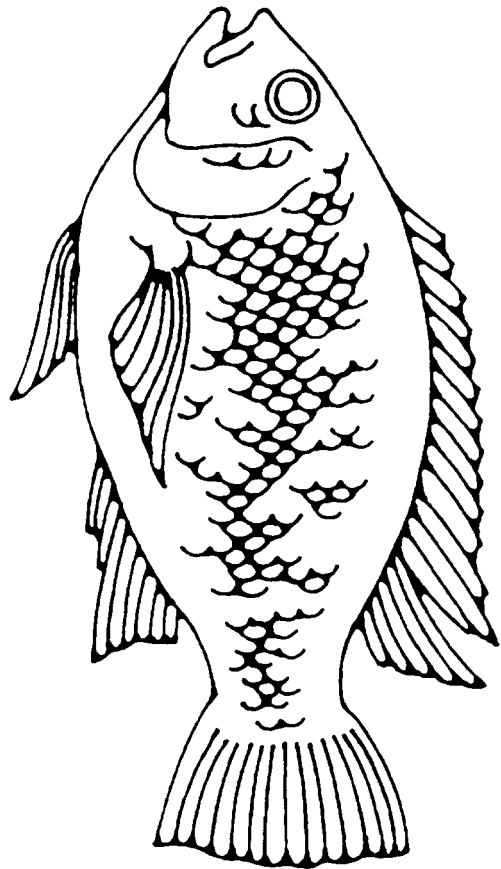
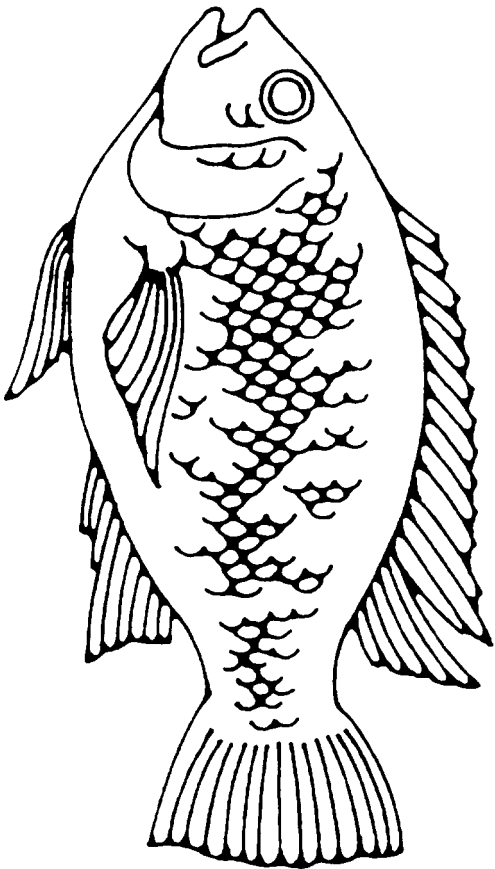
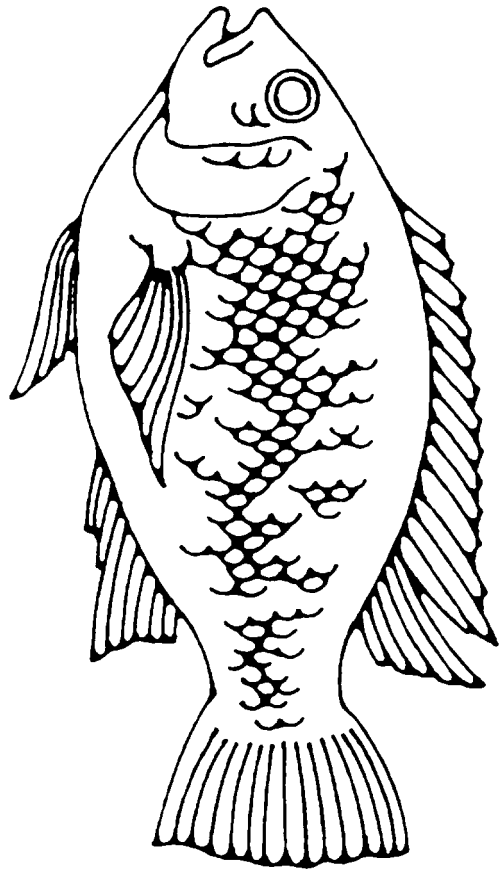
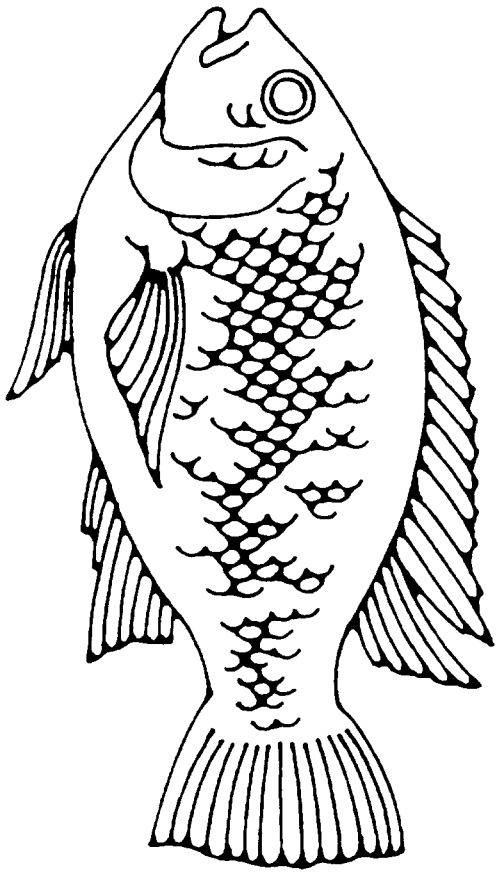
그러다가 구석진 곳으로 가버렸네

작은 물고기, 즐겁게 놀았네

작은 물고기, 하루 종일 헤엄쳤네

나이가 적은 어린이들을 위한 추가 활동

- 그림 1-25, 물고기; 그림 1-26, 개구리; 그림 1-27, 거북이를 보여 준다. 물고기와 물짐승들에 관한 감사를 표현한다.
- 많은 동물들이 물 속이나 물가에서 산다고 어린이들에게 말한다. 교사가 다음 힌트를 줄 동안 어린이들이 이것이 무슨 동물을 나타내는 것인지 맞히도록 한다.
 - 내 피부는 초록색으로 매끄럽고 반질반질하다. 나는 경충경충 뛰어다닌다. 나는 호수, 시내, 연못 근처에서 산다. 나는 무엇일까?
(어린이들이 “개구리”를 맞히면 그림 1-26, 개구리를 보여 주거나 칠판에 개구리를 그려 준다.)
 - 나. 나는 매우 느리다. 나는 등에 딱딱한 껍질을 입고 다닌다. 내가 놀랐을 때에는 머리와 다리가 그 껍질 속으로 움츠러 든다. 나는 무엇일까?
(어린이들이 “거북이”를 맞히면 그림 1-27, 거북이를 보여 주거나 칠판에 거북이를 그려 준다.)
 어린이들이 이 두 동물들을 모두 맞히고 나면 개구리처럼 주위를 뛰어다녀 보게 하고 또 거북이처럼 느릿느릿 주위를 기어다녀 보게 한다.
- 어린이들과 함께 “여름엔 무엇을 하나요?”(어린이 노래책, 120쪽)를 부른다.



목적

동물들을 만드신 하나님 아버지와 예수 그리스도께 어린이들이 감사할 수 있도록 돕는다.

준비 사항

1. 다음 성구를 기도하는 마음으로 공부한다. 창세기 1:24~25와 6:5~8:19
2. 준비물:
 - 가. 성경
 - 나. 컵아웃 1-6부터 1-9, 동물들(비슷한 컵아웃을 초등학교 시각 보조 자료 세트 4와 5에서 구할 수 있다.)
 - 다. 그림 1-28, 창조-생물(복음 그림 킷 100; 62483); 그림 1-29, 방주를 만듦(복음 그림 킷 102; 62053); 그림 1-30, 방주 안에 있는 노아와 동물들(복음 그림 킷 103; 623005)
3. 활용하기 원하는 보충 활동에 필요한 준비를 한다.

학습 활동

어린이 한 명에게 개회 기도를 부탁한다.

주의 집중 활동

동물들 그림 컵아웃을 어린이들 앞의 바닥이나 책상에 올려 놓는다. 어린이 한 명에게 컵아웃 하나를 집어 들고, 그 동물의 이름을 말하고, 그것을 반원들에게 보여 주도록 한다. 모든 어린이들에게 최소한 한 번씩 돌아갈 때까지 계속한다.

하나님 아버지께서는 예수님에게 동물들을 창조하라고 하셨음

하나님 아버지와 예수 그리스도는 밤과 낮, 해양과 대륙, 식물 등을 포함해서 이 아름다운 지구를 창조하셨다는 것을 어린이들과 함께 복습한다. 성경을 보여 주면서 우리는 이 책 속에서 창조에 관한 것들을 읽을 수 있다는 사실을 상기시킨다. 성경은 하나님 아버지께서 예수님에게 모든 동물들을 창조하게 하시고 그것들을 지상에 살게 하셨다는 것을 우리에게 말해 주고 있다고 설명한다.

그림 1-28, 창조-생물을 보여 준다.

- 누가 이 그림 속에 있는 것들을 창조했는가?
- 이 그림 속에 있는 동물들의 이름은 무엇인가?

예수님은 이 지상에 사는 모든 동물들을 창조하셨다고 설명한다. 어떤 동물들은 농장이나 우리 집 주위에서 살고 있다. 어떤 동물들은 숲에 살고, 또 어떤 것들은 산이나 사막에 산다. 추운 곳에 사는 동물들도 있고 따뜻한 곳에 사는 동물들도 있다.

- 어떤 동물들이 농장에서 사는가?
- 어떤 동물들이 숲이나 산, 사막에 사는가?
- 여러분이 가장 좋아하는 동물은 무엇인가?

활동

어린이들에게 일어서서 자신이 좋아하는 동물의 흉내를 내게 한다.

동물들은 우리를 도와줌

하나님 아버지와 예수님께서 우리를 도와주시기 위해서 동물들을 지상에 보내셨다고 설명한다. 어떤 동물들은 음식으로 이용되기도 하고, 어떤 동물들은 우리를 위해서 일하며, 또 어떤 동물들은 구경하기에 흥미로운 것들도 있고, 같이 데리고 놀기에 좋은 동물들도 있다.

- 동물들은 우리를 어떻게 돕는가?

- 어떤 동물이 우리에게 우유나, 달걀이나 고기를 제공해 주는가?
- 어떤 동물로부터 우리는 옷감의 재료를 얻을 수 있는가?
- 애완동물로 기르기에 좋은 동물은 어떤 것인가?
- 우리가 타고 다닐 수 있는 동물은 어떤 것인가?

어린이들이 다양한 종류의 동물들과의 경험을 이야기하도록 한다.

동물들은 홍수로부터 구출되었음

창세기 6장 5절, 8장 19절에 나오는 노아와 방주의 이야기를 들려 준다. 그림 1-29, 방주를 만듦과 그림 1-30, 방주 안에 있는 노아와 동물들을 보여 준다. 이야기를 들려주는 동안 컷아웃들을 이용할 수도 있다.

- 노아와 그의 가족들은 예수님께 순종함으로써 어떤 축복을 받았는가?
- 동물들은 어떻게 구출되었는가?
- 무지개를 볼 때면 우리는 무엇을 상기하게 되는가?

활동

어린이들에게 일어서서 교사가 다음 가사를 읽으면 제시된 동작을 하도록 한다.

노아

커다란 방주를 지은 노아 할아버지는 *(양팔을 크게 벌린다)*

무엇을 해야 할지 모두 알고 있었지요 *(이마에 손가락을 댄다)*

하나님이 자세히 가르쳐 주신 대로 *(고개를 끄덕인다)*

망치질과 톱질을 하였답니다 *(망치질과 톱질을 흉내낸다)*

방주가 튼튼하게 다 지어지자 *(팔을 양옆으로 크게 벌린다)*

할아버진 가족을 모두 불러들이고 *(손짓을 한다)*

온갖 동물을 두 마리씩 불러들였습니다 *(손가락 돌을 들어 보인다)*

짙은 구름 몰려오고 큰 비가 내리더니 *(양손을 머리 위로 올리고 손가락을 흔들며 비 오는 흉내를 낸다)*

어느새 온 땅을 덮었습니다 *(팔로 씻어 내는 흉내를 낸다)*

이쪽 저쪽 아무것도 보이지 않고 *(손을 이마에 대고 이쪽 저쪽 살피는 흉내를 낸다)*

방주만 안전하게 물 위에 띄었습니다 *(양손으로 물에 뜬 모양을 흉내낸다)*

여러 낮, 여러 밤이 지나간 후에 *(두 손으로 얼굴으 감싼다)*

마침내 둥근 태양이 다시 떠올라 *(양팔로 머리 위에서 둥글게 원을 만든다)*

따스하고 밝은 햇빛 비쳤습니다

물이 점점 말라서 마른 땅이 보이자, *(팔뺨을 꺾다가 팔을 벌리고 손을 편다)*

노아와 가족은 깊은 감사를 *(머리를 숙이고 손을 모은다)*

하나님 아버지께 돌렸습니다

(활동 노래와 동시 45쪽)

간증

하나님 아버지의 계획에 따라 예수 그리스도께서 창조하신 이 아름다운 세상에 대한 고마움을 함께 나누도록 한다. 우리가 사용하고 즐길 수 있도록 이 지상에 동물들을 내려 보내 주신 데 대해서 감사함을 표현한다.

보충 활동

공과를 진행하면서 다음 활동 중 몇 가지를 선택하여 활용할 수 있다.

1. "동물아, 동물아, 너는 누구니?" 게임을 한다. 어린이들을 둥글게 앉힌다. 어린이 한 명이 원 중앙으로 들어가 어떤 동물의 흉내를 내게 한다. 다른 어린이들은 그 어린이가 흉내내는 동물을 알면 손을 들어 맞히도록 한다. 동물 이름을 맞힌 어린이는 원 안으로 들어가서 다른 동물의 흉내를 낸다. 여러분은 한 어린이가 흉내를 내기 전에 그 동물을 알고 있는지 확실히 알아보기 위하여 동물 이름을 여러분에게 살짝 말하게 해도 좋다.

2. “이 동물은 무엇일까요?” 게임을 한다. 어린이들에게 한 동물에 대해서 말하고 있는 힌트를 준다. 힌트들은 그 동물이 사는 장소나 동물의 색깔, 크기, 그 동물이 내는 소리, 사람에게 어떤 도움을 주는가 등등이 될 수 있다. 여러분이 말하고 있는 동물이 무엇인지 아는 어린이는 손을 들게 한다. 원하는 만큼 계속 반복하게 한다.
3. 어린이들과 함께 “광활하게 넓은 이 세상”(활동 노래와 동시, 40쪽)을 부른다. 다음에 제시된 동작에 맞추어 부른다.

광활하게 넓은 이 세상 (두 팔로 큰 원을 만든다)
 하나님 지으신 세상
 높은 산 (손을 머리 위로 올린다)
 맑은 강 (강물 흐르는 듯이 손으로 너울거린다)
 큰 나무 (두 팔을 위로 쪽 편다)
 크고 작은 짐승도 있죠 (팔을 크게 벌렸다 작게 모은다)
 광활하게 넓은 이 세상 (두 팔로 큰 원을 만든다)
 하나님 축복 넘치네 (두 팔로 자신을 감싸 안는다)
4. 어린이들에게 자신이 기르는 애완동물이나 기르고 싶은 동물이 있으면 이야기하게 한다. 우리는 어떻게 동물들을 보살피고 돌보아야 할지에 대해서 이야기해 본다.
5. 어린이들에게 종이와 크레파스를 나눠 준다. 각각 자신이 좋아하는 동물을 그리게 한다. 어린이들의 그림에다 각각 ‘나는 동물을 주심에 감사해요’ 라고 써준다.

나이가 적은 어린이들을 위한 추가 활동

1. 그림 1-28, 창조-생물을 보여 준다. 동물의 창조에 관한 이야기를 들려 준다.(창세기 1:24~25 참조)
여러분이 동물에게 느끼는 고마움을 표현한다.
2. 어린이들에게 익숙한 동물들을 선택한다. 어린이들에게 각각의 동물들의 흉내를 내어 보게 한다. 동물의 생김새와 동물이 내는 소리와 어떤 점이 유용한지에 대해서 이야기해 보게 한다.

목적 각 어린이들이 새들과 곤충 그리고 기어다니는 생물을 주신 하나님 아버지와 예수 그리스도에 대하여 감사함을 느끼도록 돕는다.

준비 사항

1. 다음 성구를 기도하는 마음으로 공부한다. 창세기 1:20~25, 열왕기상 16:29~17:6
2. 준비물:
 - 가. 경전
 - 나. 가능하면, 우리가 가는 곳에서 흔히 볼 수 있는 새와 곤충, 파충류의 사진을 구해 본다.
 - 다. 컷아웃 1-20에서 1-25, 새와 곤충 그림(초등학교 시각 보조 자료 컷아웃 세트에서 볼 수 있는 것과 유사한 컷아웃)
 - 라. 그림 1-13, 까마귀의 도움으로 먹게 된 엘리야; 그림 1-32, 갈매기의 기적
3. 활용하기 원하는 보충 활동에 필요한 준비를 한다.

학습 활동 어린이 한 명에게 개회 기도를 부탁한다.

주의 집중 활동 어린이들에게 다음과 같은 문구를 소개하여 “나는 무엇일까요?”에 대한 대답을 생각해 보게 한다.

1. 나는 부리가 있다.
2. 나는 깃털이 있다.
3. 나는 날개가 있다.
4. 나는 공중을 난다.

어린이들이 “새”라고 생각할 때 교사를 따라서 교실 주위를 날아다니는 새처럼 흥내내게 한 다음 제자리에 앉도록 한다.

하나님 아버지께서는 예수 그리스도에게 새들을 창조하게 하심

하나님 아버지께서는 예수 그리스도에게 우리들이 즐겁고 살기 좋은 세상을 만들도록 새들을 창조하게 하셨다고 설명한다. 성경을 보여 주며 성경은 새들의 창조에 대해 이야기해 준다고 말한다.(창세기 1:20~23 참조)

온 세상에는 각기 다른 종류의 새들이 살고 있다고 설명한다. 준비한 새의 사진과 새의 형태 컷아웃을 한 번에 하나씩 보여 준다.

- 이것은 새인가?
- 어떻게 설명할 수 있는가?(날개, 깃털, 부리를 가지고 있음)

어린이들에게 새와 관련한 그들의 경험에 대해 이야기하게 한다.

새들은 우리를 도울 수 있음

이야기 그림 1-13, 까마귀의 도움으로 먹을 것을 구한 엘리야를 보여 주며, 열왕기상 17장 1~6절에 있는 선지자 엘리야에게 먹을 것을 가져다 준 까마귀의 이야기에 대해 말한다. 하나님 아버지와 예수 그리스도께서는 세상의 모든 것, 심지어 새들까지 다스릴 능력이 있다는 것을 어린이들이 이해하도록 돕는다. 예수께서는 새들에게 명하여 사악한 왕 아합을 피해 숨어 있는 엘리야를 돌보게 하셨다.

- 새들은 엘리야에게 음식을 날라다 주어야 한다는 것을 어떻게 알았는가?(열왕기상 17:4 참조)
- 까마귀들은 어떤 종류의 음식을 가져왔는가?(빵과 고기; 열왕기상 17:6 참조)

활동

엘리야의 역할을 할 어린이 한 명을 지명한다. 그 외의 어린이들에게 아침에 그리고 저녁에 다시 먹을 것을 가져다 주는 까마귀의 흉내를 내게 한다.

다음의 갈매기와 메뚜기에 대한 이야기를 읽지 않고 자연스럽게 말하듯 이야기해 준다.

개척자들이 솔트레이크에 도착했을 때 그들은 밀과 다른 곡식들을 심었다. 밀은 자라서 굵고 크게 되었다. 밀을 추수하기 직전에 하늘에는 온통 커다란 구름으로 가득했다. 그것은 비 구름이 아니라 수천의 굵주린 메뚜기 떼의 구름이었다. 그 메뚜기 떼들은 밀 위에 내려 앉아 그것을 먹어 치우기 시작했다. 그 개척자들은 그들의 밀을 갇아먹고 있는 메뚜기들을 쫓기 위해 모든 방법을 사용해 보았다. 불을 지르기도 하고 빗자루와 담요로 내리치기도 하였으며, 심지어는 물로 덮어씌우기도 했다. 그러나 메뚜기 떼들은 멈추지를 않았다. 개척자들은 그 해 겨울을 지낼 음식이 없지나 않을까 두려워했다. 그들은 무릎을 꿇고 기도하는 가운데 하나님의 도움을 간구했다.

그러자 거대한 무리의 갈매기 떼가 날아와 메뚜기들을 쫓아먹기 시작했다.(그림 1-32, 바다 갈매기의 기적을 보여 준다.) 곧 이어 대부분의 메뚜기들은 사라졌다. 개척자들은 갈매기들을 보내 곡식을 구해 주신 하나님 아버지께 감사하였다.(윌리엄 이 베렛, *회복된 교회* [솔트레이크시티: 데저렛 출판사, 1961년], 283~285쪽)

- 갈매기들은 개척자들을 어떻게 도와주었는가?

하나님 아버지께서는 예수 그리스도에게 곤충과 기어다니는 생물들을 창조하도록 명하심

어린이들에게 예수 그리스도께서는 거미와 뱀들을 창조하신 것처럼 곤충과 기는 생물들도 창조하셨다고 이야기한다. 이러한 창조물들은 하나님 아버지의 계획의 일부이다.

활동

어린이들에게 다음의 알아맞히기에서 묘사하고 있는 곤충들과 기는 생물들을 짐작하게 한다.

각 수수께끼를 맞힐 때, 알맞은 컷아웃을 보여 주어 토론하도록 한다.

1. 나는 노란색이며 왕왕거린다.
나의 배는 솜털로 덮여 있다.
나는 여러분들과 나를 위해 꿀을 만든다.
나는 꿀___이다. (벌; 왕왕거리는 소리를 낸다.)
2. 나는 먹을 것을 잡기 위해 줄을 친다.
나는 당연히 그러해야 하는 것처럼 여덟 개의 다리가 있다.
사람들은 대개 나를 별로 좋아하지 않는다.
내가 누구인지 짐작할 수 있는가?(거미; 손가락을 다리처럼 움직여 본다.)
3. 나는 한때 유충이었다.
나는 하늘을 날 수 있다.
나는 아름다운 날개가 있다.
나는 _____이다.(나비; 손가락을 날개처럼 부드럽게 움직여 본다.)

- 여러분은 이런 피조물에 대해 무엇을 알고 있는가?

곤충들은 여러 가지 이유로 창조되었다고 설명한다. 어떤 곤충들은 새나 동물 그리고 다른 곤충들의 먹이가 된다. 또 어떤 곤충들은 우리가 보고 듣기에 유쾌하게 한다. 꿀벌들은 우리가 먹을 수 있는 꿀을 만들며, 과일과 꽃 그리고 채소들이 자라도록 돕는다.

활동

준비한 벌의 컷아웃과 벌집의 사진을 보여 준다. 벌들이 어떻게 꽃에서 음료를 모아 꿀을 만드는 데 사용하는지 설명한 다음, 어린이들이 꿀을 만들기 위해 이리저리 꽃을 찾으러 다니는 벌을 흉내내게 한다.

- 여러분은 어떤 곤충을 좋아하는가? 왜 그런가?

준비한 곤충의 사진을 보여 준다. 어떠한 곤충들은 우리를 괴롭힌다고 설명한다. 그들은 우리의 음식을 먹어 치우며 물거나 쓰기도 한다. 어린이들에게 갈매기와 메뚜기의 이야기를 상기시킨다. 그 메뚜기들은 개척자의 음식을 먹어 치우고 있다.

대개 곤충들이 우리를 아프게 하고 괴롭힐 때, 그들은 단지 자신들만을 보호하려 한다고 설명한다.

간증

어린이들에게 새와 곤충, 그리고 그 외의 기어다니는 생물들은 세상의 중요한 일부임을 상기시킨다. 이러한 창조물에 대해 감사의 느낌을 나타낸다.

보충 활동

공과를 진행하는 동안 다음 활동 중에서 몇 가지를 선택한다.

1. 나비 게임. 원을 지어서 어린이들을 앉게 한다. 나비의 역할을 할 어린이 한 명을 선택한다. 그 어린이가 원의 주위를 도는 동안 다른 어린이들의 머리 위로 종이 나비를 물결이 치듯 흔든다. 원의 주위를 돌면서 다음의 시를 암송한다.

작은 나비 한 마리가 날아갔네
화창한 여름날에 푸른 하늘로 날아갔네
그리고 그 나비는 네 위에 앉았네

그들이 “그 나비는 네 위에 앉았네”라고 말할 때 나비가 된 어린이는 종이로 만든 나비를 다른 어린이의 무릎 위에 놓는다. 이제 그 어린이가 나비가 되었다. 모든 어린이가 적어도 한 번씩 나비가 될 때까지 계속 시를 반복한다.

2. 쉬운 단어를 사용하여 유충이 어떻게 나비가 되는지를 설명한다. 어린이들이 유충의 동그랗게 말린 고치의 모습을 흉내내게 한다. 의자나 방바닥에 앉게 하여 팔짱을 끼고 잠든 척하게 한다. 유충이 나비로 변할 때 그들의 날개가 움직이기 시작해서 활짝 펼쳐지게 될 것이라고 어린이들에게 이야기한다. 어린이들이 그들의 팔을 쭉 뻗게 한다. 어린이들에게 나비는 날아다닐 때에도 아주 조용하다고 상기시킨다. 어린이들이 서서 교실 주위를 날아다니는 것처럼 흉내를 내게 한다.

3. 어린이들과 함께 “광활하게 넓은 이 세상”(활동 노래와 동시, 40쪽)의 가사를 말한다. “세상은 아주 커”와 함께 나오는 동작을 사용한다.

광활하게 넓은 이 세상 (두 팔로 큰 원을 만든다)
하나님 지으신 세상
높은 산 (두 손을 머리 위에 올려 산 모양을 한다)
맑은 강 (강물이 흐르듯이 손으로 너울거린다)
큰 나무들 (두 팔을 위로 쭉 뻗는다)
크고 작은 짐승도 있죠 (팔을 크게 벌렸다 작게 모은다)
밤 하늘 수 놓는 달과 별 (두 팔을 머리 위로 올려 손가락을 움직인다)
한낮에 비치는 태양이 있죠 (머리 위에서 팔로 원을 만든다)
광활하게 넓은 이 세상 (두 팔로 큰 원을 만든다)
하나님 축복 넘치네 (두 팔로 자신을 감싸 안는다)

4. 아래에서 가리키는 동작을 사용하여 “만물은 아름다워”(다 함께 노래를, B-89)의 가사를 읽는다.

크고 작은 만물은 (팔을 넓게 펴, 가까이로 모은다)
모두 참 아름다워 (팔로 큰 원을 그린다)
놀라웁고 신비하게 (머리를 손가락으로 집는다)
창조되었네 (기도하듯 팔짱을 낀다)
저 활짝 핀 꽃마다 (손을 오므렸다 편다)
노래하는 새마다 (손가락을 새의 부리처럼 함께 모은다)
하나님이 우리 위해 (무지개 모양의 동작으로 팔을 흔든다)
예쁘게 만드셨네 (손을 날개처럼 흔든다)

5. 어린이들이 보고 맛을 볼 수 있는 꿀단지지를 가져온다.(부모님을 통해 꿀에 대해 알레르기를 일으키는 어린이들이 없는지 미리 확인한다.)
6. 어린이들이 다음의 하나나 두 개의 손가락 놀이를 하도록 돕는다.

두 마리 작은 새

두 마리 작은 새 벽에 날아와 앉았네 (양손의 검지를 양어깨에 댄다)

작은 새 이름은 영수와 철수 (왼쪽 검지를 들어 보이고, 오른쪽 검지도 들어 보인다)

영수야 날아가라, 철수야 날아가라 (왼쪽 검지를 뒤로 돌리고 오른쪽 검지도 뒤로 돌린다)

영수야 다시 오렴, 철수야 다시 오렴 (왼쪽 손가락을 다시 어깨에 놓고 오른쪽 손가락도 어깨에 놓는다)

벌집

벌집이 여기 있어요 (왼손을 엮어놓은 컵 모양으로 한다)

벌들은 어디에 있을까요?

아무도 보지 못하는 곳에 숨어 있어요 (오른손을 왼손 밑으로 밀어 넣는다)

곧 벌집에서 기어 나올 거예요 (어린이들이 숫자를 세는 대로 오른손 손가락을 하나씩 내민다)

하나, 둘, 셋, 넷, 다섯! 부우웅!

나이가 적은 어린이들을 위한 추가 활동

- 새에 관한 간단한 사진이나 컷아웃, 또는 그림을 보여 준다. 어린이들에게 하나님 아버지와 예수님께서 새들을 창조하셨다고 이야기해 준다.(창세기 1:20~23 참조) 새들을 창조하신 것에 대해 고마움을 표시한다.
- 새들은 먹이를 잡을 수 있도록 특별한 부리를 가지고 있다고 설명한다. 어린이들에게 손을 입 가까이에 대어 부리처럼 하여서 먹이를 쪼아먹는 시늉을 하도록 한다. 새들은 또한 날 수 있도록 날개가 있다고 설명한다. 어린이들에게 손을 흔들어서 나는 시늉을 하게 한다.
- 아래에서 가리키는 동작을 사용하면서 “나뭇가지의 새”(활동 노래와 동시, 51쪽) 가사를 말한다.

나뭇가지 사이서 (두 팔을 머리 위로 둥글게 올린다)
 찾아낸 새 등지 (두 손을 모아 컵 모양을 만든다)
 새알 몇 개 들었나
 하나, 둘, 셋, 넷 (손가락을 들어 센다)

엄마 새는 등지서 (왼손으로는 등지 모양을 하고 그 위에 오른손을 올려 놓는다)
 알을 품고 있고요 (팔짱을 낀다)
 아빠 새는 빙빙빙 (날아다니는 것처럼 손을 움직인다)
 망을 보고 있지요 (두 손을 둥글게 오므려 양눈에 댄다)
- 어린이들이 다음의 손가락 놀이를 하도록 돕는다.

작은 거미

작고 작은 거미, 분수대 오르네 (반대편 팔 위로 기어올라 가도록 한 손의 손가락 두 개를 사용한다)

빛님이 거미를 밀어 떨어 뜨렸네 (머리 위로 손을 올려 손가락을 꿈틀거리며 아래로 내린다)

햇님이 반짝 비를 말리면 (팔을 써서 머리 위로 원을 그린다)

다시 작고 작은 거미, 분수대 오르네 (첫째 줄의 동작을 반복한다)

아담과 이브는 하나님 아버지의 형상대로 창조되었음

목적

어린이들이 아담과 이브가 하나님 아버지의 형상대로 창조되었음을 이해하도록 돕는다.

준비 사항

1. 다음 성구를 기도하는 마음으로 공부한다. 창세기 1장, 2:15~25, 3장; 복음 원리(31110 320) 제5장, 제6장 참조
2. 준비물:
 - 가. 성경
 - 나. 컷아웃 1-1에서 1-25(초등회 시각 보조 자료 컷아웃 세트 3, 4, 5와 비슷함)
 - 다. 그림 1-33, 아담과 이브(복음 그림 킷 101; 62461), 그림 1-34, 자녀들을 가르치는 아담과 이브
3. 활용하기 원하는 보충 활동에 필요한 준비를 한다.

학습 활동

어린이 한 명에게 개회 기도를 부탁한다.

주의 집중 활동

하나님 아버지의 자녀라고 생각하는 어린이는 모두 일어서게 한다. 우리는 모두 하나님 아버지의 자녀임을 상기시킨다. 그러므로 우리는 모두 일어서야 한다.

노래

어린이들과 함께 “나는 하나님의 자녀”(어린이 노래책, 2쪽)를 부른다.

이 노래는 하나님께서 우리에게 지상에 가정을 주셨음을 가르쳐 준다.

난 하나님의 자녀
 날 세상에 보내
 부모와 함께 살도록
 가정을 주셨네

길을 찾아가게
 저를 도와주소서
 주와 함께 살도록
 가르쳐 주소서

세상은 하나님 아버지의 계획에 따라 창조되었음

활동

컷아웃을 탁자 위나 무릎 위에 내려 둔다.

- 예수께서 창조하신 것에는 어떤 것이 있는가?

어린이들이 그 창조되어진 것들을 이야기할 때, 그것을 나타내는 컷아웃을 전시하게 한다.

- 여러분은 어떤 피조물에 대해 감사하고 있는가?

어린이들이 세상과 세상의 모든 것들은 우리들의 유익을 위하여 창조되었음을 이해하도록 돕는다. 어린이들이 세상과 그 위의 모든 것이 하나님 아버지 계획의 일부임을 상기시킨다.

노래

어린이들과 함께 “나는 하나님의 자녀”를 다시 부른다.

아담과 이브는 하나님 아버지의 계획의 일부임

어린이들이 전시된 그림을 보도록 한다.

- 세상에 필요한 무엇이 더 있는가?

그림 1-33, 아담과 이브를 보여 준다. 모든 것이 창조되고 난 후, 아담과 이브가 창조되었다고 설명한다. 창세기 1장 26~28절에 나오는 인간의 창조에 대해서 이야기한다. 아담과 이브는 지상에서 살게 된 최초의 두 사람이었다. 그들은 하나님 아버지의 몸을 닮은 살과 뼈를 지녔다.

- 지상에 살게 된 최초의 남자는 누구인가?
- 최초의 여자는 누구인가?
- 아담과 이브는 어떠한 육신을 가지고 있었는가?

이야기

그림 1-33, 아담과 이브를 보여 주고 아담과 이브에 관한 다음의 내용을 자연스럽게 이야기하듯 설명한다.(창세기 2:15~25:3 참조)

1. 아담과 이브가 육신을 받은 후 에덴 동산이라 불리는 아름다운 곳에서 살았다.
2. 아담과 이브는 하나님 아버지께 의해 영원한 결혼을 하였다.
3. 에덴 동산의 과일과 꽃들은 잘 자랐으며 모든 동물들은 온순하였다.
4. 아담과 이브는 선과 악의 차이를 알지 못했다.
5. 아담과 이브는 자녀를 가지지 못했다.
6. 아담과 이브는 모든 나무의 과실을 먹을 수 있었으나, 단 한 과실은 먹을 수 없었다.
7. 아담과 이브는 그 나무의 과실을 먹었다.
8. 아담과 이브는 에덴 동산을 떠나야 했다.
9. 세상의 모든 것이 바뀌었다. 아담과 이브는 먹을 것을 얻기 위해 열심히 일해야 했으며, 잡초가 자라기 시작했고, 동물들은 사나워졌다.
10. 그런 다음 아담과 이브는 아기를 갖기 시작했다.

그림 1-34, 자녀들을 가르치는 아담과 이브를 보여 준다. 아담과 이브는 많은 자녀들을 얻는 축복을 누렸다고 설명한다. 그들은 지상의 최초의 부모였다. 그들은 가르쳤다. 그들의 가족은 자라서 세상으로 흩어졌다.

- 아담과 이브는 에덴 동산을 떠난 후 무엇을 하였는가?

아담과 이브 그리고 그들의 자녀들은 세상을 위해 창조된 식물과 동물들을 활용하고 즐겼다고 설명한다.

활동

어린이들이 다음의 손가락 놀이를 따라하도록 돕는다.

아담과 이브

아담과 이브가 세상에 살았었네 (양손을 컵 모양으로 하여 땅을 가리킨다)
 땅이 새로워지자 그들은 많은 동물을 돌보았네 (한 손으로 다른 손을 쓰다듬는다)
 먹을 것들이 자라고 (무엇을 먹는 것처럼 손가락을 입으로 넣는다)
 아담과 이브는 자녀들을 낳았네 (겹친 두 손가락을 들어 들어 올린다)
 그 자녀들은 또 그들의 자녀들을 낳아 (두 개의 손가락을 더 들어 올린다)
 많은 자녀들이 태어났네 (열 개의 손가락을 꿈틀거린다)
 보라 세상이 어떻게 발전하는가를 (팔로 커다란 원을 그린 다음 팔을 쭉 뻗는다)

어린이들에게 아담과 이브는 세상의 첫 부모이기 때문에 우리 모두는 그의 가족임을 이해하도록 돕는다.

하나님 아버지와 예수께서는 세상이 보기에 좋다고 말씀하심

창세기 1장 31절의 첫 구절을 소리내어 읽는다. 어린이들이 그 구절을 따라 읽게 한다. 하나님 아버지와 예수께서는 모든 창조물들을 좋게 느끼셨음을 설명한다. 무엇보다 그분들은 우리들을 좋게 느끼셨으며, 우리들 각자를 매우 사랑하신다.

우리들 각자에 대한 하나님 아버지와 예수님의 사랑에 대한 간증을 전한다. 세상과 그 위의 모든 것들은 우리의 유익을 위한 것임을 설명한다. 꽃이나 별, 또는 어떤 다른 피조물을 보더라도 우리에게 대한 하나님 아버지와 예수님의 사랑을 상기할 수 있다.

보충 활동

공과 중에 사용할 다음의 몇 가지 활동을 선택한다.

1. “하나님의 창조”나 “노아” 등과 같은 어린이들과 함께 할 수 있는 몇 가지 활동을 8과에서 13과 사이에서 선택한다.
2. 어린이들이 창조의 날을 손가락으로 헤아릴 때 각각의 창조의 날에 일어난 일에 대하여 복습한다.
3. 어린이들과 함께 “주는 이 몸을 사랑해요”(어린이 노래책, 16쪽)를 부르거나 그 가사를 읽어 준다.
4. 꽃이나 나무, 태양 등과 같은 하나님 아버지의 계획의 일부에 대한 그림을 그리거나 색칠하게 한다. 어린이들이 가지고 있는 종이의 맨 위에 ‘지구에 대하여 감사함’이라고 쓴다.

나이가 적은 어린이들을 위한 추가 활동

1. “광활하게 넓은 이 세상”(활동 노래와 동시, 40쪽)의 가사를 읽어 준다. 어린이들에게 아래에서 지시하는 동작을 하도록 돕는다.

광활하게 넓은 이 세상 (두 팔로 큰 원을 만든다)

하나님 지으신 세상

높은 산 (두 손을 머리 위에 올려 산 모양을 한다)

맑은 강 (강물이 흐르듯이 손으로 너울거리다)

큰 나무들 (두 팔을 위로 쪽 뻗는다)

크고 작은 짐승도 있죠 (팔을 크게 벌렸다 작게 모은다)

밤 하늘 수 놓는 달과 별 (두 팔을 머리 위로 올려 손가락을 움직인다)

한낮에 비치는 태양이 있죠 (머리 위에서 팔로 원을 만든다)

광활하게 넓은 이 세상 (두 팔로 큰 원을 만든다)

하나님 축복 넘치네 (두 팔로 자신을 감싸 안는다)

2. 어린이들에게 다음의 구절을 말하는 동안 손가락 놀이를 따라하도록 돕는다.

하나님의 창조

하나님께서서는 달을 만드셨고 (두 손으로 동그렇게 원을 그린다)

반짝이는 별들을 만드셨다네 (손을 오므렸다 폈다 한다)

그리고 달과 별을 하늘에 두셨다네 (팔을 위로 쪽 편다)

하나님께서서는 해를 만드신 후 (머리 위에서 동그렇게 원을 그린다)

나무와 (양팔을 위로 쪽 뻗는다)

꽃을 만드셨다네 (양손을 컵 모양으로 한다)

그리고 날아다니는 작은 새들도 만드셨다네 (팔을 흔들며 나는 동작을 한다)

(“재미있는 손가락 놀이”, ©1951년 엘리노 다운 판권 소유, 존 더반 출판사의 승인을 받아 사용함)

목적 어린이들이 안식일은 예배와 휴식의 날임을 이해하도록 돕는다.

준비 사항

1. 다음 성구를 기도하는 마음으로 공부한다. 창세기 2:1~3, 출애굽기 16:11~31, 복음 원리(31110 320), 제24장 참조
2. 준비물:
 - 가. 성경
 - 나. 그림 1-6, 가정의 밤(62521); 그림 1-7, 사랑스런 가족; 그림 1-8, 성찬 전달(62021); 그림 1-9, 아침 기도(62310); 그림 1-10, 가족 기도(62275); 그림 1-35, 만나를 모음; 그림 1-36, 경전 이야기를 읽는 자녀와 부모
3. 활용하기 원하는 보충 활동에 필요한 준비를 한다.

학습 활동 어린이 한 명에게 개회 기도를 부탁한다.

주의 집중 활동 창조의 날에 어떠한 것이 창조되었는지를 상기시키는 동안 창조의 하루 하루를 몸짓을 섞어 가며 이야기하도록 어린이들을 돕는다.(창세기 1장 참조)

첫째 날 잠든 척하다가 깨어 일어나 밤과 낮을 가리킨다.

둘째 날 일어서서 위를 바라보며 팔을 넓게 펼치며 하늘을 가리킨다.

셋째 날 허리를 구부려 꽃을 집고는 그 꽃의 냄새를 맡는다.

넷째 날 양팔로 태양을 나타내는 커다란 원과 달을 나타내는 작은 원, 별을 나타내기 위해 팔을 움직이면서 손가락을 꿈틀거리다.

다섯째 날 방안을 이리저리 날아다니는 새나, 바다 속을 헤엄치는 물고기 흉내를 낸다.

여섯째 날 동물 흉내를 낸다. 그 동물의 흉내를 내며 방안을 수 차례 이리저리 걷는다. 그런 다음 한 줄로 서서 "나의 이름은 (어린이 자신의 이름)입니다. 나는 하나님의 자녀예요."라고 말한다.

어린이들을 조용히 앉게 한다.

하나님 아버지와 예수께서는 일곱째 날에 쉬셨다고 어린이들에게 이야기한다. 그들은 이 날을 안식의 날, 곧 안식일이라 불렀다.

어린이들이 수 차례 안식이라는 단어를 따라하도록 한다.

안식일은 거룩한 날임

창세기 2장 1~2절과 3절의 날이라는 단어까지 소리내어 읽는다. 하나님 아버지와 예수께서 세상과 세상 위의 모든 것의 창조를 마치신 후 일곱째 날을 축복하셨다. 주중의 다른 날과는 다른, 거룩한 날이 되게 하셨다. 안식일은 우리들이 우리의 일을 하지 않고 휴식하며 하나님 아버지와 예수님을 예배하는 날이다.

- 주중의 어떤 날이 안식일인가?
- 안식일에 하나님 아버지와 예수께서는 무엇을 하셨는가?(창세기 2:2 참조)

활동 어린이들이 일곱 개의 손가락을 들어 올리게 한다. 그들과 함께 손가락 하나씩을 움직이며 일곱까지 센다. 여섯째 날까지 (처음 여섯 손가락을 움직인다) 우리들은 일을 한다. 일곱째 날에 (일곱번째 손가락 하나를 움직인다) 그 날이 안식일이므로 우리의 일을 하지 않고 쉰다.

이야기

그림 1-35, 만나를 모음을 보여 주고, 출애굽기 16장 11~31절에 있는 이스라엘 백성과 만나의 이야기를 들려 준다.

어린이들이 만나의 기적을 이해하도록 돕는다. 매일 이스라엘 백성들은 그날 지내기에 충분한 만큼을 거두었으나 여섯째 날에는 이틀치의 만나를 모았다고 설명한다. 만약 이스라엘 백성들이 어느 날에 필요량 이상의 만나를 거두면 여섯째 날에 그것은 상해 버렸을 것이다. 안식의 날인 일곱째 날에는 거두어 들일 만나가 없었다. 이 날에는 이스라엘 백성이 여섯째 날에 모은 만나를 먹었다.

- 이스라엘 백성들은 어떻게 음식을 구했는가?
- 안식일에 왜 그들은 만나를 거두지 않았는가?

출애굽기 16장 26절을 소리내어 읽는다. 이스라엘 백성들은 안식일에 일을 하지 말도록 배웠다고 설명한다. 안식일에는 하나님 아버지와 예수께서 우리가 일하는 대신에 그분들에 대해서 생각하기를 원하신다. 안식일은 하나님 아버지와 예수님께 예배하는 거룩한 날이다.

안식일은 일과 일상적인 것을 하지 않고 하나님 아버지와 예수님을 예배하는 날임을 강조한다. 예배란 하나님 아버지와 예수님을 생각하는 것이며 우리가 얼마나 그를 사랑하는가를 보여 주는 일을 하는 것이다.

안식일은 예배의 날임

어린이들에게 안식일은 우리가 여러 가지 방법으로 하나님 아버지와 예수님을 예배할 수 있기 때문에 즐거운 날임을 이해하도록 돕는다.

- 여러분은 오늘 하나님 아버지와 예수님을 사랑한다는 것을 보여주기 위해 무엇을 했는가?

우리가 하나님 아버지와 예수님을 예배하거나 우리가 그를 사랑한다는 것을 보여 줄 수 있는 한 가지 중요한 방법은 교회에 와서 성찬식에 참여하는 것임을 설명한다. 그림 1-8, 성찬에 참여함을 보여 준다. 하나님 아버지와 예수께서는 우리가 찬송하고 말씀에 귀 기울이며 경건한 가운데 선하게 생활하면서 교사들의 말씀을 듣고 하나님 아버지와 예수님의 우리에게 대한 사랑을 느낄 때 행복해 하신다.

활동

다음의 손가락 놀이를 따라하도록 돕는다.

“오늘 나는 교회에 와서 기뻐요”

오늘 나는 교회에 와서 기뻐요 (손가락 두 개의 끝을 모아 교회의 뿔족탑을 만든다)

나는 듣는 법을 배우고 (귀 주위에 손을 모은다)

기도하는 방법도 배우지요 (손을 모으고 머리를 숙인다)

나는 하늘에 계시는 예수님에 대해 배워요 (손가락으로 위쪽을 가리킨다)

나는 예수님과 그분의 사랑을 생각해요 (팔로 자신을 껴안는다)

또한 우리는 교회에 참석할 때 단정하며 깨끗한 복장을 함으로써 그분들을 사랑한다는 것을 보여 준다. 우리는 우리의 얼굴과 머리를 깨끗이 해야 하며 가장 좋은 옷을 입어야 한다.

활동

어린이들이 교회에서 취해야 할 태도를 보여 주는 무언극을 하게 한다.

- 교회에 참석할 때 우리는 하나님 아버지와 예수님을 예배하기 위해 무엇을 하는가?
- 집에 있을 때 우리는 하나님 아버지와 예수님을 예배하기 위해 무엇을 하는가?

어린이들이 안식일에는 돈을 쓰거나 물건을 사서는 안 된다는 것을 이해하도록 돕는다. 우리는 안식일에 체육이나 오락 활동을 하러 나가서는 안 된다. 우리는 안식일에 마당이나 정원에서 일을 하거나 낚시나 사냥을 해서는 안 된다.

가정에서 안식일을 거룩하게 지킬 수 있는 많은 것이 있다고 설명한다. 토론을 하는 도중, 적당할 때 “준비 사항”의 그림 몇 장을 보여 준다. 우리는 식구들과 함께 조용한 게임을 하며 경전 이야기를 들려 주며, 가족 앨범을 만들고, 친척이나 병중에 있는 사람을 방문하며, 우리가 감사하는 것에 대한 그림을 그리고, 가족들과 더불어 산책하며, 기도하고, 노래 부르며, 좋은 음악을 들을 수 있다.

활동

어린이들이 집에서 안식일을 거룩하게 지키기 위해 즐겨 하는 것의 무언극을 할 차례를 갖게 한다.

간증

하나님 아버지와 예수께서는 우리가 안식일에 교회에 참석하여 노래 부르고 찬송하며 교사들의 말씀에 귀를 기울일 때 행복해 하신다고 말해 준다. 그분들은 또한 우리가 안식일에 집에서 합당하게 행동할 때 기뻐하신다. 여러분이

안식일에 하기를 원하는 것에 관해 들려주며, 안식일에 얼마나 행복하게 느끼는지를 표현한다. 어린이들이 이 공과를 통해 배운 것을 그들의 가족들과 나누도록 격려한다.

보충 활동

다음 활동 중에서 공과에 사용할 몇 가지를 선택한다.

1. 반에 속한 모든 어린이들이 시 짓기 활동을 하도록 한다. 어린이들이 이 활동을 여러분들과 함께 할 수 있도록 권유한다.

오늘은 일요일이기 때문이다

이 구절을 말하면서 거기에서 가리키는 동작을 할 때, 여러분 반의 한 어린이를 지명하여 그의 이름을 부른다.

(한 어린이의 이름)은 오늘 경전 말씀을 들었다. *(귀 주위에 손을 모은다)*

(이름)도 오늘 경전 말씀을 들었다. 왜냐하면 오늘은 일요일이기 때문이다.

위와 같은 방법으로 제시된 아이디어를 사용해 각 어린이에게 시구 하나씩을 말해 준다.

(이름)은 오늘 초등학교에서 기도를 드렸다 *(팔짱을 끼고, 고개를 숙여, 눈을 감는다)*

(이름)은 오늘 그림을 그렸다 *(손으로 그림 그리는 시늉을 한다)*

(이름)은 오늘 외로운 사람을 방문했다 *(이름이 불리워진 어린이와 악수를 한다)*

(이름)은 오늘 가족 역사에 대해서 배웠다 *(책장을 넘겨 사진을 바라보는 시늉을 한다)*

(이름)은 오늘 할아버지, 할머니께 편지를 썼다 *(편지 쓰는 것처럼 손을 움직인다)*

(이름)은 오늘 이야기를 들었다 *(귀 주위에 손을 모은다)*

2. 어린이들에게 다음의 내용을 자연스러운 말로 이야기해 준다.

개척자들은 그들이 정착한 솔트레이크 계곡에 오기 위해 먼 길을 여행하였다. 그들은 불과 안식일 며칠 전에 도착하였다. 그들은 집을 짓거나 곡식을 심어야 했으나, 안식일에는 일하지 않기로 결정했다. 그들은 아주 열심히, 그리고 신속히 땅을 파서 작물을 심을 준비를 하였다. 땅은 매우 단단하였으므로 경작지를 갈기 위하여 충분히 적셔야 했다. 토요일 저녁에 이르러 넓은 들에 채소를 다 심게 되었다. 일요일 아침, 안식일 모임에 참석하여 그들이 정착할 새로운 땅으로 인도해 주신 하나님 아버지께 감사드렸다.

3. 각 어린이에게 안식일 활동을 하고 있는 자신의 그림을 그리도록 한다. 어린이들에게 그들의 그림에 대하여 서로 이야기하게 한다. 각 그림에 '준호는 안식일에 초등학교 노래를 부릅니다'와 같이 어린이들의 이름과 활동을 적은 쪽지를 붙인다.

나이가 적은 어린이들을 위한 추가 활동

1. 어린이들에게 가사를 말하는 동안 다음 활동에 대한 동작을 해보도록 돕는다.

창조

예수께서 해와 *(양팔로 머리 위에 커다란 해를 만든다)*

비 주시고 *(손가락을 꿈틀거리며 몸 앞으로 내린다)*

꽃 피게 했네 *(손바닥을 위로 하여 모은다)*

새도 올라 하시니 *(새의 부리처럼 손가락을 오므렸다 벌렸다 한다)*

그대로 그대로 되었네 *(팔짱을 낀다)*

(어린이를 위해 부르고, 보고, 행동하는 노래에서 발췌, 조니 비 우드, 도로시 엠 피터슨 편집[신시내티: 스탠다드 출판사], 1965년)

창조를 마친 후, 하나님 아버지와 예수께서는 쉬셨다고 설명한다. 안식일은 우리들이 쉬며 하나님 아버지와 예수님을 기억하는 날이다.

2. 어린이들에게 우리가 토요일에 우리의 일을 할 때, 일요일에 예수님과 하나님 아버지를 기억하기가 더욱 쉬워진다고 이야기한다. 가사에서 제안하는 동작을 즉흥적으로 하면서 "토요일"(어린이 노래책, 105쪽)을 부른다.

활동

- 발로는 무엇을 할 수 있는가?

어린이들이 일어서서 다음의 동작을 하게 한다.

“하나님이 내게 주신 멋진 이 몸”

나는 멋진 몸을 가지고 있어요 (가슴에 손을 댄다)

하나님이 나를 위해 만들어 주셨죠

들 수 있는 두 귀가 있고요 (손을 오므려 귀에 댄다)

볼 수 있는 두 눈이 있지요 (손가락으로 눈을 가리킨다)

손뺌칠 수 있는 두 손과 (손뺌을 친다)

달릴 수 있는 두 발이 있고요 (제자리에서 한 바퀴 돈다)

원한다면 몸을 구부려서

땅을 딛고 서 있는 발가락을 만질 수도 있지요 (몸을 구부려서 손을 발가락에 댄다)

내 몸을 생각할 때 (손가락을 머리에 댄다)

무엇보다도 기쁜 것은 (자리에 조용히 앉는다)

하나님 아버지께서

그분과 닮은 이 몸을 주셨다는 것이예요

하나님 아버지와 예수 그리스도께서는 우리가 우리의 몸을 돌보길 원하심

우리의 몸은 매우 중요하기 때문에 하나님 아버지와 예수께서는 우리에게 스스로의 몸을 돌보며 강하고 튼튼하게 유지하도록 규칙을 주셨다고 설명한다. 이러한 규칙은 지혜의 말씀으로 불린다. 교리와 성약을 보여 준다. 또는 교리와 성약 합본 경전 중 어디서 시작하는지 보여 준다. 지혜의 말씀은 이 경전 구절에 쓰여 있다.

지혜의 말씀이 우리가 건강을 유지하는 데 도움이 된다고 알려 주고 과일, 채소, 그리고 곡류 등과 같은 음식에 대해 토론한다. 그런 다음 하나님 아버지와 예수님께서 우리가 금하도록 말씀해 주신 담배, 술, 그리고 커피와 같은 것에 대해서 토론한다. 어린이들이 우리가 지혜의 말씀을 지켜 올바른 음식을 먹을 때, 하나님 아버지와 예수님께서 우리들을 기쁘게 여기시며 축복해 주실 것임을 이해하도록 돕는다.

이야기

다니엘 1장에서 다니엘은 하나님 아버지께서 그가 먹기를 원하는 음식을 어떻게 취했는가에 관한 이야기를 들려 준다. 그림 1-37, 왕의 고기와 술을 거절한 다니엘을 적당한 때에 보여 준다.

- 왕이 그에게 먹으라고 할 때 다니엘이 행한 일은 그에게 유익하지 않았었는가?(다니엘 1:8, 12~13 참조)
- 다니엘과 그의 친구들은 어떤 음식을 먹어야 하는 지에 대한 하나님 아버지의 규칙을 따름으로써 어떻게 축복 받았는가?(다니엘 1:15, 17, 20 참조)
- 여러분은 유익한 어떤 음식을 먹고 있는가?
- 여러분은 왜 유익한 음식을 먹어야 하는가?
- 여러분이 유익한 음식을 먹을 때 어떠한 느낌이 드는가?

우리는 우리의 몸을 튼튼하고 강하게 유지하기 위해 해야 할 다른 것들이 필요하다고 설명한다.

그림 1-38, 공놀이를 하는 어린이를 보여 준다.

- 이 어린이들은 무엇을 하고 있는가?
- 우리 몸을 단련하는 것은 왜 중요한가?
- 우리의 몸을 단련시킬 수 있는 어떤 다른 방법이 있는가?

손을 모아 얼굴의 한 쪽 옆에 갖다 대고 잠든 것처럼 눈을 감는다.

- 무엇을 하는 것처럼 보이는가?
- 적당한 양의 수면을 취하는 것은 왜 중요한가?

손을 씻고 있는 것처럼 한다.

- 무엇을 하는 것처럼 보이는가?
- 언제 손을 씻어야 하는가?
- 언제 목욕을 해야 하는가?
- 언제 이빨을 닦아야 하는가?
- 왜 깨끗이 할 필요가 있는가?

그 외 계절마다 적당한 옷을 입거나 좋은 안전 습관을 익히는 것 그리고 신선한 공기를 마시는 것과 같은 중요한 건강 규칙에 대해 토론한다.

하나님 아버지와 예수 그리스도께서는 우리가 우리의 몸을 보호하기를 원하심

하나님 아버지와 예수 그리스도께서는 우리가 해로운 것으로부터 부상을 당하지 않도록 우리의 몸을 보호하기를 원하신다고 설명한다. 어린이들에게 다음의 질문이나 여러분 자신의 것을 사용하여 닦칠 수 있는 위험에 대해 질문한다.

- 성냥을 가지고 논다면 어떠한 일이 일어날 수 있는가?
- 길이나 자동차 주변에서 논다면 어떤 일이 일어날 수 있는가?
- 자동차를 탈 때, 왜 안전 벨트를 매야 하는가?

우리는 우리의 몸을 보호할 필요가 있음을 설명한다. 우리는 우리의 몸을 위태롭게 하거나 다치게 할 수 있는 것들을 가까이 하지 말아야 한다. 하나님 아버지와 예수님께서 우리에게 안전하며 행복함을 느끼기를 원하신다고 설명한다. 그분들께서는 우리가 건강할 수 있도록 우리의 몸을 돌보기를 원하신다.

간증

여러분의 몸에 대한 감사의 느낌을 서로 이야기한다. 어린이들이 그들의 몸을 돌보아서 건강하고 튼튼할 수 있는 것에 대해 감사를 표시한다.

보충 활동

다음 활동 중에서 공과 중에 사용할 몇 가지를 선택한다.

1. 노랫말에서 제언하는 것처럼 동작을 하면서 “마디”(어린이 노래책, 127쪽)의 노래를 부른다. 어린이들에게 많은 것들을 할 수 있는 몸에 대해 얼마나 감사하는지에 대해 이야기한다.
2. 여러 가지 음식과 마실 것의 사진을 가져온다. 각 음식이 우리 몸에 좋은지, 나쁜지 어린이들이 결정하도록 한다. 몇 가지 것들은 우리가 너무 많이 취하지 않는다면 좋은 것이라고 설명한다. 예를 들면 사탕은 맛있으나 너무 많이 먹으면 우리를 아프게 할 것이다. 어린이들이 볼 수 있도록 좋은 음식들의 그림을 전시한다.
3. 가방이나 상자 안에 우리의 건강에 좋은 몇 가지 것을 넣어 둔다. 비누나 목욕 거품, 또는 작은 수건이나 칫솔 등과 같은 우리를 깨끗하게 유지시켜 주는 것들을 포함시킨다. 좋은 음식, 수면을 연장시키는 작은 담요, 작은 공 등과 같은 운동을 연상시키는 어떤 것 등의 항목을 포함시킨다. 한 항목에 대한 수수께끼를 어린이들에게 주어 그것이 무엇인지 짐작하게 한다. 짐작한 것이 맞으면 어린이들에게 그것을 보여 준다. 모든 항목이 알려질 때까지 계속한다.
4. 어린이들을 일어서게 하여 그들의 몸을 단정하게 하며 깨끗이 하는 무언극을 하게 한다. 그들이 손을 씻으며 이빨을 닦고 머리를 빗는 것처럼 하게 한다. 그런 다음 그들이 강충강충 뛰거나 공을 던지는 것과 같은 연습하기 제일 좋아하는 방법으로 무언극을 하게 한다.
5. 일부의 사람들이 어떻게 그들의 몸에 나쁜 것을 취하는지에 대해 어린이들과 이야기한다. 우리는 어떤 사람들을 지적하거나 조롱하거나 비웃어서는 안 된다. 육체적인 장애가 있는 사람들을 어떻게 대해야 하는지에 대해 이야기한다.(그들과 이야기하며 친구가 되고 평범하게 대하며 도움이 필요할 경우 돕는다.)
6. 각 어린이들이 자신의 그림을 그리게 한다. 각자의 그림 위에 ‘나의 몸에 대해서 감사하네.’라는 쪽지를 붙인다.

**나이가 적은
어린이들을 위한
추가 활동**

1. 그림 1-5, 아이가 있는 가족을 보여 주고 어린이들에게 그것에 관해 이야기하게 한다.

- 여러분이 아기였던 적이 있는가?
- 아기들이 걷거나 말할 수 있을까?

어린이들에게 그들은 한 때 아기였다고 상기시켜 준다. 그러나 지금 그들은 자라서 많은 것들을 더 할 수 있다. 그 아이들이 더 자라게 되면 더욱 많은 것들을 할 수 있을 것이다. 그림 1-16, 예수님의 탄생을 보여 주어 예수님도 한 때 아기였다고 상기시킨다.

2. 여러분의 입을 가리키며, “이것은 나의 입입니다.”라고 말한다. 그런 다음 “나에게 당신의 입을 보여 주시겠어요?”라고 묻고 어린이들이 그들 자신의 입을 가리키도록 도와 준다. 눈, 코, 귀, 손 그리고 발에 대해서도 반복한다. 그런 다음 우리 몸의 일부를 그것의 이름을 말하지 않고 가리켜서 어린이들이 그 이름을 알아맞히게 한다. 어린이들이 이런 모든 것에 대해 알아맞히면 여러분은 그 외의 어린이들에게 잘 알려져 있는 팔꿈치, 무릎, 팔목, 그리고 발목 등과 같은 몸의 일부의 이름을 물어보아도 좋다.
3. 여러분 지역의 어린이에 관해 간단한 이야기를 한다. 아침에 일어나서 옷을 입고, 아침 식사를 하는 등, 하루를 그렇게 지내는 어린이에 대해 이야기한다. 각 활동에 대해 이야기할 때 어린이들이 몸의 어떤 부분을 사용하고 있는지 물어 본다.
4. 어린이들을 일어서게 하여 “눈사람”(어린이 노래책, 121쪽)을 부르게 한다. 첫 소절에서는 몸을 웅크리는 동작을 하다가 두 번째 소절에서 몸을 크게 뻗는 동작을 하게 한다.

나는 아기 아기였다네

나는 작은 아기였다네

오, 나는 자라고 또 자라서

오, 나는 크고 크게 자랐네

- 여러분의 손은 그 일에 어떠한 도움을 주었는가?

어린이들이 장난감을 집거나, 탁자를 정리하며, 잡자리를 준비하거나 강아지에게 먹이를 주는 것과 같은 일에서 그들의 손이 어떻게 쓰이는지에 대한 무언극을 하게 한다.

- 여러분이 교회에 올 때 여러분의 손은 여러분에게 어떠한 도움을 주었는가?

어린이들이 악수를 하거나 사진을 쥐거나, 질문에 대답하기 위해 손을 들어올리거나 또는 성찬이라 취하는 것과 같은 교회에서 우리의 손을 사용하게 하는 무언극을 하게 한다.

어린이들이 우리에게 손이 있음은 커다란 축복이며, 하나님 아버지와 예수님께서는 우리가 우리 자신의 손으로 스스로를 도우며 또한 다른 사람들을 돕기를 원하신다는 것을 이해하도록 돕는다. 하나님 아버지와 예수님께서는 우리가 다른 이들의 몸을 치거나, 꼬집고, 긁는 등 불친절하게 우리의 손을 사용하기를 원치 않으신다. 그분들은 우리가 우리의 손을 올바른 방법으로 사용하기를 원하신다.

다른 사람들이 우리를 돕기 위해 그들의 손을 사용함

- 여러분의 부모와 다른 가족들은 여러분을 돕기 위해 그들의 손을 어떻게 사용하였는가?

우리 가족들은 어떻게 우리의 음식을 준비하며 옷을 세탁하고, 구두의 끈을 매며, 우리와 함께 놀며 그리고 우리를 위해 다른 많은 것들을 하는지에 대해 이야기한다.

신권을 소유한 남자는 안수로써 우리를 축복할 수 있다고 설명한다. “준비 사항” 란에 열거된 그림을 한 번에 하나씩 보여 주어 어린이들이 신권을 지닌 자의 손을 통해 우리가 받을 수 있는 각기 다른 축복을 확인하게 한다. 어린이들이 여덟 살이 되어 침례를 받을 때, 침례 후 확인 받고 성신의 은사를 받게 될 때, 매주 성찬식에서 신권 소유자에 의해 축복 되고 전달되는 빵과 물을 취할 때, 우리가 아플 때 등 축복을 받을 수 있음을 이해하도록 돕는다.

이야기

마태복음 19장 13~15절을 펴서 어린 아이들을 축복하시는 예수님의 이야기를 들려 준다. 소리를 내어 13절의 첫부분(데리고 오매까지)을 읽는다. 예수께서 그의 손을 사용하여 어떻게 어린 아이들을 축복하셨는지에 대하여 이야기한다. 또한 예수님은 아프거나, 눈 멀거나 또는 귀 먹은 이들을 축복하고 돕기 위한 여러 가지 방법으로 그의 손을 사용하셨다고 설명한다.

손으로 이야기할 수 있음

흔들거나 신호를 보내는 데에 여러분의 손을 사용한다. 어린이들에게 그들의 손으로 무엇을 이야기하고 있는지 묻는다.

귀가 먹어서 듣거나 말할 수 없는 농아들은 그들의 손으로 낱말들을 나타내는 신호를 만들라고 설명한다. 그들은 그들의 손으로 이야기한다. 이것을 ‘수화’ 라고 부른다고 설명한다.

활동

공과외의 끝 부분에 있는 유인물을 사용하여 어린이들에게 수화로 “아버지”, “어머니”, 그리고 “사랑해요.” 등을 어떻게 표현하는지 가르쳐 준다. 가능하다면 어린이들 각자에게 그들의 집에 가져가서 가족과 함께 나누도록 유인물을 하나씩 나누어 준다.

간증

여러분의 손을 들어 그들에 대한 감사를 표시한다. 어린이들에게 그들의 손을 사용하여 스스로 그리고 다른 사람들을 도울 수 있는 것에 대해 하나님 아버지께 감사하도록 격려한다.

보충 활동

다음 활동 중에서 공과 중에 사용할 몇 가지를 선택한다.

1. 종이 위에 각 어린이의 손의 윤곽을 따라 선을 긋는다. 각자의 종이 위에 ‘나는 나의 손에 대해 감사합니다.’ 라고 쓴 다음 어린이들에게 그 윤곽을 따라 색칠하게 하여 집에 가져 가게 한다.
2. 어린이들에게 “굳게 쥘 작은 두 손”(어린이 노래책, 126쪽)을 부르게 하거나 가사를 읽게 한다. 가사에 따라 즉흥적으로 동작을 하도록 돕는다.
3. 장소나 날씨가 허락되면, 어린이들을 바깥으로 데리고 나가 벽돌이나 시멘트, 나무 기둥 그리고 잔디 등과 같은 다른 촉감을 가진 것들을 만져 보게 한다.

4. 어린이들이 그들의 손가락을 헤아리는 것을 돕도록 다음 활동을 실시한다.

손가락 세기

한 손을 들어 다른 한 손의 손가락을 사용하여 새끼 손가락부터 가리키며 센다.

손가락 하나, 손가락 둘, 손가락 셋, 넷

여기에 엄지 하나 더

한 손에는 다섯 손가락이 있지요.

하나님 아버지께서 계획하신 것처럼

다른 손을 들어 같은 방법으로 지적하며 센다.

손가락 하나, 손가락 둘, 손가락 셋, 넷

여기에 엄지 하나 더

이 손에도 다섯 손가락이 있지요

무엇을 할지 그들을 가르칠 수 있습니다

양손을 들어 손가락을 헤아리면서 하나씩 구부린다.

모두 열 개-다시 한번 세어 봅시다

하나, 둘, 셋, 넷

다섯, 여섯, 일곱, 여덟, 아홉, 열-모두 열 개

(손가락 전부를 한꺼번에 펼친다.)

똑바로 크게 펼칠 수도 있지요

5. "즐거운 일"(어린이 노래책, 129쪽)을 몇 차례 부른다. 각 구절에 대해 어린이들이 공을 튀기거나, 꽃을 집거나, 인형을 흔들거나, 피아노를 치거나 또는 손을 흔들어 인사를 하는 것 등 그들의 손으로 할 수 있는 무언가를 표현하게 한다.

6. 어린이들이 다음 가사의 내용에 따라 동작을 하도록 돕는다.

나는 위로 높이 닿을 수 있네

나는 위로 높이 닿을 수 있네

그리고 아래로 낮게 닿으며

양손으로 악수를 한다네

손가락을 넓게 벌려

그리고 주먹을 쥐어 보네

나는 앞으로 뻗고

그리고 뒤로 뻗으며

이렇게 손뼉을 치네

그런 다음 앉아서 두 손 가만히 무릎 위에 올려 놓지요

나이가 적은 어린이들을 위한 추가 활동

1. 여러분이 가사를 읽어 주는 동안 다음의 동작을 하도록 한다.

나는 내 손이 좋아요

나는 내 손이 좋아요 그들은 나의 친구랍니다 *(손을 앞에 펴고서 바라본다)*

그들은 해가 질 때까지 부지런히 나를 도와줍니다 *(손으로 할 수 있는 몇 가지 동작을 취해 본다)*

그들은 안전하게 포개 있기도 하고, 크게 손뼉을 치기도 합니다 *(팔짱을 낀 후, 손뼉을 친다)*

그들이 올바른 일을 할 때, 나는 정말 자랑스럽습니다!

2. 어린이들을 등글게 앉게 한다. 상황을 설명하여 어린이들이 그들의 손으로 그 상황에 무엇을 하여야 하는지 무언극을 하게 한다.

예:

식사하기 전에 손으로 무엇을 해야 하는지 보여 주세요

이야기를 들을 때 손으로 무엇을 해야 하는지 보여 주세요

장난감을 집어 달라고 부탁할 때 손으로 무엇을 해야 하는지 보여 주세요

기도를 할 때 손으로 무엇을 해야 하는지 보여 주세요

3. 낱말에 따른 동작을 취하면서 어린이들과 함께 다음의 구절을 암송한다.

손뼉을 치자

손뼉을 치자, 손뼉을 치자,

이렇게 짹짹

어깨를 두드리자 어깨를 두드리자

이렇게 툭툭

무릎을 치자, 무릎을 치자

이렇게 툭툭

머리를 흔들자, 머리를 흔들자

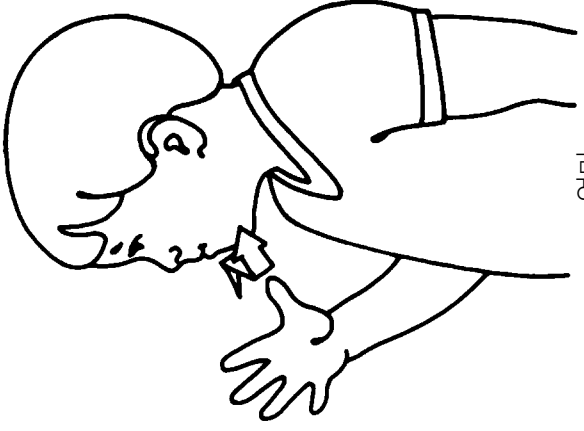
이렇게 옆으로

손뼉을 치자, 손뼉을 치자

이제는 조용히

우리는 십이로 말할 수 있음

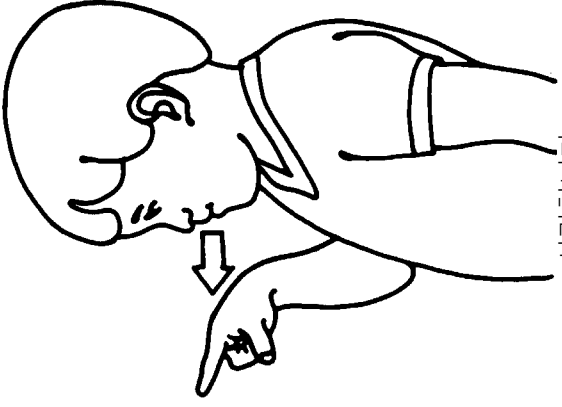
영광



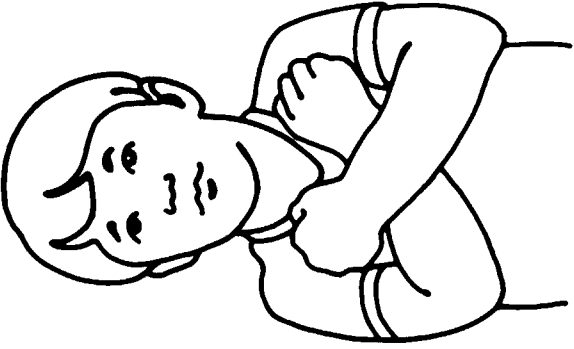
이별



사랑합니다



당신을



나는



| | |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 목적 | 각 어린이들이 그들의 귀와 그것으로 할 수 있는 일에 대해 감사하도록 돕는다. |
| 준비 사항 | <ol style="list-style-type: none"> 다음 성구를 기도하는 마음으로 공부한다. 마가복음 7:32~35, 조셉 스미스-역사 1:17 준비물 <ol style="list-style-type: none"> 성경, 값진 진주 그림 1-4, 첫번째 시현(복음 그림 킷 403; 62470); 그림 1-41, 보청기를 한 어린이; 살아 계신 선지자의 그림 활용하기 원하는 보충 활동에 필요한 준비를 한다. <p>교사 유의 사항: 반에서 신체적 장애가 있는 어린이의 감정에 대해 민감해야 함. 그들의 육체 장애보다, 할 수 있는 활동에 초점을 맞춤</p> |
| 학습 활동 | <p>어린이 한 명에게 개회 기도를 부탁한다.</p> <p>주요 집중 활동</p> <p>귓속말로 다음과 같이 한다.</p> <p>각 어린이들과 인사를 한다. 어린이들에게 앉도록 하거나, 손을 들게 하거나, 손을 내리게 하거나, 두 손가락을 세우는 것과 같은 몇 가지 일을 하도록 지시한다.</p> <p>보통의 목소리로 어린이들에게 여러분이 귓속말로 할 때 무엇을 해야 할지를 어떻게 알았는지 묻는다.</p> <ul style="list-style-type: none"> 여러분 몸의 어떤 부위가 선생님이 이야기한 것을 알도록 도와주었는가? <p>우리의 귀는 우리에게 축복임</p> <p>노래</p> <p>어린이들과 함께 “아버지 감사합니다”(어린이 노래책, 15쪽)의 1절과 2절의 가사를 부르거나 읽는다.</p> <p>우리에게 모든 것 베풀어 주시니, 하나님 아버지 감사합니다</p> <p>눈과 귀와 손과 발 우리에게 주시고 옷과 음식 주시니 감사합니다</p> <ul style="list-style-type: none"> 이 노래는 하나님 아버지께서 우리에게 주신 어떤 것을 이야기해 주는가? 이러한 것 중 어느 것이 우리가 듣는 데 도움이 되는가?(우리의 귀) <p>어린이들이 그들의 귀를 주의 깊게 만져 보도록 한다. 바깥으로 돌출된 귓바퀴의 소리를 듣는 데에 쓰이는 것이 아님을 설명한다. 귓바퀴의 소리가 귓속의 고막과 소리를 들도록 해주는 귀의 다른 부위에 이르도록 도와주는 역할을 한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> 우리는 어떻게 우리의 귀를 보호할 수 있는가? <p>우리는 우리의 귀를 다치게 할 수 있는 커다란 소음과 물건들로부터 보호해야 한다고 설명한다.</p> <p>여러 가지 이유로, 일부 사람들의 귀가 제 기능을 하지 못하여 대부분의 사람들이 들을 수 있는 모든 소리를 들을 수 없다고 설명한다. 만약 청각 손상이 있는 사람을 알고 있는 어린이가 있다면, 그러한 사람들의 청취 수단에 대해 이야기해도 좋다. 여러분이 설명하는 동안 그림 1-41, 보청기를 하고 있는 어린이를 보여 준다. 어린이들에게 사람들은 그들이 듣는 소리를 따라함으로써 배우게 되므로 잘 들을 수 없는 사람들은 흔히 잘 말할 수도 없다는 것을 이해하도록 돕는다.</p> <p>활동</p> <p>“사랑합니다”(제17과 참조)라는 표시의 수화를 한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> 이것이 무슨 뜻인지 기억하는가? |

어린이들에게 이 표시를 만들어 보도록 한다.

어린이들이 지난 주 수화를 통해 어떻게 이야기할 수 있는지 토론한 것을 상기시킨다. 어린이들이 들을 수 없는 사람들은 수화나, 글 또는 입술을 읽는 것과 같은 다른 방법으로 의사 소통할 수 있음을 이해하도록 돕는다.

이야기

마가복음 7장 32~35절에 나오는 예수님과 귀머거리의 이야기를 말해 준다.

- 여러분은 그 귀머거리가 들을 수 있다는 것을 알게 되었을 때 어떤 느낌을 받았으리라고 생각하는가? 들을 수 있는 것은 커다란 축복임을 강조한다.

우리는 귀를 통해 들을 수 있음

활동

어린이들에게 귀를 이용한 실습을 할 것이라고 이야기한다.

각 어린이들이 차례대로 교실의 앞으로 나오도록 한다. 어린이 한 명의 귀에 소리를 내는 잘 알려진 동물이나 물건의 이름을 귓속말로 이야기한다. 어린이들이 그것의 소리를 내게 하여 다른 어린이들이 그것이 무엇의 소리인지 알아 맞히게 한다. (소 울음 소리, 개 짖는 소리, 전화 벨 소리 또는 자동차 경적 소리 등이 포함될 수 있다.)

어린이들과 함께 그들의 부모가 부르거나 위험한 상황을 경고해 주는 소리 등과 같은 그들의 귀로 들을 수 있는 몇 가지 중요한 소리에 대하여 토론한다.

- 여러분이 가장 듣기 좋아하는 소리는 무엇인가?

우리는 하나님 아버지와 예수 그리스도의 가르침을 들을 수 있음

어린이들을 조용히 앉게 한 다음, 여러 소리를 듣게 한다.

- 무엇을 듣고 있는가?

문을 열고 닫거나, 사람들이 교실에서 이야기하거나 또는 바람 소리와 같은 그들이 들을 수 있는 각기 다른 소리에 대해 토론한다.

- 그 외에 어떤 소리를 교회에서 들을 수 있는가?

우리는 교회에서 우리의 교사, 부모, 초등학교 지도자, 감독, 그 외 교회의 다른 지도자들의 이야기를 듣는다고 설명한다.

- 우리가 이러한 사람들 이야기에 귀 기울이는 것은 왜 중요한가?

이러한 사람들은 우리가 하나님 아버지와 예수께서 우리에게 원하시는 것들을 행하도록 가르치고 도와 준다고 설명한다.

이야기

그림 1-4, 첫번째 시현을 보여 주어 이 그림에 관해 어린이들이 무엇을 기억하고 있는지 이야기하게 한다. 조셉 스미스-역사 1:17; "이는 내 사랑하는 아들이니 그의 말을 들으라"고 하신 하나님 아버지께서 조셉 스미스에게 말씀하신 부분을 소리내어 읽는다.

어린이들에게 이 문장을 몇 차례 따라 읽게 한다. 하나님 아버지께서는 그분과 예수님께서 말씀하신 것에 우리가 귀 기울이기를 원하신다. 하나님 아버지와 예수님께서서는 우리에게 직접 말씀해 주시지 않을 경우도 있으며, 우리는 우리의 부모나 교사, 그리고 교회 지도자에게 귀 기울일 수 있음을 어린이들이 이해할 수 있도록 돕는다. 그들은 우리에게 하나님 아버지와 예수님께서 우리가 알고자 하는 바를 말씀해 주실 수 있다. 또한 성신은 하나님 아버지와 예수님께서 우리가 행해야 할 바를 알려주시도록 도울 수 있다.

살아 계신 선지자의 사진을 보여 준다.

- 이분은 누구인가?

하나님 아버지와 예수님께서서는 교회의 지도자, 특히 선지자와 감독을 통하여 우리에게 말씀해 주신다고 설명한다. 이러한 지도자들은 우리에게 하나님 아버지와 예수님께서 우리가 행하기 원하시는 바를 말씀해 주실 것이다. 우리는 음성에 주의 깊게 귀 기울여야 한다.

간증

여러분의 귀와 그 귀로 들을 수 있는 은사에 대해 감사함을 표시한다.

보충 활동

다음 활동 중에서 공과 중에 사용할 몇 가지를 선택한다.

1. 어린이들에게 그들의 눈을 감게 한 다음, 손으로 가리게 한다. 한 어린이의 머리를 친다. 그 어린이는 "나의

귀에 대해 감사합니다.”라고 해야 한다. 다른 어린이들에게 그들이 들은 목소리가 누구의 목소리인지 알아맞히게 한다. 모든 어린이들에게 한 번씩 이야기할 차례가 올 때까지 계속한다.

2. 어린이들과 함께 다음의 동작을 한다.

하나님이 내게 주신 멋진 몸

나는 멋진 몸을 가지고 있어요 (가슴에 손을 댄다)

하나님이 나를 위해 만들어 주셨죠

들을 수 있는 두 귀가 있고요 (손을 귀에 모은다)

볼 수 있는 두 눈이 있지요 (손가락으로 눈을 가리킨다)

손뼉칠 수 있는 두 손과 (손뼉을 친다)

달릴 수 있는 두 발이 있고요 (제자리에서 한 바퀴 돈다)

원한다면 몸을 구부려서

땅을 딛고 서 있는 발가락을 만질 수도 있지요 (몸을 구부려서 손을 발가락에 댄다)

내 몸을 생각할 때 (손가락을 머리에 댄다)

무엇보다 기쁜 것은 (조용히 앉는다)

하나님 아버지께서

당신과 닮은 이 몸을 주셨다는 것이예요

3. 어린이들에게 여러분이 그들의 뒤에 서 있는 동안 한 방향을 향하도록 한다. 손이나 다른 소리를 낼 수 있는 다른 물건으로 소리를 내, 여러분이 그 소리를 내기 위해 무엇을 하고 있는지 짐작하게 한다. 손뼉을 치거나, 손가락으로 탁탁 소리를 내거나 또는 종을 울려도 좋다. 어린이들에게 그들 스스로 그 소리를 내어 보도록 한다.

4. 개가 짖거나, 새가 노래하거나 또는 웃는 것과 같은 여러분의 주위에서 들을 수 있는 소리를 녹음한다. 반에서 그 녹음된 소리를 틀어 그것이 무슨 소리인지 짐작해 보게 한다.

5. 어린이들에게 간단히 노래나 문구를 수화로 가르친다. 만약 여러분이 수화를 잘하는 사람을 안다면, 그를 반에 초대하여 “나는 하나님의 자녀”를 노래하는 동안 수화를 해도 좋다.

6. 어린이들과 함께 원을 지어 앉는다. 옆에 앉은 어린이에게 귓속말로 짧은 말을 전한다. 그런 다음, 그 어린이는 옆의 어린이에게 그 말을 귓속말로 전하여 한 바퀴 돌 때까지 계속한다. 마지막 어린이는 그것을 소리내어 말한다. 반원들에게 여러분이 첫번째 어린이에게 전했던 말을 이야기해 주어 그것이 어떻게 바뀌었는지 알게 한다.

활동 후, 어린이들에게 그 말을 듣기 위해 무엇을 사용하였는지 묻는다.(귀)

귀를 주신 하나님 아버지께 감사하도록 상기시킨다.

나이가 적은 어린이들을 위한 추가 활동

1. 가능하면 어린이들을 데리고 나간다. 그들에게 그들의 귀로 조용히 소리를 들어 보도록 한다. 무슨 소리를 들을 수 있는가? 교실로 돌아올 때 그들이 들은 소리를 생각해 보게 한다.

2. 어린이들을 일어서게 하여 거기에서 나타내는 동작을 하며 다음의 동시를 암송하게 한다.

눈을 만져 보아요

눈을 만져 보아요,

코를 만져 보아요,

귀를 만져 보아요,

발을 만져 보아요,

팔을 뻗어 보아요,

높이

더 높이

하늘까지 닿도록 뻗어 보아요

두 손을 머리 위에

얹어 보아요

그리고 조용히

자리에 앉아요

목적

각 어린이들이 그들의 눈과 그것으로 할 수 있는 것에 대해 감사하도록 돕는다.

준비 사항

1. 다음 성구를 기도하는 마음으로 공부한다. 요한복음 9:1~7, 제3니파이 11:1~17

2. 준비물

가. 성경과 물문경

나. 커다란 구멍이 뚫린 실패 그리고 구두끈이나 실 가닥(반원이 많으면 각기 한 개 이상을 가져와도 좋다)

다. 눈 가리개로 쓸 스카프나 옷

라. 그림 1-43, 소경을 고치시는 예수님(복음 그림 킷 213; 62145); 그림 1-44, 서반구에서 가르치시는 예수(복음 그림 킷 316; 62380)

3. 활용하기 원하는 보충 활동에 필요한 준비를 한다.

교사 유의 사항: 반에서 신체 장애가 있는 어린이의 감정에 대해 민감해야 함. 그들의 신체 장애보다, 할 수 있는 일에 초점을 맞춤

학습 활동

어린이 한 명에게 개회 기도를 부탁한다.

주의 집중 활동

어린이들에게 눈을 뜬 채로 구두 끈이나 실을 실패에 꿰는 것이 얼마나 쉬운지를 보여 준다. 그런 다음 눈을 감고 실패 구멍에 구두 끈을 끼워 보도록 한다. 각 어린이가 한 번씩 해보도록 한다.

우리에게 눈을 주심은 축복임

우리는 눈을 가지고 있어서 읽고 배우고 일하고 놀며 아름다운 세상을 볼 수 있다고 설명한다.

어린이들에게 만약 그들이 볼 수 없다면 그들의 삶이 얼마나 어려울지 토론한다.

- 음식은 어떻게 먹는가?
- 무슨 옷을 입어야 할지 어떻게 아는가?
- 집으로 향하는 길을 어떻게 찾는가?

어린이들이 "두 개의 작은 눈"의 구절들을 말하게 한다.

깜박이는 작은 두 눈

모든 것을 보는 눈

머리, 어깨, 무릎, 발

모두 다 나의 것

트랄 라 랄 라 랄 라

모든 것을 보는 눈

반짝이는 예쁜 눈

이 모두가 나의 것

(즐겁게 노래해, ©1948년 파이오니어 인쇄소 판권 소유, 1975년 [책면 음악 부분] 허락을 받아 사용함)

활동

어린이들이 창 밖(또는 아름다운 그림)을 내다보도록 하여 그것이 그들이 난생 처음으로 볼 수 있었던 것처럼 하게 한다. 그들이 보게 된 것에 관해 이야기하도록 권유한다. 색깔과 모양에 대해 이야기한다. 볼 수 있다는 것이 얼마나 큰 축복인지 깨닫도록 어린이들을 이해시킨다.

- 여러분이 제일 보기 좋아하는 것은 무엇인가?

일부 사람들의 눈은 그다지 잘 보이지 않는다고 설명한다. 이런 사람들은 잘 볼 수 있도록 안경이나 콘택트 렌즈를 끼야 한다. 어떤 사람은 눈이 멀어서 아무것도 볼 수 없다.

활동 눈 먼 사람들이 안내 견이나 지팡이를 사용해 어떻게 걸기를 배울 수 있는지 토론한다. 어린이들 중 한 명에게 눈 가리개를 하여 여러분이 안내견인 것처럼 해본다. 개의 가죽 끈을 진 것처럼 그 어린이에게 여러분의 팔을 내민다. 그 어린이를 교실 주위로 이리저리 끌고 다닌다. 어린이들이 순서대로 눈 먼 사람이나 안내견의 흉내를 내보도록 해 준다.

이야기 그림 1-43, 소경을 고치시는 예수님을 보여 주어, 요한복음 9장 1~7절에 나오는 것처럼 눈 먼 사람을 치료하시는 예수님의 이야기를 들려 준다.

- 예수께서는 흙으로 무엇을 행하셨는가?(요한복음 9:6 참조)
- 그 소경이 연못에서 씻었을 때 무슨 일이 일어났는가?(요한복음 9:7 참조)
- 여러분은 그 소경이 앞을 볼 수 있게 되었을 때 어떤 느낌이었을까 생각되는가?

눈을 주신 하나님 아버지께 감사함

활동 어린이들을 일어서게 하여 거기에 나오는 몸의 일부를 지적하면서 여러분과 함께 그 구절을 따라하게 한다.

나는 내 두 눈에 감사해요
나는 내 두 눈에 감사해요
눈과 귀와 입과 코
하나님이 주시고, 손과 팔과 다리와 발
하나님이 주시니
하나님 아버지 감사합니다.
(루시 피코의 동시에서 수정함)

이야기 그림 1-44, 서반구에서 가르치시는 예수님의 그림을 돌려보며, 각 어린이들에게 그들이 그림에서 본 것 한 가지씩을 묻는다. 제3니파이 11장 1~17절에 나오는 예수께서 서반구를 방문하신 이야기를 들려 준다.

- 그 사람들이 본 사람은 누구인가?
- 그들이 예수님을 보았을 때 어떻게 느꼈는가?(제3니파이 11:16~17 참조)
- 예수님의 겉옷 색깔은 무엇이었는가?(제3니파이 11:8 참조)

우리는 니파이 백성들이 본 것처럼 예수님을 직접 볼 수 없을지도 모른다. 그러나, 이 아름다운 세상을 볼 때마다 우리에게 대한 그분의 사랑을 기억할 수 있다고 설명한다.

간증 여러분의 눈에 대하여 여러분의 감사함을 어린이들과 함께 나눈다. 여러분이 매일 보게 되는 아름다운 피조물들이 우리에게 대한 예수님과 하나님 아버지의 사랑을 어떻게 상기시켜 주는지 이야기해 준다. 어린이들이 그들의 눈에 대해 하나님 아버지에게 감사하도록 상기시켜 준다.

보충 활동

다음 활동 중에서 공과 중에 사용할 몇 가지를 선택한다.

1. 어린이들이 서로의 눈과, 눈꺼풀, 눈썹, 그리고 속눈썹을 가까이 들여다 보도록 한다. 우리의 눈꺼풀과 눈썹 그리고 속눈썹은 오물이나 먼지 그리고 땀 등이 우리의 눈으로 들어오지 못하도록 한다고 설명한다.
2. 공과를 시작하기 전에 핀과 같은 날카로운 물건을 사용하여 종이 위의 원이나 사각의 윤곽을 따라 구멍을 뚫는다. 반에서 한 번에 한 명씩 눈가리개를 하여 종이 위의 돌기를 느껴보게 하여 그것이 어떤 모양인지 이야기한다. 이것이 바로 점자와 같은 것이며 눈먼 사람들이 읽을 수 있는 것이다.
3. 종이 가방을 사용하여 각 어린이들이 뜨고 감고 하는 눈을 만든다.(공과의 끝 부분의 도해 그림 참조) 각각의 종이 가방 위에 '나는 나의 눈에 대해 감사함' 이라고 쓴다. 어린이들이 종이 가방 위에 눈을 색칠하며 머리카락을 그리게 한다. 종이 가방 눈을 사용하여, 어린이들과 함께 우리가 일어나거나, 잠자러 갈 때, 기도할 때나, 깜짝 놀랄 때와 같이 우리가 눈을 뜨고 감는 때에 관한 무언극을 한다.

4. 가능하면 어린이들을 밖으로 데리고 나가 자연 가운데 걷게 한다. 그들이 걷는 동안 그들의 눈을 사용하는 데 집중할 수 있도록 팔짱을 끼고 아주 조용히 걷도록 한다. 교실로 돌아올 때 그들이 본 것을 차례대로 이야기하도록 어린이들에게 권유한다.

나이가 적은 어린이들을 위한 추가 활동

1. "강냉이 꽃"(어린이 노래책, 118쪽)을 노래하거나 그 가사를 읽어 준다. 살구 나무 꽃들은 팝콘처럼 보인다고 설명한다.

- 노래에서 말하는 것처럼 여러분이 창 밖을 내다보면 살구 나무 위의 팝콘처럼 활짝 핀 꽃들을 볼 수 있는가? 창 밖을 내다볼 때 무엇을 볼 수 있는가?

어린이들이 창 밖을 내다보게 하거나 잠깐 동안 밖으로 데리고 나간다. 교실로 돌아와 그들이 본 것을 다시 생각해 보게 한다.

- 이러한 것들을 보기 위해 여러분은 무엇을 사용하였는가?(눈)
우리의 눈에 대해 하나님 아버지께 감사해야 한다고 설명한다.

2. 어린이들을 일어서게 하여 노래에서 말하는 대로 행동하면서 "눈을 만져 보아요"를 암송하게 한다.

눈을 만져 보아요,
코를 만져 보아요,
귀를 만져 보아요,
발을 만져 보아요,

팔을 뻗어 보아요

높이

더 높이

하늘까지 닿도록

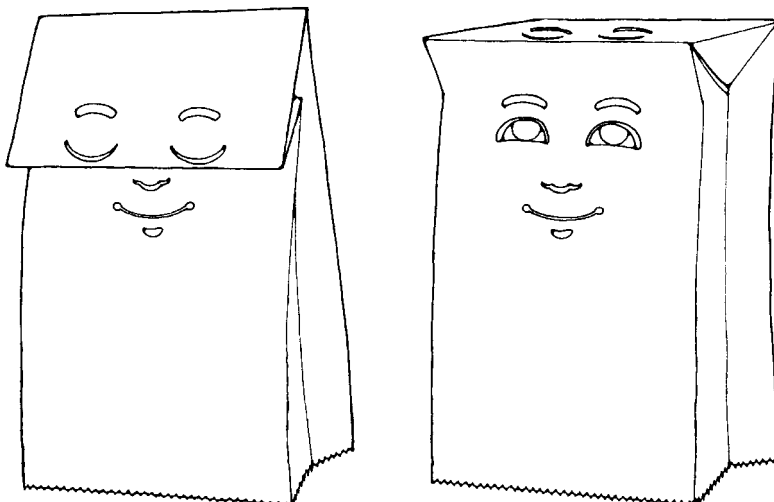
두 손을 머리 위에

얹어 보아요

그리고 조용히

자리에 앉아요

3. 어린이들에게 조그만 물건을 보여 준다. 여러분이 그것을 방안의 어딘가에 놓아 두어서 그것을 찾기 위해 그들의 눈을 사용하여야 할 것이라고 설명한다. 어린이들의 눈을 감게 한 다음, 그 물건을 눈에 보이기는 하나, 너무 잘 보이는 곳에는 놓아 두지 않는다. 어린이들의 눈을 뜨게 하여 움직이거나 소리를 내지 않고 그 물건을 찾게 한다. 그것을 찾았을 때 그들의 팔짱을 끼도록 말한다. 다른 사람들도 자신의 눈으로 그 물건을 찾도록 어린이들에게 조용히 하도록 주의시킨다. 원하는 만큼 여러 번 반복한다.



냄새를 맡고 맛을 볼 수 있는 것에 대해 감사함

제 20 과

목적 각 어린이들이 냄새와 맛을 느끼는 감각에 대해 감사하도록 돕는다.

준비 사항

1. 다음 성구를 기도하는 마음으로 공부한다. 출애굽기 16:11~15, 31, 교리와 성약 59:18~19
2. 준비물
 - 가. 성경과 교리와 성약
 - 나. 각 어린이들에게 줄 맛있는 냄새가 나는 (과일, 빵, 쿠키, 팝콘 등과 같은) 음식 약간씩. 그것들을 가방에 넣어 둔다. 부모님을 통해 준비한 음식에 대해 알레르기를 가지고 있는 어린이들이 없는지 확인한다.
 - 다. 어린이들이 맛을 보도록 (레몬같이) 시거나, (소금과 같이) 짜거나, (설탕같이) 단 몇 가지 견본. 어린이들의 부모들에게 분명히 확인하여 어느 어린이도 그 견본에 대하여 알레르기가 없도록 한다.
3. 활용하기 원하는 보충 활동에 대한 필요한 준비를 한다.

교사 유의 사항: 반에서 신체적 장애가 있는 어린이의 감정에 대해 민감해야 함. 그들의 신체의 장애보다, 할 수 있는 활동에 초점을 맞춤.

학습 활동

어린이 한 명에게 개회 기도를 부탁한다.

주의 집중 활동

어린이들에게 눈을 감으라고 한다. 각 어린이들이 가방 속에 있는 음식의 견본에 대한 냄새를 맡고 그것이 무슨 음식인지 짐작하게 한다. 어린이들이 눈을 감고 있는 동안 그들에게 먹어 보도록 음식을 준다. 어린이들의 눈을 뜨게 한 다음 그들이 방금 먹은 것을 보여 주거나 이야기해 준다.

- 이 음식의 냄새는 어떠하였는가?
- 이 음식의 맛은 어떠하였는가?

어린이들에게 그들이 그것을 볼 수 없다고 하더라도 그 음식을 즐길 수 있다고 이야기한다. 그들이 이렇게 할 수 있는 것은 하나님 아버지께서 그들이 후각과 미각을 가질 수 있도록 축복하셨기 때문이다.

코가 있어서 냄새를 맡을 수 있음

- 우리는 어떻게 냄새를 맡는가?

어린이들에게 한 주 동안 과자를 굽거나 비 온 뒤의 신선한 공기나 꽃과 같은, 그들이 냄새를 맡은 것들에 대해 토론한다. 어린이들에게 우리에게 냄새를 맡을 수 있는 감각을 주신 하나님 아버지께 감사하여야 한다고 이야기한다.

- 여러분은 어떤 것을 냄새맡기 좋아하는가?

활동

어린이들이 다음 활동 가사를 따라하도록 돕는다.

나는 코가 있네

코는 내 얼굴 가운데에 있지요 (두 손으로 코를 만진다)

내 코는 아주 적당한 곳에 있어요 (손을 내리고 코를 킁킁거리다)

냄새 맡을 수 있지요 (킁킁거리며 공기를 깊게 들며 마신다)

아주 잘 하지요

나에게 코를 주셔서 하나님 아버지 감사합니다 (팔짱을 낀다)

혀가 있어서 맛을 볼 수 있음

하나님 아버지께서 우리에게 혀를 주심으로 우리를 축복하셔서 우리는 맛을 볼 수 있다고 설명한다. 어린이들에게 그들이 원하면 그 시고, 짜고, 달콤한 것들의 맛을 보도록 한다.

- 어느 것이 신가?
- 어느 것이 짠가?
- 어느 것이 단가?
- 여러분이 맛보기를 가장 좋아하는 것은 어떤 것인가?

교리와 성약을 보여 준다.(또는 교리와 성약의 합본의 표지) 이 경전의 구절에는 향기와 맛이 좋은 것은, 사용하고 즐기도록 우리에게 주어진 것이라는 말씀을 설명한다.(교리와 성약 59:18~19 참조)

이야기

그림 1-35, 만나를 모음을 보여 준다. 출애굽기 16장 11~15, 31절에 나오는 만나의 이야기를 들려 준다.

- 만나는 어떠한 맛이었는가?
- 여러분은 벌꿀의 맛을 본 적이 있는가?
- 그것은 어떠한 맛인가?

세상에는 먹는 데 안전하지 않은 것이 많다고 설명한다. 일부의 곡식 낱알, 무엇인지 모를 병이나 강통의 내용물, 또는 부모의 허락이 없는 약이나 알약. 이러한 것들은 우리를 매우 아프게 할 수 있다. 어린이들이 그들이 발견한 것을 보거나, 먹기 전에 어른에게 물어 보아야 하는 것의 중요성을 강조한다.

간증

어떤 것을 냄새맡는 코, 그리고 맛을 볼 수 있는 혀에 대해 감사를 표시한다. 어린이들에게 냄새를 맡고, 맛을 볼 수 있는 그들의 감각에 대해 하나님 아버지께 감사하도록 상기시킨다.

보충 활동

다음 활동 중에서 공과 중 사용할 몇 가지를 선택한다.

1. 비누나, 꽃, 그리고 레몬과 같이 향기가 진한 것과 종이와 장난감 등과 같은 냄새가 없는 것 몇 가지를 가져온다. 어린이들에게 그들이 냄새를 맡을 수 있는 몇 가지를 집어 내게 한다. 어린이 한 명씩 눈을 감게 하여, 그것들 중 하나씩 냄새를 맡게 하여 그것이 무엇인지 짐작하게 한다. 어린이들이 각각 한 번씩 기회를 갖게 한다.
2. 어린이들이 거울에 자기의 혀를 비춰 보게 한다. 우리들의 혀에는 달거나, 시거나, 짠맛을 내는 것을 맛볼 수 있도록 도와주는 수많은 돌기가 있다고 설명한다. 어린이들에게 물을 맛보게 한다. 혀는 또한 어떤 것에 젖어 있는지 또는 차가운지를 우리에게 알려 준다고 설명한다.
3. 각 어린이들에게 그들이 제일 좋아하는 음식의 그림을 그리도록 한다. 어린이들이 그들의 그림을 보여 주며 그들이 제일 좋아하는 음식이 무엇인지 이야기하게 한다.
4. 소금과 설탕이나 밀가루와 옥수수 전분과 같은 비슷하게 보이지만 맛이 다른 몇 가지 것들을 떼어 둔다. 각 어린이들에게 조금씩 맛을 보게 한다. 그런 다음 어린이들에게 각각 어떤 맛이었는지 물어 본다. 어떤 것은 비슷하게 보이나, 맛이 어떻게 다른지 토론한다.(부모님을 통해 여러분이 가지고 온 것들에 대해 알레르기를 가지고 있는 어린이들이 없는지 미리 확인한다.)
5. “건강과 힘”(어린이 노래책, 18쪽)을 부른다.

나이가 적은 어린이들을 위한 추가 활동

1. 칠판이나 종이 위에 달걀 모양을 그린다. 달걀 모양의 그림은 얼굴의 그림이라고 설명한다.
 - 무엇이 빠졌는가?

어린이들이 눈, 귀, 코 그리고 입 등을 말할 때 그 그림 위에다 그것들을 그린다. 그런 다음 각 부분이 무엇을 하는지 생각해 보게 한다. 여러분이 여러분의 몸에 대하여 하나님 아버지께 얼마나 감사하는지 표현한다.

2. 입을 가리키며 말하기를 “이것은 나의 입이에요.” 그런 다음 “여러분의 입을 보여 주세요?”라고 묻고서 어린이들이 그들 자신의 입을 가리키도록 한다. 눈, 코, 귀, 손, 그리고 발에 대해서도 반복한다. 그런 다음 아무 말 없이 몸의 각 부분을 가리키면서 어린이들이 그것의 이름을 말하게 한다. 만약 어린이들이 그 모두의 이름을 말할 수 있으면 어린이들에게 그 외의 어린이들에게 잘 알려져 있지 않은 팔꿈치, 무릎, 팔목, 그리고 발목 등과 같은 몸의 일부의 이름을 물어 보아도 좋다.
3. 어린이들을 일어서게 하고, 그 가사에서 가리키는 대로 동작을 하면서 다음의 시를 암송하게 한다.

눈을 만져 보아요

눈을 만져 보아요

코를 만져 보아요

귀를 만져 보아요

발을 만져 보아요

팔을 뻗어 보아요

높이 더 높이

하늘까지 닿도록

뻗어 보아요

두 손을 머리 위에

얹어 보아요

그리고 조용히

자리에 앉아요

목적

각 어린이들이 감정을 이해하고 인식하며 행복해지는 방법을 배우도록 돕는다.

준비 사항

1. 다음 성구를 기도하는 마음으로 공부한다. 누가복음 15:11~32
2. 준비물
 - 가. 성경
 - 나. 웃거나 찡그린 얼굴 그림(공과의 끝에 있는 도안 참조)
 - 다. 분필과 지우개
 - 라. 그림 1-45, 접시 닦기; 그림 1-46, 엄마에게 꽃을 주는 어린이; 그림 1-47, 싸우고 있는 어린이; 그림 1-48, 벽돌쌓기 놀이 하는 어린이; 그림 1-49, 탕자(복음 그림 킷 220; 62155)
3. 활용하기 원하는 보충 활동에 필요한 준비를 한다.

학습 활동

어린이 한 명에게 개회 기도를 부탁한다.

주의 집중 활동

웃고, 찡그리고 있는 얼굴의 그림을 보여 준다. “웃음”(어린이 노래책, 128쪽)을 어린이들과 함께 부르거나 가사를 읽어 준다. 적당한 때에 몇 명의 어린이들에게 그들의 얼굴을 웃거나 찡그려 보도록 기회를 준다.

찌푸린 얼굴 만나면
피하지 마라
고운 말로 웃겨서
미소짓게 하라

찌푸린 얼굴
아무도 좋아 하잖네
언제나 웃음지어
세상 밝게 하자

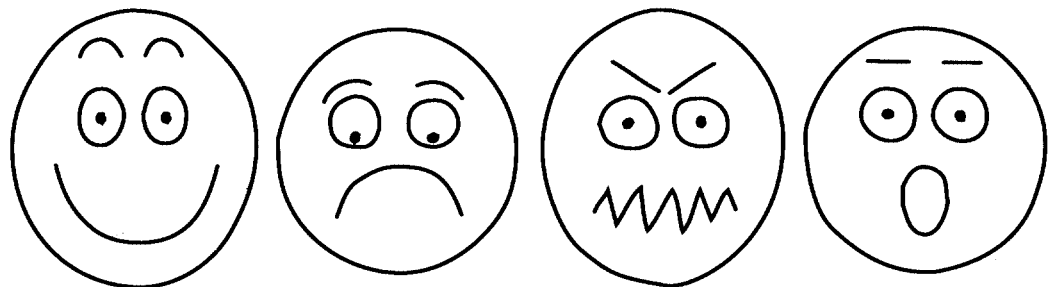
우리의 감정은 얼굴이나 행동에서 나타남

- 여러분이 미소지을 때 여러분의 느낌은 어떠한가?
- 여러분이 찡그릴 때 여러분의 느낌은 어떠한가?

사람들은 흔히 우리의 얼굴을 보면 우리가 어떻게 느끼고 있는지 알 수 있다고 설명한다. 어린이들에게 그들의 행복한 얼굴을 보여 주도록 말한다.

활동

칠판에 네 개의 커다란 원을 그린다. 행복, 슬픔, 화남, 무서움의 각기 다른 감정을 보여 주는 얼굴을 그리기 위해 간단한 특징을 그려 넣는다.(아래의 도해 그림 참조) 각 얼굴이 완성될 때, 어린이들에게 그 얼굴들에 나타난 감정을 설명하게 하고 그런 다음 그들 자신의 얼굴로 행복하고, 슬프고, 화나고, 무섭게 보이도록 만들어 보게 한다.



- 무엇이 여러분을 행복하게 느끼도록 만드는가?
- 무엇이 여러분을 슬프게 느끼도록 만드는가?
- 무엇이 여러분을 화나게 느끼도록 만드는가?
- 무엇이 여러분을 무섭게 느끼도록 만드는가?

여러분이 슬프거나, 화나거나 또는 무서웠던 때와 행복하였던 때를 어린이들과 함께 나눈다.

우리의 감정을 통제하도록 배울 수 있음

우리가 가지고 있는 다른 모든 감정을 보여 주는 것은 좋으나, 우리가 화날 때 특히 그것들을 옳은 방법으로 보여 주어야 한다고 설명한다.

그림 1-47, 싸움하는 어린이를 보여 준다.

- 이 어린이들이 어떻게 느끼고 있을 것이라고 생각하는가?
- 그들이 무슨 말을 하고 있을 것이라고 생각하는가?
- 여러분이 화날 때 여러분은 무엇을 해야 하는가?

우리는 화날 때 누군가를 때리거나, 아프게 하고, 고함치고 싫어할지 모르나, 우리의 느낌을 예의 바르고 친절하게 나타내는 방법을 배울 수 있다고 설명한다. 우리는 때리거나 고함칠 때 더욱 화나게 될 뿐이지만, 친절은 우리의 기분이 더 나아지도록 해 준다.

활동

어린이들에게 그림에 나오는 어린이가 되어 보는 순서를 갖게 한다. 그들에게 그림에 나오는 어린이들이 고함치거나 때리는 것 대신에 “내가 말해도 되겠니?”, “우리 차례대로 이야기해 보자”, “네가 나를 나쁘게 말하면 슬퍼진다.” 또는 “네가 그렇게 하면 정말 싫어” 등과 같이 말하는 것에 대해 생각해 보도록 돕는다.

그림 1-48, 불력을 가지고 노는 어린이를 보여 준다. 이 어린이들은 서로 상냥하고, 사이좋게 놀며, 서로에게 친절한 말을 하기 때문에 행복한 표정을 하고 있다고 지적한다.

- 여러분이 슬프거나, 화나거나 또는 무서울 때 여러분의 느낌이 나아지도록 누가 도울 수 있는가?

우리가 우리의 어머니 아빠 그리고 우리를 사랑하는 다른 이들에게 이야기할 때 그들은 우리가 왜 그와 같이 느끼는지 이해하도록 도와줄 수 있다. 우리가 만약 하나님 아버지께 간구하면 성신은 우리의 느낌이 더 나아지도록 도와줄 수 있다. 성신은 우리가 다시 행복해지기 위해 무엇을 해야 할지를 알도록 도와줄 것이다.

활동

어린이들을 일어서게 하여 다음의 동작을 여러 번 따라하게 한다.

“나의 느낌”

때때로 내가 아주 슬플 때 (슬픈 얼굴 모습을 한다)

엄마가 날 안아 주면 난 다시 유쾌해진다네 (스스로를 안고, 행복한 얼굴을 모습을 한다)

때때로 내가 아주 화날 때 (화난 얼굴 모습을 한다)

나는 길을 걸으며 아빠와 이야기한다네 (어딘가를 걸으며 이야기 나누는 것처럼 고개를 끄덕인다)

만약 무언가가 나를 무섭게 하면 (무서워하는 얼굴 모습을 한다)

나를 위안해 주시도록 기도한다네 (팔짱을 낀다)

그런 다음 내가 놀러 나갈 때면

매일 나는 행복할 것이라네 (행복한 얼굴 모습을 한다)

우리는 다른 사람을 도울 때 행복하게 됨

그림 1-46, 어머니에게 꽃을 주는 어린이를 보여 준다.

- 여러분은 이 그림 속의 사람들이 어떤 느낌일 것이라고 생각하는가?
- 여러분은 왜 그들이 그렇게 느낄 것이라고 생각하는가?
- 여러분은 누군가에게 어떤 것을 줄 때 어떠한 느낌이 들까?

그림 1-45, 접시 닦기를 보여 준다.

- 이 소녀는 무엇을 하고 있는가?
- 여러분은 그림 속의 소녀가 어떠한 느낌일 거라고 생각하는가? 왜 그런가?
- 여러분은 누군가를 도울 때 어떤 느낌이 드는가?

활동

어린이들이 다음의 동작을 하도록 돕는다.

도움을 주는 것은 나를 행복하게 하네

나는 엄마를 도와드리기를 좋아한다네 *(앞치마를 두르는 것처럼 한다)*

엄마는 할 일이 무척 많다네

나는 접시를 말리도록 엄마를 돕고 *(접시를 말리는 것처럼 한다)*

아기에게 또 우유를 먹인다네 *(아기에게 젖병을 물리는 것처럼 한다)*

나는 아빠 돕기를 좋아한다네 *(정원을 손질하는 장갑을 끼는 것처럼 한다)*

아빠는 할 일이 무척 많다네 *(나뭇가지를 자르거나 잡초를 뽑는 것처럼 한다)*

나는 정원에서 아빠를 돕네 *(나무에 물을 주는 것처럼 한다)*

일이 끝날 때까지

도움을 주는 것은 나를 행복하게 한다네 *(미소짓는 얼굴을 가리킨다)*

그것은 나에게 좋은 느낌이 들도록 해주네 *(양손을 각기 반대편 어깨에 올려 스스로 껴안는다)*

내가 다른 사람을 도울 때에 *(양팔을 넓게 쭉 편다)*

내가 해야 할 것을 하는 것이라네 *(고개를 끄덕이며 팔짱을 낀다)*

하나님 아버지와 예수님께서는 우리가 행복하기를 원하심

하나님 아버지와 예수님께서는 우리가 행복해지기를 원하신다고 설명한다. 그분들은 그분들이 우리에게 하라고 말씀하신 것들을 우리가 할 때 우리들이 행복해질 수 있다는 것을 아신다.

이야기

그림 1-49, 탕자를 보여 주고 누가복음 15장 11~32절에 나오는 이야기를 들려 준다. 아버지와 아들들의 나타낸 각기 다른 느낌을 지적한다. 각자의 느낌이 나타날 때 어린이들로 하여금 칠판에 있는 적당한 얼굴을 지적하게 할 수 있다. 예를 들면, 여러분은 다음과 같이 이야기해 줄 수 있다. 집을 떠나 먼 나라로 가기를 원하는 한 소년이 있어 그가 떠났을 때, 그의 아버지는 슬퍼하셨다. 얼마 후 그 소년의 친구가 떠났고, 그 소년은 슬펐다. 곧 그는 가지고 있던 돈이 다 떨어졌다. 그는 배가 고팠고 아무도 그에게 음식을 주지 않아서 두렵게 되었다 ... 등등.

- 여러분은 그 아들이 집에 돌아왔을 때 어떻게 느꼈을 것이라 생각하는가?
- 그의 아버지는 아들이 돌아왔을 때 왜 행복하였는가?
- 동생이 돌아왔을 때 형은 왜 화가 났는가?(누가복음 15:28~30 참조) 다시 행복해지기 위해 무엇을 할 수 있을까?

간증

어린이들에게 모든 사람은 한 때 행복이나 슬픔, 화남 또는 두려움 등을 느낀다고 이야기한다. 우리는 이러한 느낌들을 옳은 방법으로 표현하는 것을 배워야 한다. 어린이들에게 하나님 아버지와 예수님께서는 우리가 행복하기를 원하신다는 것을 상기시킨다. 어린이들에게 하나님 아버지와 예수님께서 우리들이 행하기 원하시는 것들을 우리가 행할 때 어떻게 행복함을 느낄 수 있는지에 대해 이야기한다.

보충 활동

다음 활동 중에서 공과 중에 사용할 몇 가지를 선택한다.

1. 어린이들을 일어서게 하여 원을 만들게 한다. 그들에게 그들의 입술을 바르게 하고 웃지 않도록 한다. 그런 다음 웃으며 다음의 말들을 하면서 원을 따라 미소짓기 시작하도록 한다. "나는 (어린이의 이름) _____ 에게 미소를 줄거야." 이름이 불려진 어린이는 이제 미소를 지으며 다음 어린이의 이름을 넣어 그 구절을 반복한다. 원을 지은 모든 어린이들이 미소를 지을 때까지 계속한다.

어린이들에게 우리가 다른 사람에게 미소를 지을 때, 그들은 흔히 미소로 대답할 것임을 상기시켜 준다. 우리가 미소를 지을 때 쉽게 슬프거나, 화나거나 또는 두려워지지 않는다.

2. “언제나 도울 때는”(어린이 노래책, 108쪽)나 “나더러 세상 빛 되라”(어린이 노래책, 36쪽)를 부른다.
3. 어린이들에게 그들을 행복하게 할 수 있는 어떤 것에 대해 생각해 보게 한다. 공기 주머니나 부드러운 물건을 한 어린이에게 던져 “(어린이의 이름)은 _____ 때에 행복하다.”고 말한다. 그 어린이에게 그를 행복하게 해주는 어떤 것으로 빈칸을 채운 다음 그 공기 주머니를 돌려 받는다. 각 어린이들이 한 번씩 할 때까지 계속한다.
4. 어머니를 위해 집안 일을 돕는 것과 같은 훌륭한 일을 행하는 어린이에 대한 이야기를 한다. 어머니는 누가 그녀를 도왔는지 모르고 있어서 그 가족의 각 어린이에게 누가 그녀를 도왔는지를 묻는다. 그녀가 그 친절한 행위를 한 아이에게 이르렀을 때, 그녀는 그 아이의 미소 때문에 그 아이가 그 일을 했다는 걸 알게 된다. 그 아이는 자신이 훌륭한 어떤 일을 하였기 때문에 행복하다고 느꼈다.

나이가 적은 어린이들을 위한 추가 활동

1. 다음의 시를 낭송하는 동안, 동작을 취하도록 어린이들을 이끈다. 어린이들이 원하면 반복한다.

행복한 날

멋진 것들을 볼 수 있는 눈 (눈을 가리킨다)

하루 종일 미소지을 수 있는 두 입술 (활짝 미소짓는다)

다른 사람들의 말을 들을 수 있는 두 귀 (손으로 컵 모양을 해서 귀에 갖다 댄다)

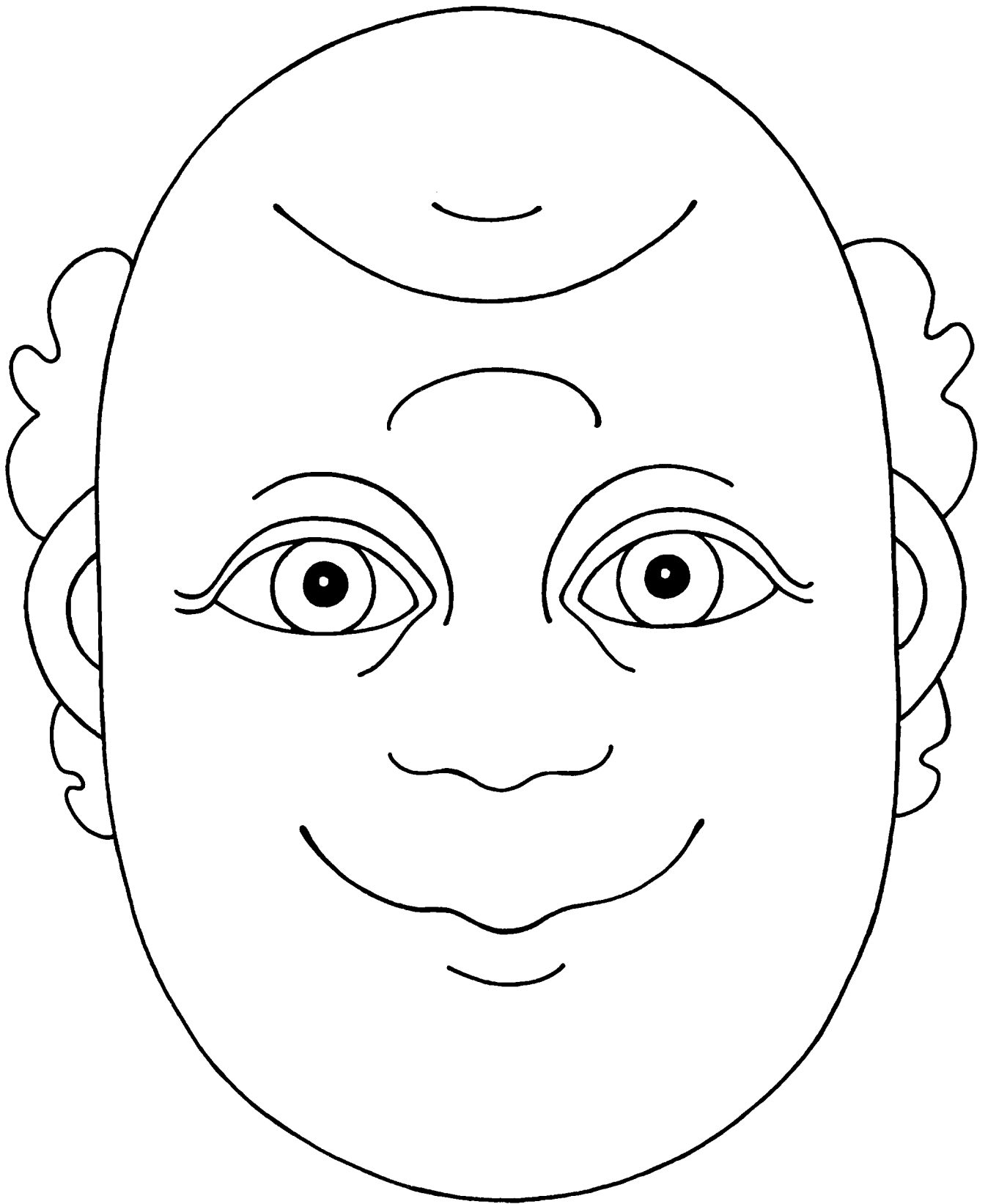
장난감들을 정리할 수 있는 두 손 (장난감을 집어서 정리하는 시늉을 한다)

매일 매일 친절한 말들을 할 수 있는 혀 (입을 가리킨다)

일하고 놀 수 있는 애정어린 마음 (가슴에 손을 갖다 댄다)

즐겁게 뛸 수 있는 두 발 (발을 가리킨다)

모두를 위해서 행복한 날을 만들어요
2. “우리 모두 다 같이”(어린이 노래책, 125쪽)을 부르고 그 가사들이 가리키는 동작을 한다. 노래책의 아래에서 제언하는 것처럼 후렴구를 반복한다.
3. 어린이들에게 행복한 얼굴, 슬픈 얼굴, 화난 얼굴 그리고 지친 얼굴을 짓게 한다. 울거나 떠들어대는 것 대신에 그들이 어떻게 느끼는지를 말로 이야기할 수 있다고 설명한다. 우리의 느낌에 관해 이야기할 때 종종 기분이 더 나아짐을 느낀다.



목적

하나님 아버지의 자녀로서 우리 각자는 많은 것을 할 수 있다는 것을 어린이들이 알도록 돕는다.

준비 사항

1. 다음 성구를 기도하는 마음으로 공부한다. 사무엘상 17장
2. 각 어린이가 잘할 수 있거나 배우고 있는 것 한 가지를 찾기 위해 각 어린이의 부모들과 반에서 접촉한다.
3. 박수를 치, 셋을 헤아림, 교실 주위를 걸어 다님, 땀, (칠판 또는 종이 위에) 원을 그림, 팔짱을 낀, 또는 푸른 색의 어떤 것을 가르침 등과 같은 간단한 지시 사항이 쓰인 종이 조각들을 준비한다. 반에 속한 어린이들 중, 신체 장애가 있는 어린이가 누구인지 알아서 그들이 할 수 있는 것을 분명히 포함시키도록 한다.
4. 각기 다른 종이 위에 각 어린이의 이름을 쓴다.
5. 준비물
 - 가. 성경
 - 나. 작은 낚시대(선택, 제11과 참조)
 - 다. 이름을 담은 상자(선택)
 - 라. 그림 1-5, 아기가 있는 가족(62307); 그림 1-10, 가족 기도(62275); 그림 1-38, 공놀이하는 어린이; 그림 1-50, 옷을 입을 수 있음; 그림 1-51, 함께 일하는 가족(62313); 그림 1-52, 골리앗을 죽이는 다윗(복음 그림 킷 112; 62073)
6. 보충 활동을 위한 필요한 준비를 한다.

교사 유의 사항: 반에서 신체 장애가 있는 어린이의 감정에 대해 민감해야 함. 그들의 신체 장애보다, 할 수 있는 활동에 초점을 맞춤

학습 활동

어린이 한 명에게 개회 기도를 부탁한다.

주의 집중 활동

어린이들의 이름이 적힌 종이를 접어 상자 안이나 바닥 위에 둔다. 한 어린이의 낚시대나 그의 손을 사용해 그 종이를 중, 한 장을 집게 한다. 종이에 적힌 이름의 소년에게 여러분 옆에 서도록 부탁한다. 이 어린이가 잘할 수 있거나, 배우고 있는 어떤 것에 대해 반에서 이야기한다. 각 어린이들이 하나의 이름을 선택하도록 하여 선택된 어린이 각자에 대한 어떤 것이 이야기될 때까지 반복한다. 어린이들에게 그들이 할 수 있거나 배우고 있는 것에 대해 축하해 준다.

우리의 몸은 많은 것을 할 수 있음

노래

“나는 하나님의 자녀”(어린이 노래책, 2쪽)를 어린이들과 함께 부른다.

난 하나님의 자녀
날 세상에 보내
부모와 함께 살도록
가정을 주셨네

길을 따라가게
저를 도와주소서
주와 함께 살도록
가르쳐 주소서

- 여러분의 영의 아버지는 누구인가?
- 여러분을 세상에 보내 육신을 얻게 한 분은 누구인가?

하나님 아버지께서는 우리를 세상에 보내 육신을 얻게 하셨다는 것을 어린이들과 함께 복습한다. 그분은 우리의 몸으로 우리들이 많은 것을 하도록 배우며, 우리의 육신을 올바른 방법으로 사용해 그분과 같이 될 수 있기를 원하신다고 설명한다.

- 여러분의 손으로 여러분은 무엇을 할 수 있는가? 발로는? 입으로는? 눈으로는?

그림 1-5, 아기가 있는 가족의 그림을 보여 준다.

- 여러분은 이 아기가 무엇을 할 수 있다고 생각하는가?

다음의 질문 또는 유사한 질문을 해 어린이들이 그들이 아기였던 때 이후로 얼마나 많은 것을 배워 왔는지 지적한다.

- 아기는 걸을 수 있는가?
- 아기는 말할 수 있는가?
- 아기는 스스로 먹을 수 있는가?
- 아기는 스스로 옷을 입을 수 있는가?
- 아기는 재주넘기를 할 수 있는가?
- 아기는 노래를 부를 수 있는가?

어린이들은 자라서 더욱 많은 것을 배울 것이라고 설명한다. 그림 1-10, 1-38, 1-50 그리고 1-51을 한 번에 하나씩 보여 준다. 그림 속에서 일어난 일은 다른 어린이들이 설명하는 동안 한 어린이가 그 그림을 들고 있게 한다. 그 어린이들은 대답한 후 우리의 몸이 할 수 있는 것을 그들이 인식한 것에 대하여 칭찬한다.

활동

각 어린이에게 지시 사항이 적힌 종이를 한 장씩 선택하도록 한다. 지시 사항을 소리내어 읽고 그대로 하게 한다. 각 어린이가 한 번씩 하게 한다.

- 여러분은 지금 무엇을 배우고 있는가?
- 여러분이 더 크게 자라면 무엇을 배우기를 원하는가?

어린이들에게 우리가 아주 많은 것을 할 수 있는 몸을 가지고 있는 것에 대해 하나님 아버지께 감사하다고 이야기해 준다.

하나님 아버지께서는 우리가 많은 것을 하도록 도와주실 수 있음

어린이들에게 때때로 우리는 어려운 것들을 하도록 요청 받는다고 이야기한다.

- 여러분은 힘든 일을 해보았는가?
- 이러한 것을 하도록 배우는 데 누가 우리를 도울 수 있는가?(부모, 형제, 자매, 선생님)
- 우리가 힘든 어떠한 일을 해야할 때 도움을 주시도록 누구에게 간구할 수 있는가?(하나님 아버지)

어떠한 일이 하기 힘들 때, 예수 그리스도께서는 우리를 도울 수 있다고 설명한다.

이야기

그림 1-52, 골리앗을 죽이는 다윗을 보여 주고 사무엘상 17장에 나오는 다윗과 골리앗의 이야기를 들려 준다. 예수께서 다윗이 어려운 일을 수행하도록 도우셨다고 설명한다.

- 이스라엘 군대를 무서움에 떨게 한 사람은 누구인가?(사무엘상 17:4~8 참조)
- 다윗이 자신에게 도움을 달라고 의지한 분은 누구였는가?(사무엘상 17:37 참조)

간증

어린이들에게 자신의 몸과 그것으로 할 수 있는 많은 것에 대하여 하나님 아버지께 얼마나 감사하는지 이야기하도록 한다.

보충 활동

다음 활동 중에서 공과 중에 사용할 몇 가지를 선택한다.

1. 어린이들과 함께 “즐거운 일”(어린이 노래책, 129쪽)을 부르고 적당한 동작을 한다. 어린이들에게 추가되는 구절에 대한 동작을 하게 한다.
2. 어린이들에게 종이와 색연필을 주어 그들이 할 수 있는 것을 하나 이상 그리게 한다. 어린이 각자의 종이 위에 ‘나는 많은 것을 할 수 있어요.’라고 쓴다.
3. 어린이들에게 그들이 집에서 탁자를 정리하거나, 마루를 닦거나 또는 동물에게 먹이를 주는 것과 같은 누군가를 도울 수 있는 어떤 일을 정하도록 돕는다. 그들에게 공과 후, 그것에 관해 그들의 부모에게 이야기하도록 상기시키고 그들의 부모가 그들이 그것을 하도록 도울 수 있다.
4. 제16과부터 제20과 사이에서 적당한 활동 몇 가지를 선택한다.

**나이가 적은
어린이들을 위한
추가 활동**

1. 어린이들을 일어서게 하여 “눈사람”(어린이 노래책, 121쪽)의 곡에 맞추어 다음의 가사를 노래하게 한다. 첫 소절에서 웅크린 자세를 취하다가 둘째 소절에서 활짝 뻗는 동작을 한다.

나는 아기 아기였다네
나는 작은 아기였다네

오, 나는 자라고 또 자라서
오, 나는 크고 크게 자랐네

어린이들에게 그들이 어린 아기였던 때로부터 배워 온 것에 관하여 이야기하게 한다.
2. 강총강총 뛰거나, 박수치거나 또는 뒹 뛰는 것과 같은 동작을 시범으로 보여 여러분이 하고 있는 것에 대해 이름을 붙이도록 요청한다. 그런 다음 어린이들에게 그와 같은 동작을 하게 한다. 각 어린이에게 한 번씩 하나의 동작을 시범 보이도록 기회를 준다. 다른 어린이들에게 그 동작이 무엇인지 말하게 하여 그것을 흉내내게 한다.

어린이들이 그들이 태어났을 때 그들의 가족들이 얼마나 행복해 하였는지 이해하도록 돕는다. 그들의 부모와 가족들이 그들을 얼마나 사랑하며, 그들이 행복하기를 원하는지를 강조한다.

노래

어린이들이 “나는 하나님의 자녀”(어린이 노래책, 2쪽)를 부르거나 그 가사를 읽도록 돕는다.

난 하나님의 자녀
날 세상에 보내
부모와 함께 살도록
가정을 주셨네

길을 찾아가게
저를 도와주소서
주와 함께 살도록
가르쳐 주소서

그림 1-16, 예수님의 탄생을 보여준 다음, 예수께서 세상에 오셨을 때 한 가족에게로 태어나셨다고 설명한다.(누가복음 1:26~35 참조)

- 이 그림 속의 사람들은 누구인가?
- 예수님의 어머니는 누구인가?
- 예수님의 아버지는 누구인가?(어린이들에게 하나님 아버지는 예수님의 아버지임을 상기시킨다. 요셉은 하나님 아버지께 의해 마리아와 예수를 돌보도록 선택된 의로운 사람이었다)
- 여러분은 마리아와 요셉이 예수님에 대하여 어떻게 느꼈을 것이라고 생각하는가?
- 여러분은 마리아와 요셉이 예수님을 돌보기 위해 행한 일에 어떤 것이 있다고 생각하는가?
- 예수님이 그를 사랑하여 돌보아 줄 가족을 갖도록 한 것은 누구의 계획인가?

하나님 아버지와 예수님은 모든 가족을 사랑하심

그림 1-7, 사랑스런 가족을 보여 준다. 어떤 가족은 엄마와 아빠가 다 계시고, 어떤 가족은 단지 한 분만 계신다고 설명한다. 어떤 가족은 어린이들을 보살펴 줄 조부모나 다른 사람이 있다. 어떤 가족은 다른 가족이 단지 하나의 자녀나 또는 자녀가 없을 때 많은 자녀를 가지고 있다. 어린 아이들에게 모든 가족은 다르며, 하나님 아버지와 예수님은 모든 가족을 사랑한다는 것을 이해하도록 돕는다.

활동

각 어린이가 그의 가족에 대해 이야기하도록 권유한다. 한번에 한 명씩 각 어린이가 그의 가족을 나타내는 막대 그림을 칠판에 그리도록 돕는다. 각 어린이가 가족들 각자의 이름을 소리내어 말하게 한 다음 가족의 수를 헤아린다. 각 어린이가 끝나칠 때 여러분이 그 어린이의 가족에 대해 배운 것에 대해 반원들에게 이야기한다.

하나님 아버지와 예수님은 가족 구성원들이 서로에게 사랑을 나타내 보이기 원하심

노래

어린이들에게 “행복한 가족”(어린이 노래책, 104쪽)의 노래를 부르거나 가사를 읽게 한다.

나를 사랑하시는
부모님이 계시고
형제 또한 있으니
우리는 행복한 가족

(즐겁게 노래해, ©1948, 1975년, 파이오니어 출판사[책면 음악 부문], 허락을 받아 사용함)

- 여러분의 가족이 여러분을 사랑한다는 것을 어떻게 아는가?
- 여러분이 여러분의 가족을 사랑한다는 것을 보여 주기 위해 무엇을 하는가?

그림 1-53, 가족 오락을 보여 준다.

- 이들은 행복한 가족인가?
- 어떻게 알 수 있는가?
- 여러분이 여러분의 가족과 함께 즐기는 것에는 어떤 것이 있는가?

- 모든 사람이 서로에 대해 친절할 때, 여러분은 어떻게 느끼는가?

그림 1-51을 보여 준다.

- 이 가족은 무엇을 하고 있는가?
- 여러분은 여러분의 가족을 돕기 위해 무엇을 하는가?
- 여러분의 가족을 도울 때 여러분은 어떠한 느낌이 드는가?

활동

어린이들에게 장난감을 정리하거나, 아기와 함께 노는 것 또는 접시를 닦는 것을 돕는 것과 같은, 그들이 집 주위에서 그들의 가족을 도울 수 있는 다른 방법들에 대해서 생각하게 한다. 어린이들에게 그들의 생각을 이해하게 한다. 어린이들이 주중에 그들의 가족을 돕도록 격려한다.

간증

가족의 일부가 되는 축복에 대해 하나님 아버지께 얼마나 감사하는지 이야기한다.

보충 활동

다음 활동 중에서 공과 중에 사용할 몇 가지를 선택한다.

1. “행복한 가족”을 다시 부른다. 노래에 나오는 가족이 될 네 명의 어린이를 선택한다. 그들에게 각자 가족의 어떤 역할을 할지 나타내는 신호를 준다. 어린이들과 함께 노래를 부르거나 가사를 읽어 주는 동안, 네 어린이들의 뒤에 서서 해당하는 어린이의 머리에 손을 댄다. 다른 어린이들도 가족들의 역할을 담당할 수 있도록 노래를 반복해 부른다. 각 어린이들에게 모두 순서가 돌아갈 때까지 계속한다.
2. 어린이들에게 모사이아서 4장 14~15절에 나오는 가족에게 주는 베냐민 왕의 가르침에 대해 이야기해 준다. 15절의 후반부를 소리내어 읽는다. 어린이들에게 가족 구성원들이 서로 사랑하며 섬길 수 있는 방법을 제안하도록 부탁한다.
3. 어린이들이 다음의 손가락 놀이를 하도록 돕는다.

나의 가족 (1)

이건 예쁜 우리 엄마 (집게 손가락을 가리킨다)
 이건 키 큰 우리 아빠 (가운데 손가락을 가리킨다)
 이건 우리 누나 (약지를 가리킨다)
 이게 전부가 아니예요
 이건 우리 아기 (새끼 손가락을 가리킨다)
 아기는 제일 작아요
 또한 이 사람은 누굴까요? (엄지를 가리킨다)
 물론 저예요 (엄지를 가리킨다)
 여기 보세요
 하나, 둘, 셋, 넷, 다섯 (손가락으로 하나씩 센다)
 멋진 가족이에요!

각 어린이가 그들의 가족의 수를 나타내는 적당한 손가락 수를 들어 보도록 돕는다. (만약 한 어린이가 열 명이 넘는 가족이 있으면, 다른 어린이가 돕도록 한다.) 각 어린이가 그들의 가족 수를 세면서 위 가사의 마지막 두 줄을 반복하도록 돕는다.

나이가 적은 어린이들을 위한 추가 활동

1. 그림 1-23, 어린 새의 동지를 보여 준다. 어린이들에게 여러분들이 노래하거나 가사를 읽어 주는 동안 어린이들이 “나뭇가지의 새”(어린이 노래책, 영문판, 241쪽)에 맞추어 동작을 하게 한다.

나뭇가지 사이서 (두 팔을 머리 위로 둥글게 올린다)
 찾아낸 새 동지 (두 손을 모아 컵 모양을 만든다)
 새알 몇 개 들었나 (팔짱을 껴 둥글게 머리 위로 올린다)

하나, 둘, 셋, 넷 (손가락을 들어 센다)
 엄마 새는 둥지서 (왼손으로는 둥지 모양을 하고 오른손을 그 위에 올려 놓는다)
 알을 품고 있고요 (팔짱을 낀다)
 아빠 새는 빙빙빙 (양팔을 옆으로 벌려 나는 모양을 한다)
 망을 보고 있지요 (두 손을 둥글게 오므려 양눈에 대다)

2. 어린이들에게 여러분이 다음의 가사를 읽어 주는 동안 다음 구절에 대한 동작을 하도록 돕는다.

나의 가족 (2)

나무에서 푸드득거리는 새처럼 (팔을 날개처럼 푸드득거린다)
 가족은 나에게 음식을 주고 (먹는 시늉을 한다)
 노는 것을 가르쳐 주어요 (세 번 뛴다)
 그래서 나는 하루 종일 안전하고 즐겁게 지낼 수 있죠 (활짝 미소를 짓는다)

3. 적당한 순서에 다음 가사를 읽거나, 노래한다.

엄마는 너를 사랑해, 엄마는 너를 사랑해
 아빠도 역시, 아빠도 역시
 네 가족 모두는, 네 가족 모두
 진짜 널 사랑해, 진짜 널 사랑해

목적

어린이들이 자신의 형제와 자매들에게 사랑을 보여 줄 수 있도록 돕는다.

준비 사항

1. 다음 성구를 기도하는 마음으로 공부한다. 출애굽기 1:22~2:10
 2. 여러분의 초등학교 회장 승인을 받아 어머니 한 분을 그녀의 아기와 함께 반으로 초대한다. 그녀와 가족들이 어떻게 그 아기를 돌보는지에 대해서 이야기하도록 부탁한다. 또한 자신의 아기에 대해서 느끼는 사랑에 대해 이야기하게 한다. 만약 어린 아기를 가진 어머니가 안 계시다면 어머니 한 분에게 자녀가 어린 아기였을 때 사진을 함께 가지고 나오게 할 수도 있다.
 3. 준비물
 - 가. 성경
 - 나. 아기 인형
 - 다. 그림 1-2, 갈대 상자 속의 모세(복음 그림 킷 106; 62063); 그림 1-13, 조셉 스미스(복음 그림 킷 400; 62449)
 4. 활용하기 원하는 보충 활동에 필요한 준비를 한다.
- 교사 유의 사항: 이 공과를 가르칠 때, 형제나 자매가 없는 어린이들의 감정에 세심한 주의를 기울인다.

학습 활동

어린이 한 명에게 개회 기도를 부탁한다.

주의 집중 활동

어머니 한 분을 반으로 모셔서 어린이들에게 자신의 아기에 대해서 이야기하게 한다. 어린이들이 아기에 대해서 질문하게 한다. 아기가 새로 그들의 가정에 태어났을 때 가족들이 얼마나 기뻐했는지에 대해서 어머니가 설명하게 한다.

우리는 형제와 자매를 사랑할 수 있음

- 여러분 중에 어린 아기인 형제나 자매가 있는 사람이 있는가?
- 형제나 자매 중에 어린 아기가 있는 어린이에게 그 아기에 대해서 이야기하게 하고 그들의 가족이 새 아기를 위하여 어떻게 준비했는지에 대해 이야기하게 한다.

- 여러분 중에 형(오빠)이나 누나(언니)가 있는 사람이 있는가?

자신의 형제나 자매에 대해서 얼마 동안 이야기하게 한다. 어린이들에게 지난 공과에서 가족들이 어떻게 각기 다른가에 대해서 교사가 이야기하였던 것을 상기시킨다. 어떤 사람들에게는 형제와 자매가 많은 반면에 어떤 사람들은 한두 명, 혹은 아예 형제나 자매가 없는 경우도 있다. 형제와 자매가 몇 명이든 간에 우리는 그들을 사랑하고 친절히 대해 주어야만 한다.

이야기

그림 1-13, 조셉 스미스를 보여 주고 교회의 첫번째 회장이며 그의 형 하이람을 매우 사랑했던 선지자 조셉 스미스에 대해서 설명한다. 하이람과 조셉은 전 생애를 통하여 좋은 친구였으며 서로가 서로를 도왔다. 하이람이 조셉을 도왔던 시절의 이야기를 읽지 않고 이야기로 들려 준다.

조셉 스미스가 어린 소년이었을 때, 그는 심하게 아팠던 적이 있었다. 그의 다리에 매우 고통스러운 염증이 생겼던 것이다. 그의 어머니는 밤낮으로 조셉을 돌보느라 병이 걸릴 정도였고 휴식을 취할 필요가 있었다. 조셉의 형인 하이람은 어머니에게 자신이 대신 그를 돌볼 수 있겠느냐고 물었다. 하이람의 부모님은 그가 조셉을 잘 돌볼 수 있을 것이라고 믿었기 때문에 허락했다. 하이람은 며칠 밤을 앓는 동생 곁에서 교박 새우다시피 했다. 그는 조셉의 다리를 그의 두 손으로 꼭 쥐고 있었는데, 그것은 그 끔찍한 고통을 조금이나마 덜 수 있는 유일한 방법이었다.(루시 맥 스미스, *조셉 스미스의 역사*, 프레스턴 니블리 제솔트레이크시티: 북크래프트사, 1954년, 55쪽 참조)

- 하이람이 그의 동생인 조셉을 사랑했다는 것을 어떻게 알 수 있는가?

우리가 형제와 자매에게 사랑을 보여 줄 수 있는 한 방법은 그들을 돕는 것이라는 것을 설명한다.

우리는 형제와 자매를 도울 수 있음

- 여러분은 어떻게 형제와 자매를 도울 수 있는가?
- 여러분의 형제와 자매는 어떻게 여러분을 돕는가?

활동

어린이들에게 형제나 자매에게 보일 수 있는 행동을 몇 가지 표현한다. 어린이들에게 그 행동이 형제나 자매를 돕는 것이면 엄지 손가락을 들어 올리게 하고, 그렇지 않다면 엄지 손가락을 아래로 향하게 한다. 다음의 몇 가지 보기가 나와 있다.

- 새 장난감을 여동생과 함께 가지고 논다.
- 형의 허락 없이 공을 빌려 쓴다.
- 여동생이 장난감 정리하는 것을 도와 준다.
- 형에게 공을 가지고 놀아도 되겠는지 허락을 받는다.
- 여동생과 같이 놀아 주지 않는다.
- 오빠가 기분이 안 좋을 때 친절하게 대해 준다.
- 여동생이 혼자 있을 때 같이 놀아 준다.

어린 아기인 형제와 자매를 도울 수 있음

가정에 새로운 아기가 태어나면 부모님들은 많은 시간과 관심을 그 아기에게 쏟기 때문에 때때로 힘들 때가 있다고 설명한다. 비록 부모님들이 새 아기로 인해 바쁘셔도 그들은 여전히 다른 자녀들을 사랑하신다는 것을 어린이들이 이해하도록 돕는다. 어린 아기가 동생인 어린이들(여러분의 반원처럼)은 많은 것들을 자신과 어린 동생들을 위하여 할 수 있는 반면에 어린 아기들은 거의 모든 것에 도움이 필요하다는 것을 상기시킨다.

- 어린 아기가 있는 부모님을 어떻게 도와 드릴 수 있는가?

활동

어린이들에게 아기 인형을 조심스럽게 안아 주는 것을 보여 준다. 어린이들이 돌아가면서 아기 인형을 안아 보는 동안에 간단한 자장가나 “나는 하나님의 자녀”(어린이 노래책, 2쪽)를 부른다.

난 하나님의 자녀
 날 세상에 보내
 부모와 함께 살도록
 가정을 주셨네

길을 찾아가게 저를
 도와주소서
 주와 함께 살도록
 가르쳐 주소서

이야기

모세는 아기였을 때 그를 매우 사랑하고 많은 도움을 주었던 누이가 있었다는 것을 설명한다. 그림 1-2, 갈대 상자 속의 모세를 보여 주며 창세기 1장 22절부터 2장 10절에 나와 있는 아기 모세의 이야기를 복습한다. 미리암이 그녀의 아기 동생을 어떻게 보살폈는지에 대해서 강조한다.

- 미리암이 아기 모세를 어떻게 도왔는가?

간증

형제, 자매가 서로 돕고 사랑하는 것의 중요함에 대해서 여러분의 생각을 나눈다. 가능하다면 여러분의 형제, 자매가 어린 시절, 서로를 도왔던 경험에 대해 이야기할 수도 있다. 우리가 형제와 자매를 도울 때, 그들에 대한 사랑을 보여 주게 된다는 것을 상기시킨다. 우리를 가정으로 보내 주신 하나님 아버지께 대한 감사를 표현한다.

보충 활동

공과를 진행하는 동안 다음 활동 중에서 몇 가지를 선택한다.

1. 어린이들에게 종이와 크레파스나 연필을 주고 자신의 형제와 자매를 그려 보게 한다. 어린이들이 돌아가면서 그림을 보여 주고 자신의 형제와 자매에 대해서 이야기하게 한다. 자신의 형제와 자매가 같이 하기 좋아하는 것들에 대해 이야기하도록 한다.
2. 각자의 아기 때 자신들을 보여 주고 누구인지 알아맞혀 보게 한다. 사진이 손상되지 않도록 주의한다. 누나, 언니, 형, 오빠가 있는 어린이들에게는 아기였을 때 그들이 자신들을 돌보아 주었다는 것을 상기시킨다.
3. “즐거운 일”(어린이 노래책, 129쪽)의 가사를 “아기 재우기는 즐겁다”나 “언니를 도우면 즐겁다” 등으로 바꾸어 불러 본다. 가사에 맞추어 동작을 취한다.
4. “언제나 도울 때는”(어린이 노래책, 108쪽)의 1절 가사에서 어머니 대신 언니나 오빠를 넣어서 부르거나, “행복한 가족”(어린이 노래책, 104쪽)의 2절을 부른다.
5. 교사 자신의 가족 사진을 가져와 어린이들에게 자신의 형제와 자매에 대해서 이야기해 준다. 그들과 함께 나눴던 즐거웠던 경험에 대해서 들려 준다.
6. 아기 인형, 작은 바구니나 상자, 담요, 스카프 등의 소품을 이용하여 어린이들이 미리암과 갈대 상자 속의 아기 모세의 이야기를 역할 담당극으로 꾸며 보게 한다.

나이가 적은 어린이들을 위한 추가 활동

1. 작지만 쉽게 식별할 수 있는 아기 용품들을 가방이나 커다란 양말 속에 넣는다. 어린이들이 보지 않고 그것을 만져 봄으로써 무엇인지 알아맞히게 한다.
2. “행복한 가족”(어린이 노래책, 104쪽)을 부른다. 노래를 하면서 어린이들과 손을 잡고 원을 만들거나 노래 가사에 어울리는 간단한 동작을 해본다.
3. 교사가 다음 구절을 읽는 동안 어린이들이 다음에 나오는 손가락 놀이를 할 수 있도록 한다.

이것이 아기가 하는 놀이랍니다

짹 짹 짹 짹 (박수친다)

이것이 아기가 하는 놀이랍니다

아웅, 까꿍, 여기 찾았다 (손으로 까꿍하는 모양을 한다)

이것이 아기가 하는 놀이랍니다

살금 살금 기어갑니다 (손가락으로 허공에 대고 걸음을 걷는다)

이것이 아기가 하는 놀이랍니다

쌔근 쌔근 잠을 잡니다 (포개 손 위에 뺨을 댄다)

4. 다음 구절을 교사가 읽으면서 어린이들이 동작을 하게 한다.

어린 아기 모세

어린 아기 모세의 요람은 두둥실 떠나가는 배 (왼손으로 컵 모양을 만들고 오른손의 검지를 왼손 안에 넣는다)

사랑하는 누나는 갈대 밭에 숨어서 아기 동생 요람을 지켜 봅니다 (두 손을 눈에 대고 살펴보는 모양을 한다)

어느 날 공주님은 아기를 조심스레 팔에 안고 (아기를 들어 올려 팔에 안는 흉내를 낸다)

“어떠한 해로움이 닥치지 않게 이 아기를 곱게 키우겠노라.” 공주님은 기뻐하며 말씀하셨습니다 (팔에 안긴 아기를 자장 자장 재운다)

(재미있는 손가락 놀이에서 인용함, 엘리노 도운, ©1951년, 허락을 받아 사용함)

목적 어린이들이 가족 모두에게 사랑을 느낄 수 있도록 돕는다.

준비 사항

1. 다음 성구를 기도하는 마음으로 공부한다. 누가복음 1:36~44, 56
2. 준비물
가. 성경
나. 그림 1-7, 사랑하는 가족; 그림 1-8, 예수님에게 침례를 베푸는 침례 요한(복음 그림 킷 208; 62133); 그림 1-54, 솔트레이크 성전(복음 그림 킷 502; 62433)이나 그 지역의 성전 사진
3. 활용하기 원하는 보충 활동에 필요한 준비를 한다.

학습 활동 어린이 한 명에게 개회 기도를 부탁한다.

주의 집중 활동 “행복한 가족”(어린이 노래책, 104쪽)을 어린이들과 함께 부른다.

나를 사랑하시는
부모님이 계시고
형제 또한 있으니
우리는 행복한 가족

나를 사랑하는
형제들이 있으며
집에 사랑 넘치니
우리는 행복한 가족

(즐겁게 노래해, ©1948, 1975, 파이어니어 뮤직 프레스 사, 허락을 받아 사용함)

어린이들에게 지난 주에 가족들과 무엇을 했는지에 대해 이야기하게 한다. 각자 아버지나 어머니, 형제, 자매 등의 이름을 말해 보게 한다.

- 그 밖에 어떤 사람들이 가족의 일원인가?

할아버지와 할머니, 이모, 삼촌, 사촌 형제 등은 가족의 중요한 일부임

그림 1-7, 사랑하는 가족을 보여 준다.

- 이 가족은 여러분의 어떤 가족과 어떻게 닮았는가?
- 이 가족은 여러분의 가족과 어떻게 다른가?
- 이 그림에서 할아버지와 할머니는 누구인가?

할아버지와 할머니는 아버지와 어머니의 부모님이라는 사실을 설명한다. 비록 그분들이 돌아가셨거나, 멀리 떨어져 사시기 때문에 그분들을 잘 모를 수도 있지만 우리 모두에게는 할아버지, 할머니가 계신다.

- 여러분 중에 조부모님을 알고 있는 사람은 몇 사람이나 되는가?
- 여러분의 조부모님은 여러분과 가까이 살고 계시는가 또는 멀리 떨어져 살고 계시는가?
- 여러분이 그분들과 같이 하기 좋아하는 것들에는 어떤 것이 있는가?

| | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 노래 | <p>“할머니”(어린이 노래책, 112쪽) 1, 2절 가사를 다음에 나오는 동작에 맞추어서 읽는다. ‘할머니’ 대신 ‘할아버지’로 바꾸어 넣어서 반복할 수도 있다.</p> <p>날 볼 때마다 안아 주시고 (자신의 두 팔을 감싸 안는다) 뽀뽀해 주는 할머니 (손가락을 입술 위에 놓았다가 떼다) 이 세상의 모든 어린이 (팔을 양옆으로 편다) 나처럼 할머니 계셨으면 (자신을 가리킨다)</p> <p>이야기와 노래해 주며 (노래하듯이 입을 크게 움직인다) 사랑한다 말해 주는 (두 손을 동그랗게 오므려 입게 갖다 댄다) 이 세상의 모든 어린이 (팔을 양옆으로 편다) 나처럼 할머니 계셨으면 (자신을 가리킨다)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 가족에는 또 누가 있는가?(이모, 삼촌, 사촌 형제들) <p>이모, 삼촌, 사촌 형제들과의 관계를 간단히 설명해 준다.(예: 여러분의 삼촌은 아버지나 어머니의 형제이다) 어린이들에게 삼촌, 이모, 사촌 형제들에 대해서 이야기하게 한다.</p> |
| 이야기 | <p>성경을 보여 주면서, 우리는 바로 이 책에서 예수님의 생애를 읽을 수 있다는 사실을 어린이들에게 상기시킨다. 누가복음 1장 36~44절을 펼쳐, 예수님이 태어나시기 전의 마리아가 역시 임신 중이었던 그녀의 사촌, 엘리사벳을 방문했던 것에 대해 설명해 준다. 엘리사벳의 아기는 요한이라고 이름지어졌으며 그는 예수님의 친척이며 친구였다. 그들이 어른이 되었을 때, 요한은 예수님께 침례를 베풀었다. 그림 1-18, 예수님에게 침례를 주는 침례 요한을 보여 주고 어린이들에게 예수님과 요한을 가리켜 보도록 한다.</p> <p>가족은 우리의 좋은 친구임</p> <p>가족 모두는 우리의 좋은 친구가 될 수 있다는 것을 설명한다. 여러분과 친한 친척이 있으면 그에 대해서 어떻게 생각하는지에 대해서 어린이들에게 이야기해 준다.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 왜 가족과 함께 하고 싶어하는가? |
| 노래 | <p>“행복한 가족”(어린이 노래책, 104쪽)을 어린이들과 한번 더 부른다. 이번에는 가사에 이모, 삼촌, 사촌, 할아버지나 할머니 등을 첨가시켜서 불러 본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 여러분은 이모, 삼촌, 사촌 형제, 할아버지, 할머니와 함께 무엇을 하는가? <p>가족 친목회나 특별한 가족 모임에 대해서 어린이들에게 이야기한다. 어린이들이 기억하는 가족 모임에 대해서 이야기하게 한다.</p> <p>하나님 아버지와 예수 그리스도께서는 우리가 가족과 영원히 함께 살 수 있도록 계획하셨다는 것을 설명한다. 그림 1-54, 솔트레이크 성전이나 여러분의 지역에 있는 성전 사진을 보여 준다. 우리가 성전에서 결혼하고 의롭게 살면, 우리는 가족과 영원히 함께 살 수 있다는 것을 간단하게 설명해 준다.</p> |
| 간증 | <p>어린이들에게 여러분의 가족에 대한 자신의 사랑을 이야기한다. 가족은 우리에게 주어진 하나의 축복이라는 것을 강조한다. 어린이들에게 자신의 가족들에게 사랑을 보이고 친절하도록 격려한다.</p> |

보충 활동

공과를 진행하는 동안 다음 활동 중에서 몇 가지를 선택한다.

1. 여러분의 초등학교 회장 승인을 받아 어린이의 조부모님 중 한 분이나 와드에 계신 할아버지나 할머니 한 분을 반으로 초청한다. 자신의 손자, 손녀에 대한 그분의 사랑에 대해서 말씀하도록 한다.(또는 어린이의 삼촌, 이모, 사촌 중 한 사람에게 모든 가족에 대한 사랑에 대해서 이야기하게 할 수 있다.)
2. 여러분의 가족 사진 중에 특히 할아버지나 할머니, 이모, 삼촌, 사촌, 형제들이 나온 사진 한두 장을 가지고 온다. 어린이들에게 사진 속에서 여러분 자신이나 여러분의 배우자, 자녀 등을 찾아 보게 한다. 사진에 나온 다른 사람들에 대해서도 이야기한다.

3. 어린이들에게 “어머니”, “아버지”, “오빠”, “누나”, “할아버지”, “할머니”, “이모”, “삼촌”, “사촌” 등과 같은 가족들의 호칭이 적힌 쪽지를 나누어 준다.(여러분 반에 반원이 많지 않으면 이 중 일부의 호칭만을 사용한다. 반원들이 많으면, 한 명 이상의 어린이들이 같은 호칭이 쓰인 쪽지를 갖게 될 것이다.) 여러분이 각자의 쪽지 위에 쓰인 호칭을 말할 때 각 어린이들을 교실 앞으로 나오게 한다. 가족은 매우 중요하며 함께 살도록 계획되었다는 사실을 설명한다. 어린이들에게 원을 만들어 다같이 손을 잡게 한다. 손을 잡고 있는 동안, 두 팔을 흔들거나, 원을 그리며 다 같이 돌거나, “행복한 가족”을 부르게 한다.
4. 어린이들에게 자신의 할아버지, 할머니나 또 다른 친척의 그림을 그리게 한다. 그림에 우리 할아버지나 다른 적절한 문구를 쓴 쪽지를 붙인다.

나이가 적은 어린이들을 위한 추가 활동

1. 사랑을 상징하는 하트가 그려진 상자나 가방을 만든다. 가깝거나 먼 가족 모두의 간단한 그림을 그린 뒤 올려낸다. 어린이들에게 “누가 여러분을 사랑하나요?”라고 질문한다. 어린이들이 대답하는 대로 상자나 가방에다 적당한 그림을 넣는다. 상자나 가방에 모든 그림들을 넣었으면 그것을 어린이들에게 보이며 “이 속에 있는 모든 사람들은 여러분들을 아주 사랑합니다.”라고 말해 준다.
2. 가족 컷아웃(위의 활동1 참조)을 책상 위에 놓는다. 여러분이 컷아웃 하나를 숨길 동안 어린이들에게 뒤돌게 하거나 눈을 감도록 한다. 그 중에서 누가 없어졌는지 알아맞히도록 한다. 여러 번 반복할 수 있다. 모든 컷아웃들을 제자리에 갖다 놓은 뒤 하나님 아버지께서는 어느 누구도 빠짐 없이 모든 가족이 다시 그분과 함께 영원히 살게 되기를 바라신다고 이야기한다.
3. “언제나 도울 때는”(어린이 노래책, 108쪽)의 가사에서 어머니 대신 다른 가족들의 이름을 넣어서 부른다. 어린이들이 가족을 도울 수 있는 일들을 무언극으로 해 보도록 한다.

목적 성전은 가족들이 영원히 살 수 있도록 인봉 받는 성스러운 장소임을 어린이들이 이해하도록 돕고 성전에 가기 위한 준비를 하도록 격려한다.

준비 사항

1. 다음 성구를 기도하는 마음으로 공부한다. 교리와 성약 97:15~17, 124:37~41, 복음 원리(31110 320) 제36장 참조.
2. 준비물
 - 가. 교리와 성약
 - 나. 그림 1-5, 아기가 있는 가정(62370); 그림 1-7, 사랑하는 가족; 그림 1-54, 솔트레이크 성전(복음 그림 킷 502: 62433); 구할 수 있는 다른 성전의 사진들(복음 그림 킷 505: 62434~62488, 62566~62569, 62583~62601, 62614~62619); 이 과 마지막에 있는 그림
3. 활용하기 원하는 보충 활동에 필요한 준비를 한다.

학습 활동 어린이 한 명에게 개회 기도를 부탁한다.

주의 집중 활동 그림 1-54, 솔트레이크 성전과 다른 성전의 사진들 또 여러분의 지역의 성전 사진도 구할 수 있으면 함께 보여 준다. 어린이들에게 성전에 대해 아는 것이 있으면 말해 보도록 한다.

- 성전을 본 적이 있는가?
- 성전을 볼 때 어떤 생각이 드는가?

침탑, 창문, 문 등을 가리키면서 성전의 아름다움에 대해서 이야기해 본다. 모든 성전의 건물 벽에는 '주님의 집' 이라고 쓰여 있다는 것을 이야기한다. 교회의 회원들은 하나님 아버지와 예수님에 대해서 더 많은 것을 배우고 그분들의 사랑을 배우기 위해서 성전에 간다.

활동 어린이들에게 머리 위에 손을 얹어 성전 침탑 모양을 만들어 보게 한다. 그들에게 똑바로 서서 자신들이 아름다운 성전인 것처럼 생각하고 이야기하게 한다. 그런 다음 조용히 앉게 한다.

성전은 신성한 장소임

성전은 '신성한 장소' 라는 것을 설명한다.(교리와 성약 97:15~17 참조) 어린이들에게 '신성한' 이란 말을 따라하게 한다. 이 말은 성전은 모든 것들이 하나님 아버지와 예수 그리스도를 기억하게 해주는 매우 특별한 장소임을 의미한다. 성전에서 우리는 하나님 아버지의 계명에 순종하겠다는 특별한 약속을 하게 된다는 것을 설명한다. 우리는 성전에서 결혼할 수 있으며, 지상에 사는 동안 침례 받지 못한 사람들을 위해 대리 침례도 받을 수 있다고 이야기한다.

어린이들에게 세 손가락을 펴 보이게 하고 그들이 자라서, 성전에서 할 수 있는 다음 세 가지 일들을 따라서 말하게 한다.

"성전에서 나는 하나님 아버지께 특별한 약속을 드릴 수 있습니다."

"성전에서 나는 결혼할 수 있습니다."

"성전에서 나는 대리 침례를 받을 수 있습니다."

노래

어린이들에게 “나 성전 보고 싶어”(어린이 노래책, 99쪽)의 처음 부분을 다 함께 일어나서 다음 동작에 맞추어 부르게 한다.

나 성전 보고 싶어 (두 손을 맞잡은 상태로 네 손가락을 펴서 머리 위로 올려 침탑을 만든다)
언젠가 갈거야 (제자리에서 걷는다)
성령을 느끼면서 (가슴에 손을 얹는다)
주님께 기도하리 (두 손을 모은다)

(©1980년 제니스 캡 페리 판권 소유, 승인을 받아 사용함)

성전은 신성한 장소이기 때문에 우리가 그 안으로 들어갈 때에는 흰 옷을 입게 된다는 것을 설명한다. 그 의복은 하나님 아버지와 예수님께서 우리가 깨끗하고 순수하며 언제나 옳은 일을 선택하길 원하신다는 것을 상기시킨다.

- 오늘 입은 옷의 색깔은 무엇인가?
- 성전에 들어갈 때 입게 되는 옷의 색깔은 무엇인가?

성전은 신성한 장소이기 때문에 우리가 그 안에 있을 때면 경건하게 된다는 것을 설명한다. 우리는 속삭이거나 조용하게 말한다. 어린이들에게 “나는 하나님 아버지와 예수님을 사랑해요.”라고 속삭이게 해본다. 성전 안에서 우리는 하나님 아버지와 예수님을 더 가까이 느끼게 되기 때문에 행복하고 평화스러운 기분이 든다는 것을 설명한다.

이야기

다음에 나오는 로렌조 스노우 회장의 이야기를 자연스러운 말로 들려 준다.

로렌조 스노우는 자신이 곧 교회의 선지자가 될 것이라는 것을 알고 있었다. 그는 성전으로 가서 그의 흰 옷을 입고는 기도실에서 무릎을 꿇었다. 그는 하나님 아버지께서 그가 교회를 이끌기 위해서 무엇을 해야 하는지를 말씀해 주시길 원했다. 그는 계속해서 기도를 드렸으나 아무 응답도 받지 못했다. 로렌조 스노우가 기도실을 막 떠나려 할 때, 예수님이 그에게 나타나셨다. 그분은 아름다운 흰 옷을 입고 계셨고 그것은 너무나도 찬란하게 빛이 나서 스노우 회장은 그분을 제대로 바라볼 수가 없었다. 예수님께서서는 스노우 회장에게 그가 기도로서 알고자 했던 것을 말씀해주셨다.(리로이시 스노우, “나의 아버지의 한 경험”, *임프르브먼트 이라*, 1933년 9월, 677쪽)

- 왜 스노우 회장은 다른 장소 대신 성전에서 기도를 하였는가? (왜냐하면 그는 하나님 아버지와 예수님을 성전 안에서 더욱 가까이 느낄 수 있었기 때문이다.)

성전은 가족들을 영원히 함께 할 수 있도록 도움

그림 1-5, 아기가 있는 가족과 그림 1-7, 사랑하는 가족을 보여 준다. 성전은 가족들이 영원히 함께할 수 있도록 도와 준다고 설명한다. 남자와 여자가 성전 결혼을 하고 계명에 순종하면, 하나님 아버지께서는 그들이 자신의 자녀들과 영원히 함께 살 수 있도록 약속하신다. 우리는 이것을 ‘가족 인봉’이라고 부른다.

- 여러분의 가족에는 누가 누가 있는가?
- 여러분이 가족들과 함께 있으면 기분이 어떨까?
- 가족은 어떻게 영원히 함께할 수 있는가?

하나님 아버지와 예수님께서서는 모든 가족을 사랑하시며 그들 모두가 영원히 함께할 수 있도록 인봉 받기를 원하신다는 것을 설명한다. 성전에서 인봉 받지 않은 가족은 하나님 아버지의 계명에 순종함으로써 그들 자신을 준비할 수 있다는 것을 설명한다. 그러면 그들은 성전에서 한 가족으로서 인봉 받을 수 있게 된다.

노래

어린이들과 함께 “가족은 영원해”(찬송가 189장)의 후렴구를 여러 번 부른다.

하나님의 계획으로
가족은 영원해
나 언제나 가족과 함께하도록
주님 방법 보여 주셨네
방법을 보여 주셨네

성전에 가는 것을 준비할 수 있음

어린이들에게 하나님 아버지의 계명에 순종하는 사람이라면 누구든지 성전에 갈 수 있다는 것을 상기시킨다. 이 공과 뒷부분에 나와 있는 그림들을 보여 주고 그림이 나타내고 있는 계명에 대해서 토론해 보게 한다. 이러한 계명들에 순종하는 것은 어린이들이 나이가 들어서 성전에 가기에 더욱 더 합당한 사람이 되는 데 도움이 된다고 설명한다.

- 기도함
- 부모님께 순종함
- 서로 사랑함
- 교회에 참석함
- 몸에 좋은 음식을 섭취함(지혜의 말씀에 순종함)
- 정직함

간증

가족이 영원히 함께하는 것의 중요성과 성전이 주는 축복에 대한 여러분의 느낌을 이야기한다. 부모님께 순종하는 것과 하나님 아버지의 계명에 순종하는 것은 그들이 성전에 가는 것을 준비하는 중요한 방법이라는 것을 상기시킨다.

보충 활동

공과를 진행하는 동안 다음 활동 중에서 몇 가지를 선택한다.

1. “영원”이라는 것은 아주 긴 시간을 의미한다는 것을 어린이들이 이해할 수 있도록 도와 준다. 영원이라는 시간은 돌아오는 자신의 생일이나 다음 휴일 때까지 남은 시간보다 훨씬 긴 시간이며, 아담과 이브가 살던 시대로부터 지금까지의 시간보다 훨씬 긴 시간이라고 말해 줄 수 있다. “영원”이라는 말은 절대로 끝이 없는 어떤 것을 의미한다.

교사가 다음에 나오는 구절을 읽으면 어린이들이 그것에 맞추어 동작을 할 수 있도록 도와 준다.

“영원이란 얼마나 긴 시간일까?”

영원이란 얼마나 긴 시간일까? *(생각하듯이 손가락을 머리에 댄다)*

그것을 1년보다 긴 시간 *(주먹으로 턱을 괴고 다른 손으로 팔꿈치를 받친다)*

크리스마스가 되기까지 남은 시간보다

더 긴 시간 *(다른 주먹으로 턱을 괴다)*

영원이란 얼마나 긴 시간일까? *(생각하듯이 손가락을 머리에 댄다)*

사랑하는 가족과 함께라면 *(자신을 감싸 안는다)*

그렇게 긴 시간은 아니지 *(손가락을 앞뒤로 흔든다)*

2. 초등학교 회장 승인을 받아, 여러분 반원의 부모님 한 분을 모셔서 성전에서 인봉받는 것의 중요성에 대해서 말씀하게 한다.
3. 이 공과 마지막에 나오는 그림들을 복사하여 어린이들에게 나누어 준다. 그림에 색칠해 보게 한다.
4. 초등학교 회장 승인을 받아, 최근에 성전에서 인봉 받은 가족을 초청하여 그 경험에 대해서 이야기를 들어 보도록 한다.

나이가 적은 어린이들을 위한 추가 활동

1. 교사가 읽는 다음 구절에 맞추어서 어린이들이 동작을 하게 한다.

나는 돕는 사람

이젠 난 많이 자랐다 (발끝으로 서서 팔을 위로 쪽 뻗는다)

난 힘도 세단다

아빠를 돕는단다 (엄지를 꺾는다)

아빠는 좋은 분이란다

엄마도 도와 드려야지 (둘째 손가락을 꺾는다)

난 이런 일을 해야 한단다

언니(누나)도 돕고 (셋째 손가락을 꺾는다)

오빠(형)도 돕는단다 (넷째 손가락을 꺾는다)

모두 모두 도와준단다

친구도 도와야지 (새끼 손가락을 꺾는다)

그리고 하나님도 도와 드릴 수 있단다 (팔짱을 낀다)

누구든지 도와주고 싶단다 (팔짱을 낀 채 흔든다)

이젠 나도 크게 자랐으니까 (발끝으로 서서 팔을 위로 쪽 뻗는다)

2. 교사가 다음 구절을 읽는 동안 어린이들이 다음에 나오는 동작을 할 수 있도록 돕는다. 여러 번 반복할 수 있다.

모두 일어나서 손을 잡고 원을 만든다. 활동이 진행되는 동안 계속 손을 잡는다.

우리는 모두 하나님 아버지와 함께 살았네 (잡은 손을 원 안으로 넣으면서 원을 좁힌다)

우리를 이 지상에 살도록 보내 주셨네 (다시 원을 넓힌다)

서로 사랑하고 가르칠 가족을 보내 주셨네 (원을 좁힌다)

가족은 다시 그분과 함께 살도록 우리를 돕네 (다시 원을 넓힌다)

3. 간단한 성전의 윤곽을 그린 종이를 어린이들에게 나누어 주고 색칠해 보게 한다.

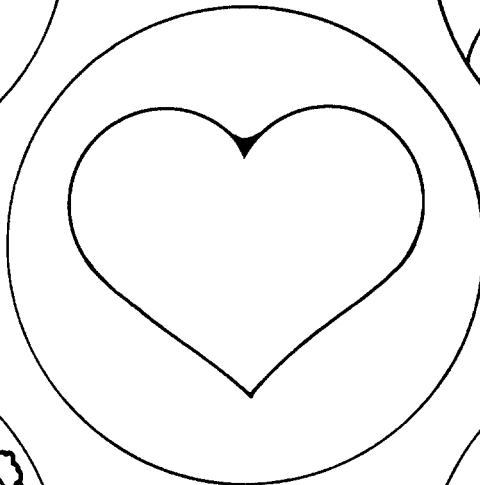
나는 성전에 갈 준비를 할 수 있음



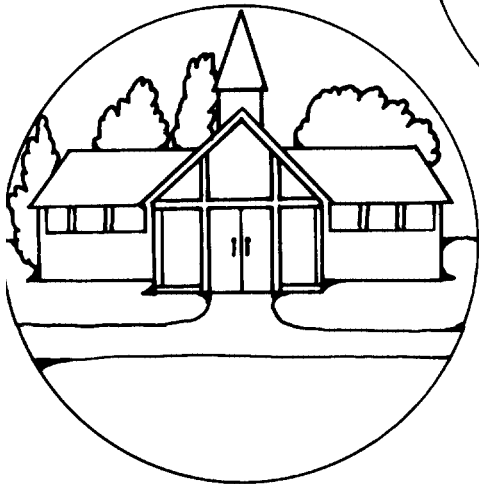
기도함



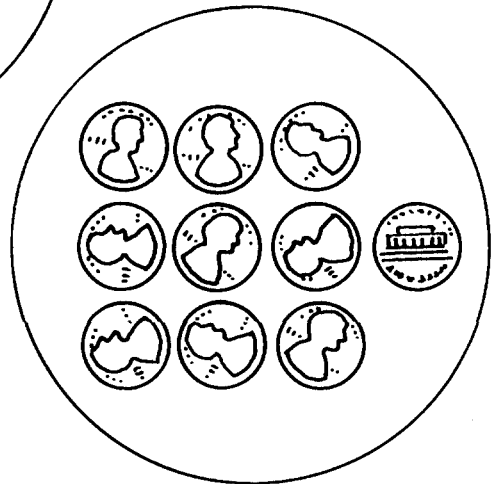
부모님께 순종함



서로 사랑함



교회에 감



십일조를 바침



좋은 음식을 취함



정직함

우리는 가족 기도를 할 수 있음

제 27 과

목적 가족 기도는 가족이 하나님 아버지께 가까워지도록 하고 또 가족이 서로 더욱 가까워지는 데 도움을 준다는 것을 어린이들이 이해하도록 돕는다.

준비 사항

1. 다음 성구를 기도하는 마음으로 공부한다. 알마서 34:19~27, 제3니파이 18:17~21, 복음 원리(31110 320) 제8장 참조
2. 준비물
가. 물문경
나. 컵아웃 1-26, 아버지; 컵아웃 1-27, 어머니; 컵아웃 1-28, 어린 소녀; 컵아웃 1-29, 선교사 연령의 소년(비슷한 컵아웃을 초등학교 시각 보조 자료 세트 1에서 구할 수 있다.)
다. 그림 1-10, 가족 기도(62275); 그림 1-15, 음식 축복; 그림 1-44, 서반구에서 가르치시는 예수님(복음 그림 킷 316: 62380)
3. 활용하기 원하는 보충 활동에 필요한 준비를 한다.

학습 활동 어린이 한 명에게 개회 기도를 부탁한다.

주의 집중 활동 어린이들에게 가족이 함께 하는 것에 대해서 이야기해 보도록 한다. 모든 어린이들에게 대답할 기회를 준다. 그런 다음 그림 1-10, 가족 기도를 보여 준다.

- 이 가족은 무엇을 하고 있는가?

우리가 가족과 함께 기도하는 것은 하나님 아버지와 예수님이 우리에게 원하시는 일을 하고 있는 것이라고 설명한다. 가족과 함께 기도하는 것을 '가족 기도'라고 한다.

하나님 아버지와 예수 그리스도께서는 우리가 가족과 함께 기도하기 원하심

이야기 그림 1-44, 서반구에서 가르치시는 예수님을 보여 준다. 제3니파이 18장 17~21절에 나오는 것과 같이 예수 그리스도께서는 니파이인들을 방문하셔서 그들에게 기도하라는 계명을 내려 주셨다는 것에 대해서 이야기한다. 어린이들에게 물문경을 보여 주고 제3니파이 18장 17~21절을 큰 소리로 읽는다. 예수님께서서는 우리가 가족과 함께 기도하기 원하신다는 것을 어린이들이 이해하도록 돕는다. 니파이인 어린이들이 가족 기도를 통해 축복받은 것처럼 우리들도 가족 기도를 함으로써 축복받을 수 있다.

가족 기도는 매일 할 수 있음

하나님 아버지와 예수님께서서는 우리가 매일 아침 저녁에 가족과 함께 기도하기를 원하신다고 설명한다. 주로 아버지나 가족의 책임자가 누군가에게 기도해 줄 것을 부탁한다. 가족이라면 누구나 가족 기도를 할 수 있다.

- 우리는 언제 가족 기도를 해야 하는가?
- 누가 가족 기도를 할 수 있는가?

노래 "가족 기도"(어린이 노래책, 101쪽)를 부른다.

동그렇게 모여 앉아
모두 무릎 꿇고
주신 복 생각하며
가족 기도 드리세

- 가족 기도를 할 때 우리는 무엇을 말하는가?

가족 기도를 드릴 때 하는 말은 우리가 아침 저녁에 드리는 개인 기도에서 하는 말과 같은 종류의 것이라는 것을 설명한다. 그러나 가족 기도에서는 자기 자신에게만 관련된 것이 아니라 가족 전체에 관련된 것에 대해서 말한다.

노래

“신앙으로 기도하네”(어린이 노래책, 영문판, 14쪽)의 가사를 읽음으로써, 우리가 기도할 때 말해야 하는 것들에 대해서 복습한다.

“하늘에 계신 하나님 아버지”로 시작하여
 그가 주신 축복에 감사하네
 겸손히 간구하고
 예수 그리스도의 이름으로 아멘
 (©1987년, 제니스 캡 페리, 승인을 받아 사용함)

- 기도를 시작할 때 우리는 무엇이라고 말하는가?
- 기도를 마칠 때 우리는 무엇이라고 말하는가?
- 기도를 드리는 사람 외에 다른 사람들은 어떻게 해야 하는가?

기도를 끝마칠 때 하는 “아멘”이라는 말은 기도한 내용에 ‘동의한다’는 뜻이라고 설명한다.

그림 1-15, 음식 축복을 보여 준다. 우리가 음식에 대한 축복을 구할 때도 가족과 함께 기도한다고 설명한다.

- 우리가 음식 축복을 할 때 무엇이라고 말하는가?(하나님 아버지께 음식에 대한 감사를 드리고, 그것을 축복해 주실 것을 간구한다.)
- 누가 하나님 아버지께 음식 축복을 구할 수 있는가?

노래

“신앙으로 기도하네”의 가사를 한번 더 읽는다.

우리는 가족과 함께 기도함으로써 많은 축복을 받음

이야기

컷아웃 1-26부터 1-29를 활용하면서 선교 사업을 나간 가족을 위해 가족이 함께 기도한 이야기를 들려 준다. 원한다면 아래의 이야기를 사용할 수 있다.

캐서린은 어린 소녀였다. 그녀는 가족을 사랑했고 그들도 자신을 사랑한다는 것을 알고 있었다. 가끔씩 오빠 폴이 그녀에게 성경과 몰몬경 이야기를 들려주곤 했다. 폴은 선교 사업을 나가기 원했으며 이 복음을 다른 사람들에게 알리고 싶어했기 때문에 이 책들을 공부했다.

어느 날 폴은 편지 한 통을 받았다. 봉투를 열었을 때 그는 매우 흥분해서 소리쳤다. “내가 선교사로 나갈 수 있게 되었어!” 몇 주가 지난 후, 폴은 마침내 갈 준비를 모두 마쳤다. 그가 떠나기 전 가족들은 가족 기도를 하기 위해 모두 무릎을 꿇었다. 캐서린의 아버지는 하나님 아버지께 여태껏 가족들에게 주신 많은 축복과 폴이 선교 사업을 나갈 수 있는 기회에 대해서 감사드렸다. 아버지는 하나님 아버지께 폴을 축복해 주실 것과 그가 늘 안전하고, 훌륭한 선교사가 되도록 그를 도와주실 것을 간구했다. 그 기도는 캐서린을 행복하게 만들었다. 캐서린과 그녀의 가족은 폴이 선교 사업을 하고 있는 동안 매일 매일 폴을 위해 기도드렸다.

가족들은 누군가 아픈 사람을 위해, 가족이 처한 곤경에 대해 도움을 구하기 위해, 하나님 아버지의 도움을 필요로 하는 선교사를 위해 또 그 외의 많은 이유들로 인해 함께 기도드릴 수 있다는 것을 설명한다. 우리는 우리에게 중요한 어떤 것에 대해서도 기도드릴 수 있다는 것을 설명한다. 앨마서 34장 19~27절을 인용하여 언제 기도해야 하는가를 어린이들이 이해할 수 있도록 돕는다.

제3니파이 18장 21절을 큰 소리로 다시 한번 읽는다. 예수님께서서는 우리가 가족 기도를 드리면 우리를 축복해 주실 것이라고 약속하셨음을 어린이들에게 상기시킨다.

간증

가족 기도에 대한 여러분의 간증을 나눈다. 가족 기도가 여러분의 가족을 강화시킨 적이 있으면 이야기할 수도 있을 것이다.

보충 활동

공과를 진행하는 동안 다음 활동 중에서 몇 가지를 선택한다.

1. 다음 동작 활동을 어린이들과 함께 한다.

이것은 내가 놀 때 나를 도와주는 어머니입니다 *(엄지를 편다)*

이것은 하루 종일 일하시는 아버지입니다 *(검지를 편다)*

이것은 매우 건강하고 키가 큰 형님입니다 *(중지를 편다)*

이것은 인형을 가지고 노는 누나입니다 *(약지를 편다)*

그들은 나를 가장 어린 아기라고 말합니다 *(새끼 손가락을 편다)*

우리 가족은 모두 함께 무릎 꿇고 기도하지요 *(주먹을 쥐다)*

2. 콩 주머니나 공같은 부드러운 물건을 어린이들에게 한 번에 하나씩 던지거나 건넨다. 어린이들이 물건을 잡은 후에, 그들이 가족 기도를 할 때 하나님 아버지께 감사드릴 수 있는 것을 말하게 한다. 모든 어린이들에게 한 번씩 돌아가면, 그들이 가족 기도를 할 때 하나님 아버지께 간구드릴 수 있는 것에 대해서 대답해 보게 하면서 활동을 반복한다.
3. 어린이들에게 종이와 크레파스와 연필을 나누어 준다. 어린이들에게 가족 기도하는 모습을 그려 보게 한다. 모든 그림에다가 '나는 가족과 함께 기도할 때 행복합니다.' 라는 쪽지를 붙여 준다.

**나이가 적은
어린이들을 위한
추가 활동**

1. 어린이들이 다음 구절을 한 절, 한 절씩 읽도록 도와 준다.

사랑하는 하나님 아버지

감사 기도 드리네

나를 사랑하셔서

소망 들어 주시네

2. 가족 기도를 한 후에 필요한 도움을 받은 것에 대한 이야기를 들려 준다. 예를 들면 가족이 길을 잃었을 때 다시 길을 찾게 되었거나, 그들이 어떤 것을 잃어버렸다가 다시 찾게 되었거나, 가족 중 누군가가 아팠다가 다시 회복되었다든가 하는 예를 들 수 있다. 도움을 구하는 기도뿐만 아니라, 가족들은 그들이 필요로 하는 도움을 받은 것에 대한 감사의 기도를 드리는 것도 잊지 말아야 한다는 것을 이야기한다. 하나님 아버지께서는 우리가 그분으로부터 받은 축복에 대해 감사를 드릴 때 행복하시다는 것을 어린이들에게 상기시킨다.
3. "아버지 감사합니다"(어린이 노래책, 15쪽)의 1절과 3절을 부르거나 가사를 읽는다.

목적

어린이들이 하나님 아버지와 예수 그리스도와 부모님께 순종하려는 마음을 강화시킨다.

준비 사항

1. 다음 성구를 기도하는 마음으로 공부한다. 다니엘 3장, 요한복음 14:15, 에베소서 6:1, 복음 원리(31110 320), 제35장 참조
2. 준비물
 - 가. 4대 경전
 - 나. 그림 1-5, 아기가 있는 가족(62307); 그림 1-8, 성찬 전달(62021); 그림 1-9, 아침 기도(62310); 그림 1-46, 어머니에게 꽃을 드리는 어린이들; 그림 1-55, 산상 수훈(복음 그림 킷 212; 62166); 그림 1-56, 불타는 풀무 속의 세 사람(복음 그림 킷 116; 62093)
3. 활용하기 원하는 보충 활동에 필요한 준비를 한다.

학습 활동

어린이 한 명에게 개회 기도를 부탁한다.

주의 집중 활동

어린이들에게 정중하게 몇 가지 행동을 해 볼 것을 부탁한다. 일어나서 한 바퀴 돌고 몸을 위로 쪽 폼다가 자신의 발을 만지고 다시 제자리에 앉게 한다. 여러분이 부탁하는 대로 해준 것에 대해서 감사를 표시한다. 그들은 순종적이었다고 설명한다. 그들은 여러분의 지시에 순종했다.

하나님 아버지와 예수님은 우리가 부모님께 순종하기를 원하심

그림 1-5, 아기가 있는 가족을 보여 준다.

- 이 그림은 무엇을 보여 주고 있는가?

그림 속에서 아기를 가리키면서 우리가 어떻게 이 지상에 아기로서 오게 되었는지에 대해서 이야기한다. 아기들은 너무나 작고 연약하기 때문에 그들을 돌보아 줄 이를 필요로 한다는 것을 어린이들에게 상기시킨다.

- 여러분이 아기였을 때 누가 돌보아 주었는가?
- 지금은 누가 여러분을 돌보아 주는가?

어린이들에게 부모님이나 다른 가족들처럼 그들을 돌보아 주는 사람들은 그들을 사랑하며, 그들이 안전하고 행복하게 되기를 바란다고 설명한다.

- 부모님께서는 여러분에게 무엇을 하지 말라고 가르치시는가?

어린이들에게 길거리에서 놀거나, 뜨거운 난로를 만진다거나, 예리한 칼을 만진다거나, 가파른 언덕을 뛰어 내려간다거나, 형제와 자매들과 싸운다거나 하는 것같이 다른 사람들에게 상처를 주거나, 그들을 슬프게 할 수 있는 일들에 대해서 이야기한다.

- 왜 부모님들은 이런 일들을 하지 않기를 원하시는가?

어린이들이 장난감을 가지고 논다거나, 부모님과 함께 어딘가를 간다거나, 형제와 자매들에게 친절하다거나 하는 등의 안전하고 행복하게 할 수 있는 일들에 대해서 이야기한다.

- 왜 부모님들은 이러한 일들을 허락하시는가?
- 왜 여러분은 부모님께 순종해야 하는가?

부모님들은 우리를 사랑하시며 우리를 안전하고 행복하게 해줄 수 있는 일들을 하기 원하신다는 것을 어린이들에게 설명한다.

활동 어린이들에게 일어서서 다음 동작을 따라하도록 한다.
 다리는 뛰고 싶어해요 (제자리에서 조용히 뛰다)
 손은 놓고 싶어하죠 (손을 흔든다)
 하지만 엄마(아빠)가 부르시면 (손짓한다)
 곧 순종하죠

- 부모님이 여러분을 부르셨을 때 그 말씀에 순종하면 기분이 어떤가?
- 부모님이 시키신 일이 아닌 다른 일을 했을 때 기분이 어떤가?

부모님 말씀에 순종하면, 우리는 행복해진다고 설명한다. 우리가 부모님께 순종하면 그분들도 역시 행복해 하신다. 하나님 아버지와 예수님은 우리가 부모님께 순종하기를 원하신다고 어린이들에게 이야기한다. 에베소서 6장 1절을 읽고 설명한다.

노래 "순종합니다"(어린이 노래책, 71쪽)를 1절부터 3절까지 전부 부른다.

엄마 부르시면
 순종하며
 난 매일 가장 옳은 일
 행하렵니다.

아빠 부르시면
 순종하며
 난 매일 가장 옳은 일
 행하렵니다

하나님 아버지
 날 사랑하니
 난 매일 가장 옳은 일
 행하렵니다

하나님 아버지와 예수님은 우리가 계명에 순종하기를 원하심

그림 1-55, 산상 수훈을 보여 준다.

- 그림 속에는 누가 있는가?

예수님이 지상에 계실 때에 그분은 하나님이 원하시는 일들을 사람들에게 가르치셨다고 설명한다. 이러한 가르침들을 우리는 '계명'이라고 부른다. 경전을 들어 보인다. 계명들은 바로 이 경전에 쓰여 있다고 어린이들에게 말한다.

활동 성경을 펴고 요한복음 14장 15절을 읽는다. 예수님께서 이 말씀을 하셨다고 설명한다. '지킨다'는 말은 '순종한다'는 의미임을 설명한다. 어린이들에게 이 구절을 몇 번 읽게 한다.

- 하나님 아버지와 예수님께서 우리들에게 지키라고 하신 계명에는 어떤 것들이 있는가?

다음 그림들을 이용하여 어린이들이 지킬 수 있는 계명에 대해서 이야기한다.

그림 1-5, 아기가 있는 가족-가족을 사랑한다.

그림 1-8, 성찬 전달-교회 모임에 참석한다.

그림 1-9, 아침 기도-하나님 아버지께 기도한다.

그림 1-46, 어머니에게 꽃을 드리는 어린이-다른 사람들에게 친절하게 대한다.

- 우리가 하나님 아버지의 계명에 순종할 때 그분께서는 어떻게 하시는가?

하나님 아버지께서는 우리가 순종할 때 우리를 축복해 주심

이야기 다니엘 3장에 나오는 사드락, 메삭, 아벳느고의 이야기를 간략하게 들려 준다. 그림 1-56, 불타는 풀무 속의 세 사람을 적절한 때에 보여 준다. 하나님 아버지의 계명 중의 하나는 오직 그분께 기도하라는 것이다. 우리는 다른 사람이나, 신상 같은 우상에게 기도하지 않는다. 사드락, 메삭, 아벳느고는 하나님 아버지의 계명을 잘 알고

있었으며, 그것에 순종하기를 원했다고 설명한다. 하나님 아버지께서는 그들이 계명에 순종했으므로 이들을 불 속에서 보호해 주셨다. 불은 그들을 태우지 못했다.

- 왜 사드락과 메삭과 아벳느고는 불에 타지 않았는가?
 - 하나님 아버지께서 그들을 불로부터 보호해 주셨을 때 사드락과 메삭과 아벳느고는 무엇을 느꼈다고 생각하는가?
- 부모님과 하나님 아버지와 예수님께 순종하는 것의 중요성에 대해 이야기한다. 어린이들에게 계명에 따르는 것은 우리를 행복하게 해 준다고 설명한다.

간증

보충 활동

공과를 진행하면서 다음 중 몇 가지를 선택한다.

1. “계명을 지키라”(어린이 노래책, 68쪽)의 1절이나 “굳게 진 작은 두 손”(어린이 노래책, 126쪽)의 2절을 부른다.
2. 각 어린이들에게 돌아가면서 “일어나세요”, “두 손을 머리에 올리세요”같은 몇 가지 지시를 준다. 어린이들이 그 지시에 따르게 한다.
3. 11과에서 사용했던 낚시대와 다음과 같은 지시 사항이 쓰여진 종이 물고기를 준비한다. “두 손을 모은다”, “‘예수님께서 말씀하시기를 만약 너희가 나를 사랑한다면 계명을 지키라’를 반복한다”, “방 돌레를 조용히 걷는다”, “다른 어린이들에게 미소를 짓는다”, “반원들에게 ‘난 하나님의 자녀’를 부르게 한다”. 어린이들이 돌아가면서 종이 물고기를 잡은 뒤, 그 종이에 쓰여진 지시 사항에 따르도록 한다.
4. 노아와 그의 가족들이 계명에 순종했기 때문에 홍수로부터 안전했다는 것을 강조하면서 노아의 이야기를 복습한다.
5. 미소짓는 얼굴과 순종할 때 나는 행복합니다라고 쓰인 종이를 어린이들에게 나누어 준다. 그 얼굴에 색칠하게 한다.

나이가 적은 어린이들을 위한 추가 활동

1. 어린이들이 다음의 손가락 놀이를 하게 한다.
바쁜 작은 손가락 (주먹을 하나 든다)
누가 순종하도록 돕겠니?
“저요”, “저요”, “저요”, “저요”, “저요” (“저요”라고 할 때마다 손가락을 펴 보인다)
바쁜 손가락은 말하지
2. 신발이나 모자, 장갑같이 무엇인가를 보호할 수 있는 물건을 몇 개 준비한다. 어린이들에게 각 물건들이 무엇을 어떻게 보호하는지를 물어 본다. (예: 신발은 발을 보호한다; 모자는 추위로부터 우리의 머리를 보호하고, 태양으로부터 우리의 눈을 보호한다.) 우리가 부모님께 순종할 때 역시 보호받을 수 있다는 것을 어린이들에게 말한다. 몇 가지 규칙에 대해서 말하고 그것이 우리를 어떻게 보호하는지에 대해서 이야기한다.
3. 어린이들에게 두 손을 들어 보이고 어떻게 손가락을 움직일 수 있는지 보여 준다. 어린이들에게 두 손을 들고 손가락을 움직여 보고 두 손을 폈다 쥐었다 하게 해 본다. 우리는 우리 자신의 손과 손가락을 움직일 수 있지만 다른 사람이 내 것을 움직일 수는 없다. 우리는 누군가에게 우리에게 무엇인가를 하라고 요구했을 때 우리의 손에게 그 요구를 따르도록 명할 수 있다고 설명한다. 이러한 것은 우리를 기쁘게 한다.
4. 여러분이 다음 구절을 읽는 동안 어린이들이 동작을 따라할 수 있게 한다.
나는 내 손이 좋아요
나는 내 손이 좋아요, 그들은 나의 친구랍니다 (손을 앞에 펴고서 바라본다)
그들은 해가 질 때까지 부지런히 나를 도와줍니다 (손이 하는 일을 흉내낸다)
그들은 안전하게 포개 있기도 하고 (손을 포갠다), 크게 손뼉을 치기도 합니다 (손뼉을 친다)
그들이 올바른 일을 할 때, 나는 정말 자랑스럽습니다!

목적 우리가 무엇인가를 잘못했을 때, 사과를 하고 우리가 행했던 잘못을 고치도록 노력해야 한다는 것을 어린이들이 이해하도록 돕는다.

준비 사항

1. 다음 성구를 기도하는 마음으로 공부한다. 모사이야서 27:8~37
2. 준비물
 - 가. 물문경
 - 나. 주머니 속에 넣을 수 있는 작은 장난감
3. 활용하기 원하는 보충 활동에 필요한 준비를 한다.

학습 활동 어린이 한 명에게 개회 기도를 부탁한다.

주의 집중 활동 어린이들이 반으로 들어오거나 공과를 위해 모이면 반을 정리하거나 공과를 준비하면서 일부러 실수를 한다. 여러분은 다음과 같이 할 수 있다.

- 무엇인가를 바닥에 떨어뜨린다.
- 의자를 반대 방향으로 놓는다.
- 그림을 거꾸로 달아 놓는다.
- 칠판이나 종이에다 무엇을 쓰려고 하다가 그것을 지워버리거나 'x' 표를 친다.

실수를 할 때마다, "미안해요, 실수를 했어요."라고 말하고 실수를 고친다.

어린이들에게 여러분이 한 실수를 모두 알고 있었는지 물어 본다. 모든 사람은 실수를 한다는 것을 지적한다.

우리는 때때로 잘못을 함

우리가 자라면서 옳은 일을 선택하도록 배우면서도 우리는 때때로 옳지 않은 선택을 하게 된다고 설명한다. 이러한 것들은 단지 그림을 거꾸로 놓는 것과 같은 그러한 실수가 아니라 우리가 옳지 않은 일, 하나님 아버지와 예수님과 부모님이 원하지 않는 일을 행할 때를 말한다. 우리가 옳지 않은 선택을 할 때 우리는 우리 자신과 다른 사람을 슬프게 할 수 있다.

이야기 조그만 장난감을 보여 주면서 다음 이야기를 읽지 않고 직접 들려 준다.

트레비스와 매트는 매트의 집에서 재미있게 놀고 있었다. 트레비스는 매트의 장난감을 좋아했으며 그것이 자기 것이었으면 좋겠다고 생각했다. 트레비스는 장난감 몇 개를 빌리기로 작정하고, 그것들을 매트의 허락 없이 자신의 주머니 속에 넣었다.

트레비스가 그 장난감들을 집에서 가지고 놀았을 때 그것은 별로 재미가 없었다. 어머니는 그에게 왜 언짢아하는지 물어보셨다. 트레비스는 어머니에게 그가 매트의 장난감들을 허락 없이 빌렸다고 말하고 그것 때문에 지금은 마음이 좋지 않다고 말씀드렸다.

트레비스의 어머니는 그에게 남의 것을 가져오는 것은 나쁜 일이라고 말씀하셨다. 그녀는 트레비스에게 잘못된 선택을 고치기 위해 그가 해야 할 일이 무엇이겠냐고 물어보셨다. 트레비스는 그 장난감들을 돌려주기를 원했으나 매트가 그에게 화를 낼까봐 두려웠다. 트레비스의 어머니는 매트가 비록 화를 내더라도, 장난감을 가져다 주는 일은 옳은 일이라고 말씀하셨다. 그녀는 매트에게 사과하는 것은 그가 저지른 옳지 않은 행동에 대한 나쁜 느낌을 사라지게 할 것이라고 말씀하셨다.

트래비스는 장난감을 매트에게 돌려주었다. 그는 허락없이 장난감을 가지고 간 것에 대해서 사과했으며 다시는 그러지 않겠다고 약속했다. 매트는 트래비스가 장난감을 다시 돌려주어서 기뻐다. 트래비스는 그가 진실을 말했고 잘못된 선택을 고쳤기 때문에 기뻐다.(팻 그라함, "트래비스의 회개", *프렌드*, 1987년 3월, 40~41쪽에서 인용)

- 트래비스가 한 잘못은 무엇인가?
- 트래비스가 매트의 장난감들을 가지고 왔을 때 기분이 어땠는가?

우리가 옳지 않은 일을 하면 기분이 좋지 않게 된다고 설명한다. 이것은 하나님 아버지께서 우리가 옳지 않은 일을 한다는 것을 깨닫도록 도우시는 한 방법이다.

- 트래비스는 나쁜 기분을 없애기 위해서 어떻게 했는가?
- 트래비스가 매트의 장난감을 돌려주고 사과했을 때 기분이 어땠는가?

우리는 잘못했다고 말해야 함

- 잘못을 했을 때 기분이 어떤가?
- 이러한 기분을 없애기 위해서 여러분은 어떻게 할 수 있는가?

우리가 무엇인가를 잘못했다는 것을 깨달았을 때 그것을 인정할 필요가 있다는 것을 어린이들이 이해하도록 돕는다. 우리는 "잘못했어요"라고 말해야 한다. 잘못된 것을 고치도록 노력하고 다시는 그런 일을 하지 않도록 약속하는 것 역시 필요하다.

활동

어린이들에게 일어서서 여러분과 함께 다음 동작을 따라하도록 한다.

내가 잘못했을 때 *(손가락을 좌우로 흔든다)*
 "잘못했어요"라고 말하죠
 오늘 내가 한 행동이
 나를 슬프게 해요 *(손가락으로 입술 양끝을 아래로 잡아당긴다)*
 나는 더 잘할 거예요 *(손을 허리에 놓고 고개를 끄덕인다)*
 나는 노력할 거예요
 내가 옳은 일을 하면 *(팔짱을 끼고 고개를 끄덕인다)*
 나는 행복해져요 *(미소짓는다)*

우리는 잘못을 고치기 위해서 최선을 다해야 함

어린이들에게 물몬경을 보여 준다.

물몬경은 옳지 않은 일을 했던 한 남자에 대해서 이야기하고 있다고 말한다.

물몬경을 펴고 모사이야서 27장 8~37절에 나와 있는 엘마의 이야기를 들려 준다. 엘마는 그의 아버지의 말을 들으려 하지 않았다고 설명한다. 그는 하나님 아버지와 예수님께 순종하지 않았다. 그는 옳지 않은 많은 일을 행했다. 그는 사람들에게 교회에 대해서 사실이 아닌 것을 말하고 다녔다. 많은 사람들은 그를 믿었으며 교회의 지도자의 말을 들으려 하지 않았다.

엘마는 그릇된 행동을 옳은 행동으로 바꾸게 되었다고 설명한다. 그는 사람들에게 진실을 가르침으로써 그가 행했던 나쁜 일들을 고치려고 노력했다.

- 엘마가 자신이 옳지 않은 일을 했다는 것을 깨달았을 때 그의 기분을 어땠다고 생각하는가?(모사이야서 27:29 참조)
- 엘마는 어떻게 그가 행했던 나쁜 일들을 고치려고 노력하는가?(모사이야서 27:32, 35~36 참조)
- 엘마가 사람들에게 진리를 가르치기 시작했을 때, 왜 그것을 고치려고 노력해야 하는가?

자신이 잘못했다고 사과했던 개인적인 경험에 대해서 간단히 나누는 시간을 갖는다. 어린이들에게 그 때 기분이 어땠으며 잘못했던 일을 고치려고 어떻게 노력했는지에 대해서 이야기한다.

우리가 잘못했다는 것을 깨달았을 때, 해야 할 일들에 대해서 복습한다.

1. 자신의 잘못을 인정한다.

2. 용서를 빈다.
3. 그런 잘못을 다시는 하지 않겠다고 약속한다.
4. 잘못을 고치기 위해서 최선을 다한다.

이러한 모든 과정을 '회개'라고 한다고 설명한다. 하나님 아버지와 예수님께서서는 우리가 잘못된 일에 대해서 회개할 때 기뻐하신다.

- 남의 것을 가지고 왔을 때 우리는 어떻게 해야 하는가?
- 다른 사람에게 불친절한 말을 했을 때 우리는 어떻게 해야 하는가?
- 부모님께 거짓말을 했을 때 우리는 어떻게 해야 하는가?
- 누군가를 넘어뜨렸을 때 우리는 어떻게 해야 하는가?

간증

하나님 아버지와 예수님께서서는 우리가 잘못을 했더라도 우리를 사랑하신다는 것에 대한 여러분의 간증을 나눈다. 우리가 잘못된 것에 대해서 사과하고 다시는 그러지 않도록 노력할 때 우리는 행복해질 수 있다는 것을 어린이들에게 말한다.

보충 활동

공과를 진행하면서 다음 활동 중 몇 가지를 선택한다.

1. 어린이들에게 점토나 반죽 놀이 할 것을 나누어 준다. 점토나 놀이 반죽을 돌돌 말아서 공처럼 만든 뒤, 그것을 납작하게 하는 방법을 어린이들에게 보여 준다. 그 점토 위에다 웃는 얼굴을 만들게 하고 "미안해요"라고 말했을 때 기분이 훨씬 좋아진다는 것을 상기시킨다.(반죽 놀이는 이 교재 15쪽에 나와 있다.)
2. 어린이들에게 종이과 크레파스, 연필을 나누어 준다. 웃는 얼굴을 그려 보게 한다. 그림에다 '사과했을 때 행복해질 수 있어요.'라고 쓰인 종이를 붙여 준다.
3. "주님의 복음 따라"(어린이 노래책, 72쪽)를 부른다.

나이가 적은 어린이들을 위한 추가 활동

1. "우연히" 크레파스 상자나 작은 물건들을 바닥에 떨어뜨린다. 어린이들에게 크레파스를 쏟아서 미안하다고 말하고 자신이 어떻게 해야 하느냐고 물어 본다. 그것들을 치우면서 바닥이 다시 깨끗해지니까 기분이 훨씬 좋아진다고 어린이들에게 말한다. 치우는 것을 도와줄 것을 부탁한다.

우리는 때때로 자신이나 다른 사람들을 슬프게 할 수 있다고 설명한다. 이런 일이 있을 때 우리는 사과를 하고 그것을 고치도록 노력해야 한다. 어린이들에게 치우는 것을 도와주어서 고맙다고 말하고 누군가를 도우면 행복해진다는 것을 상기시킨다.
2. "예수님은 누구나 사랑하렷죠"(어린이 노래책, 39쪽)를 부른다.
3. 어린이들에게 '강팍' 같이 발음하기 힘든 단어를 말해 보게 한다. 때때로 어떤 말들은 하기가 힘들 때가 있다고 말한다. 우리가 잘못을 했을 때 "미안해요."란 말은 하기가 무척 어려울 수 있다고 설명한다. "미안해요."란 말이 비록 하기 힘들더라도 그 말은 나쁜 기분을 좋은 기분으로 바꾸어 줄 수 있다고 설명한다.
4. 같이 놓고 있는 두 어린이의 짧은 이야기 하나를 들려 준다. 한 어린이가 다른 어린이에게 부딪히자, 그 어린이는 "미안해"라고 말하고 부딪힌 어린이의 기분이 좋아지도록 노력한다. 나쁜 기분이 좋은 기분으로 바뀌는 것에 착안한다. 여러분은 21과에 나온 웃는 얼굴, 찌푸린 얼굴을 이용할 수 있다. 어린이 한 명에게 이 그림을 들고 있다가 이야기 속에서 어린이들의 기분에 따라 그림을 바꾸어 들도록 한다.

목적 어린이들이 다른 사람을 용서할 수 있게 한다.

준비 사항

1. 다음 성구를 기도하는 마음으로 공부한다. 창세기 37:12~28, 41:38~43, 42:1~8, 45:1~15, 마태복음 18:21~22, 누가복음 23:33~34
2. 작은 종이들을 준비하고 그 종이 위에다 다음과 같이 쓴다.
 - 누군가가 여러분을 때리고 넘어뜨렸다.
 - 누군가가 여러분이 그들과 놀지 못하게 했다.
 - 누군가가 여러분의 물건을 부숴뜨렸다.
 - 누군가가 여러분의 이름을 나쁘게 불렀다.
 - 누군가가 여러분이 가지고 놀던 것을 빼앗아가서 돌려주지 않았다.

종이를 반원 수만큼 준비한다.(필요하면 다른 상황도 만들어 낼 수 있다) 그것들을 “용서 상자”라고 쓰인 작은 상자에 넣는다.
3. 준비물
 - 가. 성경
 - 나. 그림 1-47, 싸우는 어린이들; 그림 1-57, 형들에 의해 상인에게 팔린 요셉(복음 그림 킷 109; 62525); 그림 1-58, 형들에게 자신을 알리는 요셉; 그림 1-59, 십자가에 못 박히심(복음 그림 킷 230;; 62505)
4. 활용하기 원하는 보충 활동에 필요한 준비를 한다.

학습 활동

어린이 한 명에게 개회 기도를 부탁한다.

주의 집중 활동

그림 1-47, 싸우고 있는 어린이들을 보여 준다.

- 이 어린이들은 무엇을 하고 있는가?
- 왜 그들이 싸우고 있다고 생각하는가?
- 그들의 기분이 어떨 것이라고 생각하는가?
- 싸움을 그치고 기분이 나아지도록 하기 위해서 이 어린이들은 서로에게 무엇이라고 말할 수 있는가?

지난 공과에서 배웠듯이 “미안해요”라고 말하는 것이 얼마나 중요한 것인지를 상기시킨다. 어린이들이 미안하다고 사과한 후에는 그들은 서로 서로 ‘용서’해야 한다고 설명한다. 이것은 더 이상 서로에게 화내지 않고 다시 친구가 되어야 한다는 것을 의미한다. 지난 공과에서 배운 매트와 트래비스의 이야기를 상기시킨다. 매트는 트래비스가 자신의 장난감들을 가지고 간 것을 용서했다. 그들은 여전히 친구이다.

요셉이 그의 형들을 용서함

이야기

그림 1-57, 형들에 의해 상인에게 팔린 요셉을 보여 준다. 창세기 37장 12~18절에 나온 요셉이 애굽에 팔려간 이야기를 들려 준다.

- 형들이 자신을 애굽에 노예로 팔았을 때 요셉의 기분은 어떠했을 것 같은가?

요셉은 애굽에서 중요한 사람이 되었다고 설명한다.(창세기 41:38~43 참조) 수년이 지난 후, 요셉의 형들은 자신의 나라에서 충분한 음식을 구할 수 없었으므로 음식을 구하기 위해 애굽으로 왔다. 그들은 요셉이 여전히 살아 있으며 애굽에서 중요한 사람이 되었다는 사실을 발견했다.(창세기 42:1~8, 45:1~15 참조)

그림 1-58, 형들에게 자신을 알리는 요셉을 보여 준다.

- 형들을 다시 만난 요셉의 기분은 어떠했을 것이라고 생각하는가?(창세기 45:14~15 참조)
- 요셉이 형들에게 화를 내었는가?(창세기 45:5 참조)
- 요셉의 형들은 요셉에 대한 기분이 어떠했을 것이라고 생각하는가?
- 요셉은 그의 형들을 용서했다는 것을 어떻게 보여 주었는가?(창세기 45:5~15 참조)

활동

한 어린이에게 요셉을, 다른 어린이들에게 요셉의 형들의 역할을 맡게 한다. 요셉이 다시 그의 형들과 화해하고 그들을 용서한 이야기를 연극으로 꾸며 보게 한다.

예수님은 용서하라고 말씀하셨음

성경을 들어 보인다. 성경에서 예수님께서서는 우리에게 용서하라고 말씀하셨다고 설명한다. 예수님의 제자 중 한 사람이 다른 사람을 용서하는 것에 대해서 예수님께 여쭙어 보았다.(마태복음 18:21~22 참조) 예수님께서서는 그에게 우리는 언제든지 용서할 수 있어야 한다고 말씀하셨다. 성경은 예수님이 용서하셨던 것에 대해서도 말하고 있다고 설명한다.

그림 1-59, 십자가에 못박히심을 보여 준다. 병정들은 예수님께 매우 잔인했다고 설명한다. 그들은 예수님을 때리고 침을 뱉었다. 병정들은 예수님의 손과 발에 못을 박고 그분을 십자가에 매달아 돌아가시게 했다. 하지만 예수님께서서는 그 병정들을 용서하셨다고 설명한다. 그분은 그들이 한 일에 화내지 않으셨다.(너무 극적으로 이야기하지 않도록 주의한다. 어떤 어린이들은 사람들이 예수님을 심하게 다루었다는 것에 대해 매우 예민할 수 있다.)

누가복음 23장 34절로 넘어가서 예수님이 돌아가시기 직전에 하나님 아버지께 기도드릴 때 하신 말씀을 어린이들에게 들려 준다. “아버지 저들을 사하여 주옵소서.” 어린이들에게 이 구절을 큰 소리로 몇 번 반복하게 한다.

- 병정들이 예수님을 다치게 했음에도 불구하고, 그분은 어떻게 하셨는가?
- 예수님께서서는 누군가가 우리를 화나게 하고 슬프게 했을 때 우리가 어떻게 하기를 원하시는가?

활동

어린이들에게 교사가 하는 그대로 따라하게 한다. 일어나고, 몸을 쪽 펴고, 미소 짓고, 앉고, 두 손을 모으며 그대로 하게 한다. 여러분이 하는 모든 것을 그대로 하고 있기 때문에 그들은 여러분을 따라하고 있는 것이다. 여러분이 누군가를 따르면 그 사람이 하는 일을 여러분도 하게 된다. 우리가 다른 사람을 용서할 때, 우리는 예수님을 따르게 되는 것이다. 우리는 그분이 하신 일을 그대로 하는 것이다. 예수님께서서는 우리를 슬프고 화나게 만든 사람들을 용서하길 원하신다.

우리는 다른 사람을 용서할 수 있음

활동

“용서 상자”를 보여 주고 한 사람씩 그 안에서 종이를 뽑게 한다.

종이 위에 쓰인 글을 읽고 다음과 같은 질문을 한다.

- 이러한 일이 여러분에게 일어난 적이 있는가?
- 기분이 어땠는가?
- 여러분의 감정을 상하게 한 사람은 여러분에게 무엇이라고 말해야 하는가?
- 자신에게 불친절하거나 자신을 슬프고 화나게 만든 사람에게 여러분은 어떻게 해야 하고 무슨 말을 해야 하는가?

자신이 누군가를 용서했을 때 기분이 어떠하였는지에 대해서 이야기를 나눈다. 하나님 아버지와 예수님께서서는 우리가 남을 용서하는 사람이 되길 바라신다는 것을 어린이들이 이해할 수 있도록 돕는다.

노래

“불친절한 자”(어린이 노래책, 52쪽)를 부르거나 가사를 읽게 한다.

불친절한 자를 용서할 마음
 우리에게 주옵소서
 아버지께 더 가까이
 나가게 도우소서

하나님 아버지와 예수님께서서는 우리가 용서할 수 있는 자가 되길 바라신다는 여러분의 간증을 전한다. 자신이 남을 용서할 수 있는 사람이 될 수 있게 어린이들이 하나님 아버지께 간구할 수 있도록 격려한다.

보충 활동

공과를 진행하면서 다음 활동 중 몇 가지를 선택한다.

1. 누가복음 15장 11~32절에 나오는 방탕한 아들의 이야기를 복습한다. 그림 1-49, 방탕한 아들을 이용한다. 아버지가 그의 아들을 사랑했으며 그를 용서한 사실을 어린이들이 이해하도록 돕는다.
2. 다음 손가락 놀이를 한다. 어린이들이 교사와 함께 할 수 있도록 한다.

두 어린 친구가 한 사람은 왼쪽, 또 한 사람은 오른쪽에 서 있어요. (두 주먹을 쥔 채 높이 쳐든다)
 말다툼이 시작됐어요. 싸움이 시작됐어요. (두 주먹을 흔든다)
 이제 두 어린이는 더 이상 행복하지 않았어요.
 왜냐하면 그들은 올바르게 노는 법을 잊었기 때문이죠.
 한 어린이는 그만 부끄러워 머리를 숙였어요. (오른쪽 주먹을 늘어뜨려 옆으로 돌린다)
 다른 친구도 마찬가지로요. (왼쪽 주먹을 오른쪽 주먹과 같이 한다)
 먼저 번 친구는 “난 어떻게 해야 하는지 알았어.”라고 말했어요 (손뼉친다)
 “미안해, 용서해줘.”
 “아니야, 내가 미안해.” 다른 친구가 말했어요.
 “우리 함께 놀자.” (팔짱끼고 앉는다)
3. 모든 반원들에게 집에 달고 갈 간단한 배지를 만들어 준다. 각 배지에 ‘나는 용서할 수 있어요’ 라고 쓴다.

나이가 적은 어린이들을 위한 추가 활동

1. 29과에 나왔던 두 어린이가 놀다가 생긴 일에 대한 이야기를 복습한다.(나이가 적은 어린이를 위한 추가 활동, 4번 참조) 상처를 입은 어린이가 어떻게 다른 어린이를 용서했는지에 대해서 이야기한다.
2. “예수님은 누구나 사랑하려했죠.”(어린이 노래책, 39쪽)이나 “나더러 세상 빛 되라”(어린이 노래책, 38쪽)을 부른다.
3. “우리 모두 다 같이”(어린이 노래책, 125쪽)을 부른다. 우리에게 불친절한 사람을 용서할 때 우리는 행복해진다는 것을 어린이들에게 설명한다.

목적 어린이들이 자신의 집이 있는 것에 대해서 감사함을 느끼고, 우리의 집을 잘 돌볼 수 있도록 권한다.

준비 사항

2. 준비물

가. 물문경

나. 물이 담긴 그릇, 흙이 담긴 그릇, 작은 나뭇가지, 호수나 강이나 나무 그림을 가져올 수도 있다.

다. 종이와 크레파스나 연필

라. 그림 1-60, 약속의 땅에 도착한 리하이와 그의 일행(복음 그림 킷 304; 62045); 그림 1-61, 나무를 떠남(복음 그림 킷 410; 62493)

3. 활용하기 원하는 보충 활동에 필요한 준비를 한다.

학습 활동

어린이 한 명에게 개회 기도를 부탁한다.

주의 집중 활동

물이 담긴 그릇이나 물 그림을 보여 주고 물속이 집인 동물이나 곤충에는 어떤 것이 있는지 물어 본다.

어린이들에게 가능한 한, 많은 것들을 생각해내게 한다. 흙과 나뭇가지를 보여 주고 땅과 나무에 집을 짓고 사는 곤충이나 동물들을 생각해 낼 수 있게 한다.

- 여러분의 집이 물 속에 있다면 어떻게 될까?
- 여러분의 집이 나무 위에 있다면 어떤 일이 일어날까?

세상에는 많은 형태의 집이 있음

동물들과 곤충들은 수많은 다른 형태의 집에서 살고 있다고 설명한다. 사람들도 마찬가지로 제각기 다른 형태의 집에 살고 있다.

이야기

그림 1-60, 약속의 땅에 도착한 리하이와 그의 일행을 보여 주고, 리하이와 그의 가족들 또 그들이 살았던 집의 종류에 대해서 이야기하면서 물문경을 보여 준다.(니파이전서 2:2~6, 17:7~8, 18:6, 23 참조) 리하이의 가족은 예루살렘의 아주 편안한 집에서 살고 있었으나 주님께서 예루살렘을 떠나라고 말씀하셨을 때 그들은 광야를 여행하면서 천막 생활을 하였다. 수년이 지난 후에 주님께서 리하이의 아들인 니파이에게 배를 만들라고 명하셨다. 리하이와 그의 가족들은 하나님 아버지와 예수님께서 그들을 위하여 준비해 두신 약속의 땅으로 여행하는 동안 배에서 살았다. 약속의 땅에 도착한 후에도 리하이와 그의 가족들은 그들의 영구적인 집을 다 지을 때까지 다시 천막 생활을 했다.

- 리하이와 그의 가족들이 살았던 집의 형태는 어떻게 다른가?

이야기

그림 1-61, 나무를 떠남을 보여 준다. 나무라 불리는 도시를 건설했던 교회의 초기 개척자들에 대한 이야기를 들려 준다. 그들은 자신의 가정과 아름다운 성전을 건설하기 위해서 열심히 일했다. 그러나 나무 주위의 어떤 사람들은 교회 회원들을 좋아하지 않았으며 그들에게 떠나라고 했다. 교회 회원들은 포장 마차에 실을 수 있는 물건들만 가지고 여행했다. 포장 마차는 작았기 때문에 많은 어린이들은 그들의 장난감을 버려두고 갈 수 밖에 없었다. 몇몇 사람들은 자신의 포장 마차와 천막에서 아주 오랫동안 살았다.

- 포장 마차나 천막에서 사는 것은 왜 힘들었을까?

활동

어린이들에게 일어서서 다음의 동작을 따라하게 한다.

개척자 어린이들은 걸으면서 이야기를 나눴다네 *(제자리에서 걷는다)*

게임도 하고 강총강총 뛰기도 했네 *(제자리에서 뛰다)*

밤이 되면 별들은 반짝반짝 빛나고 *(손을 쥐었다가 편다)*

마차 안에서 그들은 잠이 들고 꿈을 꾸었네 *(눈을 감고 머리를 손바닥에 놓는다)*

집은 우리가 사랑하는 장소임

우리가 살고 있는 집의 모양은 중요한 것이 아니라는 사실을 설명한다. 우리는 큰 집이나 작은 집, 아파트나 천막 또는 배에서 살 수도 있다. 중요한 것은, 집은 가족들이 서로 사랑할 수 있는 장소라는 것이다. 자신의 집에 대해서 이야기해 주고 집을 사랑스런 장소로 가꾸기 위해서 여러분이 무엇을 할 수 있는지에 대해서 이야기해 준다.

- 왜 여러분은 집에 있는 것을 좋아하는가?
- 여러분은 자신의 가족이 자신을 사랑한다는 것을 어떻게 알 수 있는가?
- 집에서 멀리 떨어져서 밤을 보낸 적이 있는가?
- 어디서 잤는가?
- 자신의 집으로 돌아오면 기분이 어떤가?

자신의 보금자리로 돌아오는 것은 얼마나 좋은 것인가를 어린이들에게 상기시킨다.

노래

“집”(어린이 노래책, 영문판, 192쪽)의 가사를 들려 준다. 어린이들에게 ‘집’이란 단어가 나올 때마다 서로 껴안으라고 한다. 이 가사를 반복하거나 어린이들과 같이 노래할 수도 있다.

집은 내가 좋아하는 곳

사랑과 온기가 가득하다네

집은 온 가족이 휴식과 위안을 취하는

정다운 곳이라네

(©1975년 소노스 뮤직사 판권 소유, 유타, 승인을 받아 사용함)

집을 가꾸기 위해 가족을 도울 수 있음

우리는 집이 살기 좋은 장소가 되도록 아름답게 가꿀 필요가 있다고 설명한다. 모든 가족들은 집을 깨끗한 장소로 가꾸기 위해서 서로 도와야만 한다.

활동

어린이들에게 집을 깨끗하게 하기 위해서 도울 수 있는 것들을 판토마임으로 해보게 한다. 장난감을 치우거나 바닥을 쓸거나, 옷을 개어서 제자리에 넣는 것 등을 할 수 있다.

어린이들을 한 번에 한 사람씩 앞으로 나와서 여러분 옆에 서게 한다. 각 어린이에게 집에서 도울 수 있는 상황을 묘사해 준다. 각 상황에서 어린이들은 어떻게 도울 수 있었는지 물어본다. 다음 보기를 사용하거나 여러분의 반원에 맞게 교사 자신이 적절한 상황을 만들어 낼 수 있다.

- 실수로 물을 바닥에 쏟았다. 여러분은 어떻게 해야 하는가?
- 여러분은 오후 내내 블록을 가지고 놀았다. 밥 먹을 시간이 되었다. 이 블록들을 어떻게 해야 하는가?
- 어머니가 저녁 식사 준비로 매우 바쁘시다. 어머니는 가족들이 식사를 할 수 있도록 식탁 준비를 할 사람을 필요로 하신다. 여러분은 무엇을 할 수 있는가?
- 여러분의 옷이 세탁되어서 깨끗하게 개어져 있다. 여러분은 그것들을 어떻게 해야 하는가?
- 아침에 잠자리에서 나올 때 잠자리가 매우 어질러져 있다. 여러분은 그것을 어떻게 해야 하는가?

어린이들이 자신의 집을 깨끗하게 가꾸도록 돕기 위해서 할 수 있는 것들에 대해서 이야기해 보도록 한다. 어린이들에게 어떻게 집을 깨끗하게 가꿀 수 있는지 이야기해 준다.

| | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 활동 | 어린이들에게 종이와 크레파스나 연필을 주고 일주일 동안 집에서 도울 수 있는 일들을 그림으로 그려 보게 한다. 각 그림에다 '나는 우리집이 있음에 감사해요' 라고 쓴 종이를 붙여 준다. |
| 간증 | 자신의 집에 대한 느낌을 나누고 하나님 아버지와 예수님께서 자신의 집에 내려 주신 축복에 대해 감사를 표시한다. |

보충 활동

공과를 진행하면서 다음 활동 중 몇 가지를 선택한다.

1. 흔한 가재 도구들(한 어린이에 적어도 한 개씩 돌아가도록)을 넣은 가방을 준비한다. 어린이들에게 가방에서 물건 하나씩을 끄집어내게 한 뒤, 그 물건이 집안일을 하는 데 어떻게 쓰이는지에 대해서 설명한다. 예로 행주는 청소를 하거나 그릇을 건조시키는 데 사용될 수 있고, 손가락은 식사 준비를 하는 데 사용되며, 집을 청소할 때 장난감을 치울 수 있는 것이다.
2. "즐거운 일"(어린이 노래책, 129쪽)을 "잠자리 정리는 즐겁다"나 "식사 준비는 즐겁다"로 가사를 바꾸어서 율동을 하면서 부르거나 가사를 읽는다.
3. 손을 종이 위에다 놓고 그대로 따라 그리게 한다. 각 그림에다 '나는 도울 수 있는 손을 가지고 있어요' 라고 쓰인 종이를 붙여 준다. 집안 일을 돕기 위해서 어린이들이 자신의 손으로 할 수 있는 것들에 대해서 이야기한다.
4. 그들의 의자가 포장 마차인 것처럼 생각하게 한다. 자신들의 의자를 개척자들이 밤에 적들과 야생 동물들로부터 보호할 수 있게 하기 위해서 그랬던 것처럼 등글게 원을 그려서 놓게 한다. 모닥불을 피우고 요리를 하고, 저녁 식사 후에는 노래를 하고, 춤을 추며, 다시 자기 위해서 그들의 마차(의자)로 돌아가는 것들을 연극으로 꾸며 보게 한다.
5. 각기 다른 모양의 집들의 사진을 가져 오거나 그것들을 칠판이나 종이에 그린다. 그 집들은 각기 무엇으로 만들어졌으며 살기에 적합하기 위해선 어떻게 되어야 하는가를 이야기해 본다. 천막이나 이글루, 성, 오두막 집, 수상 가옥 같은 것들이 포함될 수 있다.

나이가 적은 어린이들을 위한 추가 활동

1. "언제나 도울 때는"(어린이 노래책, 108쪽)을 부르거나 가사를 읽는다. 어린이들이 집 주위에서 도울 수 있는 일들을 연출해 보게 한다.
2. 어린이들이 다음 손가락 놀이를 하게 한다.
 바쁜 작은 손가락 (주먹을 하나 든다)
 누가 순종하도록 돕겠니?
 "저요", "저요", "저요", "저요", "저요" ("저요"라고 할 때마다 손가락을 펴 보인다)
 바쁜 손가락은 말하지

목적 어린이들이 음식과 옷에 대해 감사함을 표시할 수 있도록 돕는다.

준비 사항

1. 다음 성구를 기도하는 마음으로 공부한다. 창세기 1:11~12, 열왕기상 17:8~16
2. 준비물
 - 가. 성경
 - 나. 씨가 들은 과일이나 채소
 - 다. 콩주머니나 다른 부드러운 물건
 - 라. 컷아웃 1-5, 물고기; 컷아웃 1-7, 돼지; 컷아웃 1-8, 양; 컷아웃 1-9, 소; 컷아웃 1-22, 병아리(비슷한 컷아웃을 초등학교 시각 보조 자료 세트 4에서 구할 수 있다.) 또는 여러분의 지역에서 음식이나 옷을 제공하는 동물들의 사진을 준비한다.
 - 마. 그림 1-15, 음식 축복; 그림 1-50, 옷을 입을 수 있어요
3. 활용하기 원하는 보충 자료에 필요한 준비를 한다.

학습 활동 어린이 한 명에게 개회 기도를 부탁한다.

주의 집중 활동 빈칸을 흔한 아침 식사의 음식으로 채우면서 다음 지시 사항을 준다.

여러분이 아침 식사로 _____ 을 좋아한다면 손을 드세요.
 여러분이 아침 식사로 _____ 을 좋아한다면 다른 손을 드세요.
 여러분이 아침 식사로 _____ 을 좋아한다면 일어나세요.

각 어린이가 좋아하는 음식을 최소한 한 가지씩 덜 때까지 다른 동작들과 함께 계속한다. 그리고 나서 이렇게 말한다. “여러분이 이 음식에 대해 하나님께 감사한다면 앉아서 두 손을 모으세요.”

우리는 식물과 동물을 음식으로 이용할 수 있음

- 여러분이 좋아하는 다른 음식에는 어떤 것이 있는가?
- 우리는 음식을 어디서 얻는가?
- 우리가 음식을 얻을 수 있는 식물과 동물들은 누가 창조하셨는가?

여러분이 먹는 음식과 그것들이 어디서 왔는지에 대해서 이야기한다. 우리는 많은 음식을 식물로부터 얻을 수 있다고 설명한다.

여러분이 가지고 온 과일이나 채소를 잘라서 씨를 꼬집어낸다.

- 이것들은 무엇인가?
- 왜 식물들은 씨를 가지고 있는가?

하나님 아버지께서는 씨가 자라서 우리에게 음식을 제공할 더 많은 식물로 자라나게 하기 위해서 식물들이 씨를 갖도록 계획하셨다고 설명한다.(창세기 1:11~12 참조) 과일이나 채소 같은 식물들은 자라나면 더욱 더 많은 씨들이 생겨난다.

활동 다음 동작을 어린이들과 함께 한다.

“씨앗은 땅 속 깊이 묻혀서”
 씨앗은 땅 속 깊이 묻혀서 (오른손 검지를 왼손 주먹 안으로 넣는다)

잠자고 있지요
 햇빛이 반짝반짝 비치고 (팔을 머리 위로 들어 올려 원을 만든다)
 비가 살짝 내리고 (비가 내리듯이 손가락을 흔든다)
 산들바람이 불어 주면 (머리 위에서 팔을 좌우로 흔든다)
 작은 씨앗은 자라기 시작하죠 (주먹을 쥐었다가 손가락을 하나씩 편다)

- 여러분은 씨를 뿌려본 경험이 있는가?
- 무엇을 심었는가?
- 어떤 음식을 식물로부터 얻을 수 있는가?

어린이들에게 몇몇 과일과 채소, 곡물들을 생각해 보게 한다. 빵과 씨리얼은 곡물로 만들어진다고 설명한다. 과일이나 채소, 곡물로 자랄 수 있는 씨를 주신 하나님 아버지께 얼마나 감사하는지 어린이들에게 이야기해 보게 한다.

다시 씨들을 보여 준다.

- 이 씨들이 자라나기 위해서는 무엇이 필요한가?

이야기

열왕기상 17장 8~16에 나온 엘리야와 사르밧의 과부 이야기를 들려 준다. 그 곳에는 비가 내리지 않았기 때문에 충분한 음식이 없었다는 것을 어린이들이 이해하도록 돕는다. 물을 제공하는 비가 없이는 어떤 식물도 자랄 수 없다.

- 여러분에게 더 이상 먹을 음식이 없다면 기분이 어떻게겠는가?
- 자신이 가지고 있는 적은 양의 음식을 엘리야와 함께 나눈 과부는 어떻게 축복을 받았는가?(열왕기상 17:15~16 참조)

모든 음식이 식물에서만 나오는 것은 아니라고 설명한다.

- 우유는 어디서 얻을 수 있는가?
- 달걀은 어디서 얻을 수 있는가?
- 고기는 어디서 얻을 수 있는가?

몇몇 음식들이 동물로부터 어떻게 얻어지는가에 대해서 이야기한다. 적절한 컷아웃이나 사진들을 이용하여 여러분의 지역에서 음식으로 이용되는 동물들에 대해서 이야기해 본다.

우리는 식물과 동물들을 옷으로 이용할 수 있음

우리가 식물과 동물들로부터 얻을 수 있는 것이 음식만은 아니라는 것을 지적한다. 그림 1-50, 옷을 입을 수 있어야를 보여 준다.

- 이 어린이는 무엇을 하고 있는가?
- 여러분은 옷을 입을 때 무슨 옷을 입는가?

활동

어린이들에게 셔츠나 드레스, 신발, 코트, 모자 같은 것들을 입는 흉내를 내보게 한다.

- 왜 우리에게 옷이 필요한가?(우리의 몸을 감싸기 위해서, 우리의 몸을 보호하기 위해서, 감기에 걸렸을 때 몸을 따뜻하게 하기 위해서)
- 옷은 무엇으로 만들어지는가?

어린이들이 옷을 만드는 몇몇 재료들에 대해서 알고 있다면 그 재료들은 어디에서 오는 것인지 물어 본다. 우리는 식물과 동물로부터 얻은 재료들로 옷과 신발을 만든다고 설명한다. 여러분의 지역에서 흔히 옷을 만드는 재료들은 어떤 식물이나 동물이 제공하는가에 대해서 어린이들에게 이야기한다. 예로 면과 마는 식물로부터 오고, 비단은 누에고치에서 나온 것이다. 모는 양으로부터 나온 것이며, 거의 대부분의 가죽은 소로부터 얻는 것이다.

우리는 음식과 옷에 대해 감사할 수 있음

어린이들에게 자신이 감사하는 음식에 대해서 생각해 보게 한다. 콩주머니나 부드러운 물건을 한 번에 한 사람씩 던져 준다. 그것을 받은 어린이가 자신이 감사하게 여기는 음식의 이름을 말하고 나면 다시 그것을 교사에게 던져

준다. 콩주머니를 다른 어린이에게 던지기 전에 그 음식은 어디서 온 것인지에 대해서 이야기를 나눈다. 모든 식물과 동물들은 하나님 아버지의 지시에 따라서 예수님께서 창조하셨다는 것을 어린이들에게 상기시킨다.

음식의 이름 대신 옷감의 이름을 대게 하면서 활동을 반복한다.

그림 1-15, 음식 축복을 보여 준다.

- 우리는 음식에 대해서 누구에게 감사해야 하는가?
- 옷에 대해서 누구에게 감사해야 하는가?
- 우리는 이러한 것들에 대해 하나님 아버지께 어떻게 감사드릴 수 있는가?(그 중의 한 방법은 매일 기도할 때 하나님 아버지께서 주신 것들에 대해서 언급하는 것이다.)

간증

우리가 옷을 입고 음식을 먹는 것을 가능하게 해 주신 하나님 아버지와 예수님에 대한 감사를 표시한다.

보충 활동

공과를 진행하면서 다음 활동 중 몇 가지를 선택한다.

1. 어린이들에게 가운데 선이 그어지고 맨 위에는 '나는 감사합니다' 라고 쓰인 종이를 나누어 준다. 둘로 나뉜 한 쪽 면에는 음식의 그림을 그리고 다른 면에는 옷을 그리게 한다.
2. "아버지 감사합니다"(어린이 노래책, 15쪽)의 처음 두 구절을 부르거나 읽는다.
3. 어린이들에게 자신이 씨가 된 흉내를 내보게 한다. 땅 속에 심어진 것처럼 몸을 웅크리고 있다가 해가 비추고 살며시 그들 위로 떨어지면 천천히 일어서게 한다. 어린이들에게 돌아가면서 해나 비 역할을 하게 할 수 있다.
4. 과일이나 채소를 가지고 와서 어린이들에게 먹어 보도록 조금씩 잘라 준다. 과일이나 채소를 얻을 수 있는 씨나 식물의 종류를 묘사한다.(부모님을 통해 여러분이 준비한 음식에 알레르기를 일으키는 어린이들이 있는지 미리 점검한다.)
5. 어린이들에게 친근한 음식을 묘사하고, 그것이 무엇인지를 알아 맞추게 한다. 예로, 여러분은 이렇게 말할 수 있다. "이 음식은 겉의 색깔이 하얗거나 갈색입니다. 딱딱한 껍질을 가지고 있습니다. 이건 동지 속에 있어요. 이것은 무엇일까요?"(계란)
6. 스웨터나 코트, 모자 같은 옷들을 가지고 와서 어린이들이 감사하다고 생각하는 옷에 대해서 여러분이 이야기할 때 그것을 어린이들이 입어 보게 한다.

나이가 적은 어린이들을 위한 추가 활동

1. "아버지 감사합니다"(어린이 노래책, 15쪽)
2. 다음 활동 노래의 가사를 읽어 주면, 어린이들이 가사에 맞추어 옷 입기 동작을 하게 한다.

여러분, 바지를 입어요. 혼자서 바지를 입어요.

여러분, 바지를 입어요. 하나, 둘, 셋.

여러분, 치마를 입어요. 혼자서 치마를 입어요.

여러분, 치마를 입어요. 하나, 둘, 셋.

여러분, 옷옷을 입어요. 혼자서 옷옷을 입어요.

여러분, 옷옷을 입어요. 하나, 둘, 셋.

여러분, 양말을 신어요. 혼자서 양말을 신어요.

여러분, 양말을 신어요. 하나, 둘, 셋.

여러분, 신발을 신어요. 혼자서 신발을 신어요.

여러분, 신발을 신어요. 하나, 둘, 셋.

이젠 옷을 다 입었죠? 혼자서 다 입었죠? (손뼉을 친다)

여러분, 옷을 다 입었으면 자, 놀러 가요!

목적 어린이들이 남에게 좋은 친구가 되겠다는 생각을 갖도록 돕는다.

준비 사항

1. 기도하는 마음으로 다음 성구를 공부한다. 요한복음 6:1~13, 17~44
2. 준비물
 - 가. 성경
 - 나. 그림 1-3, 예수 그리스도(복음 그림 킷 240; 62572)
3. 활용하기 원하는 보충 활동에 필요한 준비를 한다.

학습 활동 어린이 한 명에게 개회 기도를 부탁한다.

주의 집중 활동 자신을 가리키면서 묻는다. “나는 누구입니까?” 어린이들은 여러분의 이름을 말하거나 ‘선생님’이라고 대답할 것이다. 여러분은 그들의 친구이며, 그들도 역시 여러분의 친구라고 설명한다. ‘친구란 서로를 좋아하는 사람들’이라고 설명한다.

어린이들을 둥글게 모이게 한다. 돌아가면서 서로를 바라보며 이렇게 말하게 한다. “_____ 는 나의 친구입니다.” 한 바퀴 돌아갔으면 모든 어린이들의 이름이 들어갔는지 확인한다.

우리는 많은 친구를 가지고 있음

- 여러분의 친구는 누구인가?

어린이들에게 자신의 친구에 대해서 이야기한다. 어떤 나이의 사람도 친구가 될 수 있다는 것을 지적한다. 가족들도 우리의 가장 좋은 친구들이다. 반에 있는 모든 사람이 친구라는 것을 강조한다.

그림 1-3, 예수 그리스도를 보여 준다. 그림 속에 있는 사람은 반원 모두의 가장 좋은 친구라는 것을 설명한다.

- 그림 속에서 누가 우리의 친구인가?
- 예수님이 여러분의 친구라는 사실을 어떻게 알 수 있는가?

노래 “예수님은 우리 친구”(어린이 노래책, 37쪽)를 부른다.

예수님은 우리 친구
곁에 계시니
우리 기도 드리면
들어 주시네

이야기 요한 복음 11장 1~7, 17~44절에 나오는 예수님이 나사로를 죽음에서 일으킨 이야기를 들려 준다. 나사로와 그의 누이는 예수님의 친구였다는 사실을 강조한다. 예수님이 베다니에 계실 적에 그들의 집에서 머무르시면서 함께 저녁 식사를 하셨었다.

- 예수님께서서는 나사로를 어떻게 여기셨는가?(요한복음 11:3, 35~36 참조)
- 예수님은 나사로를 위해서 어떻게 하셨는가?(요한복음 11:43~44 참조)
- 나사로와 마리아, 마르다는 예수님이 어떻게 느껴졌을 것이라고 생각하는가?

우리는 좋은 친구가 될 수 있음

- 우리는 친구를 어떻게 대해야 하는가?

좋은 친구가 되면 우리는 다른 사람이 선한 일을 하도록 도와줄 수 있다는 것을 설명한다. 우리는 친구에 대해서 관심을 기울이고 그들이 행복해질 것을 원한다. 우리가 대접받고 싶은 대로 남을 대접해 주는 것의 중요성에 대하여 토론한다. 어린이들에게 다음과 같은 상황에서 어떻게 좋은 친구가 될 수 있었는지 물어 본다.

- 여러분과 한 친구가 놀고 있는데, 다른 어린이 한 명이 와서 함께 놀기를 원한다.
- 새로 전학을 온 어린이가 매우 수줍어 한다.
- 놀림을 받은 어린이가 슬퍼하고 있다.

노래

“친절은 내가 먼저”(다 함께 노래를, B-49)를 부르거나 가사를 읽어 준다.

누구에게나 친절하게
대하려고 합니다
누구보다도 내가 먼저
친절하렵니다

- 친구가 여러분에게 친절하게 대하면 기분이 어떤가?
- 여러분이 친구에게 친절하게 대하면 그들의 기분이 어떨 것이라고 생각하는가?

친구를 얻고 싶으면 그들이 먼저 좋은 친구가 되어야 한다는 것을 어린이들이 이해하도록 돕는다.

친구는 서로 나눔

- 여러분이(특별한 장난감의 이름)을 가지고 놀고 있는데 한 친구가 와서 같이 놀자고 하면 여러분은 어떻게 해야 하는가?

누군가를 우리와 함께 놀도록 하거나, 우리가 가지고 있는 것을 누군가에게 주었을 때 우리는 서로 나누고 있는 것이라고 설명한다. 때때로 우리가 가지고 있는 것들을 가르치지 않고 돌아가면서 사용할 수 있다. 이것 역시 함께 나누는 것이다.

- 여러분의 친구 중 하나가 배가 고프는데 여러분은 음식을 가지고 있다. 어떻게 해야 하는가?

이야기

성경을 보여 주고, 요한복음 6장 1~3절에 나온 예수님이 오천 명의 사람들을 먹이신 이야기를 들려 준다. 어린 소년이 자신이 가지고 있던 음식을 나누어 주었기 때문에 예수님께서 그 곳에 있던 모든 사람들을 먹일 만한 충분한 음식을 만들어 내시는 데 힘을 사용하실 수 있었음을 강조한다.

엘리아와 사르밧의 과부 이야기를 어린이들에게 상기시킨다.(32과에서 다루었다) 과부는 가진 것이 거의 없었음에도 불구하고 그녀가 가진 음식을 나누었기 때문에 축복을 받았다.

- 우리는 친구들과 무엇을 나눌 수 있는가?
- 우리는 가족들과 무엇을 나눌 수 있는가?

노래

어린이들에게 일어서서 “즐거운 일”(어린이 노래책, 129쪽)을 “같이 놀기는 즐겁다”로 가사를 바꾸어서 불러본다. 어린이들이 가사에 맞추어 동작을 만들어 보게 한다.

같이 놀기는 즐겁다
즐겁다, 같이 놀기
같이 놀기는 즐겁다
같이 놀기, 놀기

(©1963년, 디시 히스 앤 컴퍼니 판권 소유, 승인을 받아 증쇄함)

친구들은 서로 도와야 한다는 것을 어린이들에게 상기시키고, 반 청소를 해보도록 권한다.

간증

좋은 친구가 된다는 것의 중요성에 대해서 간증한다. 자신의 친구에 대한 개인적인 경험에 대해서도 이야기할 수 있다. 하나님 아버지와 예수님은 우리의 가장 좋은 친구이며 우리를 사랑하신다는 것을 어린이들에게 상기시킨다. 이번 주에는 자신의 친구들에게 친절할 수 있도록 격려한다.

보충 활동

공과를 진행하면서 다음 활동 중 몇 가지를 선택한다.

1. “골짜기 흐르는 시냇물”(어린이 노래책, 116쪽)이나 “예수님은 누구나 사랑하셨죠”(어린이 노래책, 39쪽)를 부른다.
2. 어린이들에게 일어서서 다음 활동 노래 “내 작은 친구”를 하게 한다.

나는 사랑스러운 친구가 있어요 (자신을 껴안는다)
 나는 그 친구를 매일 보지요
 나는 착한 내 친구를 사랑해요
 우리는 이렇게 사이좋게 지내지요
 우리는 인형을 가지고 놀아요 (팔에 인형을 안고 토닥거리는 시늉을 한다)
 우리는 공도 던지고, (공 던지는 시늉을 한다)
 또 군인들같이 행진도 하지요 (제자리에서 행진하는 시늉을 한다)
 우리는 그네도 타지요 (몸을 앞뒤로 흔들며 그네 타는 시늉을 한다)
 우리 모든 친구들과 하는 것과 같이 (팔짱을 끼고 고개를 끄덕인다)
 이야기도 하고 노래도 하지요

3. 반원들을 위하여 조그만 상을 차린다.(부모님에게 음식에 알레르기 반응을 일으키는 어린이들이 있는지 미리 확인한다) 그 상을 어린이들이 볼 수 있는 곳에 차린다. 그것이 얼마나 보기 좋은지에 대해서 이야기하고 어린이들에게 그것을 함께 나누지 않겠느냐고 물어본다. 이것을 단지 그들 중에 몇몇 사람들하고만 나눈다면 그들의 기분이 어떨 것인지 물어 본다. 거기에 함께 끼지 못한 사람들의 기분은 어떻겠는가에 대해서 토론한다. 어린이들과 함께 음식을 나눈다.
4. 친구와 함께 나누고 있는 자기 자신의 모습을 그려 보게 한다. 각 그림에다 ‘나는 친구와 함께 나눌 수 있습니다’ 라고 쓰인 쪽지를 붙여 준다.
5. 다음 실화를 들려 준다.

밀창에 구리를 댄 신발

개척자들이 유타에 살기 위해 왔을 때, 그들 중 대부분은 매우 가난했다. 그들은 긴 여행에 필요한 물건들과, 집을 짓고 채소밭을 가꾸기 위해서 필요한 도구들을 사는 데 가지고 있던 돈을 다 써버렸다. 사람들은 그리 돈이 많지 않았기 때문에 많은 어린이들은 일요일에 신고 갈 신발 한 켤레밖에는 없었다. 그들은 일요일이 아닌 다른 날에는 주로 맨발로 지냈다.

멜린다라는 한 소녀는 아주 무겁고 보기 싫은 밀창에 구리를 댄 신발을 겨울 내내 신었다. 여름이 되자 그녀의 가족은 그녀에게 아주 예쁘고 편안한 일요일용 신발을 사주었다. 그녀는 그것을 퍼레이드에 신고 갈 작정이었다.

멜린다의 가장 친한 친구인 아만다는 신발이 없었다. 멜린다는 아만다를 불쌍히 여겨 엄마의 허락을 얻어 그녀의 다른 신발을 아만다가 퍼레이드에 신고 나갈 수 있도록 빌려주기로 했다. 멜린다가 낡고 무거운 밀창에 구리를 댄 신발을 가지고 친구에게로 가려고 할 때 그녀의 어머니는 이렇게 말씀하셨다. “네가 나누려고 한다면 너 자신이 받고 싶은 것을 나누어야만 한단다.”

멜린다는 잠시 동안 깊이 생각해 보았다. 그녀는 예수님께서 하신 일을 생각해 보았다. 그녀는 어떤 신발이 자신이 더 신기를 원하는 신발인지를 생각해 보고는 결정을 내렸다. 그녀는 자신의 친구에게 그녀의 새 신발을 가져다 주었다. 그리고 자신은 낡고 무겁고 보기 싫은 밀창에 구리를 댄 신발을 신고 퍼레이드에 갔다. 그러나 멜린다는 아주 행복했다. 그녀는 예수님이 그녀에게 원하시는 대로 나누었다는 것을 알고 있었다.

**나이가 적은
어린이들을 위한
추가 활동**

1. 어린이들이 가지고 놀 장난감들을 늘어 놓는다. “미안하지만”이나 “감사합니다”라는 말의 중요성에 대해서 토론한다. 어린이들이 놀 때는 장난감을 다 같이 가지고 놀도록 하고 놀기를 끝냈을 때는 서로 도와서 장난감을 치울 수 있도록 격려한다.
2. 여러분이 다음 가사를 읽고 어린이들이 동작을 따라할 수 있도록 한다. 어린이들이 원하면 반복한다.

행복한 날

멋진 것들을 볼 수 있는 눈 *(눈을 가리킨다)*

하루 종일 미소지을 수 있는 두 입술 *(활짝 미소짓는다)*

다른 사람들의 말을 들을 수 있는 두 귀 *(손으로 컵 모양을 해서 귀에 갖다 댄다)*

장난감들을 정리할 수 있는 두 손 *(장난감들을 집어서 정리하는 시늉을 한다)*

매일 매일 친절할 말들을 할 수 있는 혀 *(입을 가리킨다)*

일하고 놀 수 있는 애정어린 마음 *(가슴에 손을 갖다 댄다)*

즐겁게 뛸 수 있는 두 발 *(발을 가리킨다)*

모두를 위해서 행복한 날을 만들어요

3. “굳게 쥘 작은 두 손”(어린이 노래책, 126쪽)을 부른다.

나는 다른 사람을 사랑할 수 있음

제 34 과

목적

친절한 말과 행동으로써 다른 사람들에게 사랑을 표현할 수 있도록 돕는다.

준비 사항

1. 다음 성구를 기도하는 마음으로 공부한다. 마태복음 7:12, 마가복음 10:13~16, 누가복음 10:30~37, 요한복음 13:34
2. 19과에 나온 예수님이 장님을 고치신 이야기를 복습한다.(요한복음 9:1~7 참조)
3. 반원들을 위해 종이 하트를 만든다. 그 위에 '나는 당신을 사랑해요' 라고 쓴다.
4. 준비물
가. 성경
나. 그림 1-3, 예수 그리스도(복음 그림 킷 240; 62572); 그림 1-43, 소경을 고치시는 예수(복음 그림 킷 213; 62145); 그림 1-48, 블록을 가지고 노는 어린이들; 그림 1-62, 선한 사마리아인(복음 그림 킷 218; 62156)
5. 활용하기 원하는 보충 활동에 필요한 준비를 한다.

학습 활동

어린이 한 명에게 개회 기도를 부탁한다.

주의 집중 활동

그림 1-48, 블록을 가지고 노는 어린이들을 보여 준다.

- 이 어린이들은 무엇을 하고 있는가?
- 이 어린이들이 친구라고 생각하는가?
- 친구는 서로를 어떻게 대해야 하는가?

친구들은 서로 서로를 친절하게 대해야 한다는 것을 어린이들에게 상기시킨다. 우리가 남에게 친절할 때 우리는 그들에게 사랑을 보여 주는 것이라고 설명한다.

노래

어린이들과 함께 "예수님은 누구나 사랑하렷죠"(어린이 노래책, 39쪽)를 다음에 지시된 동작에 맞추어 부른다.

예수님은 누구나 사랑하렷죠 (두 팔을 넓게 펼친다)

내가 사랑할 때에 (가슴에 손을 댄다)

남도 사랑해 (자신을 껴안는다)

예수님은 친절로써 다른 사람들에게 사랑을 보여주셨음

그림 1-3, 예수 그리스도를 보여 주면서 예수님께서서는 남에게 대접을 받고자 하려면 남을 대접하라고 말씀하셨다고 어린이들에게 말한다. 성경을 보여 주고, 마태복음 7장 12절(남을 대접하라까지)을 읽는다. 이 구절은 남이 우리에게 친절하길 원하면 우리도 그들에게 친절해야 한다는 것을 의미한다고 설명한다.

이야기

그림 1-43, 소경을 고치시는 예수를 보여 준다. 그림이 나타내는 이야기를 교사가 할 때 어린이들이 도와서 함께 이야기할 수 있도록 한다.(요한복음 9:1~7 참조)

- 예수님은 소경에게 어떻게 친절을 베푸셨는가?

이야기

마가복음 10장 13~16절에 나오는 것과 같이, 어린 아이들을 축복하시는 예수님의 이야기를 들려 준다.

- 예수님은 그들에게 어떻게 친절을 베푸셨는가?

예수님께서 일생 동안을 다른 사람들을 도우면서 보내셨다는 것을 강조한다. 친절로써 예수님은 다른 사람들에 대한

사랑을 보이셨다. 예수님께서서는 우리에게 서로 사랑하라는 계명을 주셨다고 설명한다. 요한복음 13장 34절을 어린이들에게 읽어 준다. 어린이들에게 “내가 너희를 사랑한 것같이 너희도 서로 사랑하라”란 구절을 몇 번 반복하게 한다.

노래

어린이들과 함께 “서로 사랑해”(어린이 노래책, 74쪽)를 부른다.

나 너 사랑하듯
서로 사랑해
새 계명 주니
서로 사랑해
서로 사랑하면
너, 내 제자인줄
다 이 일로
알게 되리라

(©1961, 1989년 워신 시 팩스 판권 소유, 승인을 받아 사용함)

우리는 친절함으로써 다른 사람들에게 사랑을 보일 수 있음

이야기

그림 1-62, 선한 사마리아인을 보여 주고, 누가복음 10장 30~37절에 나와 있는 선한 사마리아인의 이야기를 들려 준다.

- 이야기 속에서 친절할 사람은 누구였는가?
- 사마리아인은 다친 사람을 돕기 위해서 어떻게 했는가?

다른 사람들에게 친절할 수 있는 방법을 생각해 보게 한다. 그들의 생각을 다른 반원들과 함께 나누도록 한다.

때때로 불친절한 것처럼 보이거나 우리와 다른 사람들에게는 친절히 대하기가 힘들 때가 있다고 설명한다. 모든 사람은 친절할 대답을 받을 필요가 있다는 것을 어린이들이 이해하도록 돕는다. 비록 어떤 사람이 불친절하게 보이고 우리와 다른 것처럼 보여도(예로 피부 색깔이 다르거나 불구인 경우) 우리는 그들을 친절하게 대해야 한다.

가정에서 사랑과 친절을 보이는 것의 중요성에 대해서 이야기한다.

- 여러분은 아버지에게서 어떻게 사랑을 보일 수가 있는가? 어머니에게는? 형제, 자매들에게는?

우리가 가족들에게 친절히 대하면 가족들뿐만 아니라 하나님 아버지와 예수님께서도 행복해 하신다는 것을 강조한다.

때때로 아기들이나 어린 아이들은 우리가 가지고 있는 것을 가져가거나 부러뜨리기도 한다고 설명한다. 매우 어린 아이들은 그들이 무엇을 하고 있는지를 항상 이해하지 못한다는 것을 어린이들이 이해하도록 돕는다. 우리는 그들에게 친절히 대해야 하며 화를 내지 말아야 한다. 깨질 수 있는 물건을 가지고 있다면 그것들을 어린이들의 손이 닿지 않는 곳에 두어야 한다.

- 하나님 아버지와 예수님께 우리는 어떻게 사랑을 보여 드릴 수 있는가?

우리는 계명을 지키고 교회에서 경건하며 주위에 있는 사람들에게 친절하고 도움을 줌으로써 하나님 아버지와 예수님께 대한 사랑을 보여 줄 수 있다는 것을 강조한다.

우리는 친절하게 말을 함으로써 사랑을 보여 줄 수 있음

활동

어린이들에게 아래에 나온 지시 사항에 따르도록 한다. 어린이들이 각 동작을 하면 지시에 따라준 것에 대해서 감사를 표시한다.

1. 일어나 주세요.
2. 앉아 주세요.
3. 일어나서 한 바퀴 돌아주세요. 앉으세요, 다시 일어나세요.
4. 머리 위로 손을 꼭 뻗으세요.
5. 조용히 앉으세요.

- 자신이 말한 공손하고 친절한 말은 무엇인가?
- 누군가가 여러분에게 친절하게 말하거나 “감사합니다”라고 했을 때 여러분의 기분은 어떤가?

어린이들에게 “미안합니다”나 “실례합니다”와 같은 다른 공손한 표현들과 이러한 표현을 사용해야만 하는 상황에 대해서 상기시킨다. 다음 질문을 한다.

- 물을 마시기 원할 때 어떤 식으로 정중하게 요청할 수 있는가?
- 누군가가 여러분에게 선물을 주었을 때 무엇이라고 말해야 하는가?
- 여러분이 누군가의 기분을 상하게 했을 때 무엇이라고 말해야 하는가?
- 다른 사람의 주의를 끌기 위해서 어떤 식으로 정중하게 말할 수 있는가?

비록 가끔씩 다른 사람이 우리에게 불친절하게 말할지라도 우리는 여전히 친절하게 말해야 한다고 설명한다.

노래

“예수님은 누구나 사랑하러셨죠”(어린이 노래책, 39쪽)를 어린이들과 함께 부른다.

간증

교사가 관찰한 것 중에서, 어린이들이 친절하게 대하는 모습에 대해서 칭찬해 준다. 하나님 아버지와 예수님께서 모든 사람을 사랑하시기 때문에 우리가 서로에게 친절할 것을 보시면 매우 기뻐하신다는 것을 설명한다. 하나님 아버지와 예수님께서 우리가 친절할 사람이 되길 바라신다는 간증을 한다. 모든 어린이들에게 종이로 만든 하트 모양을 나누어 준다. 어린이들에게 그 위에 쓰여진 글을 읽어 주고, 어린이들에 대한 교사의 사랑을 표현한다.

보충 활동

공과를 진행하면서 다음 활동 중 몇 가지를 선택한다.

1. 다음 예들(또는 교사 자신이 만들어 낸 것)을 읽어 주고 만약 그 행동이 친절함을 표현하거나 사랑을 보여 주는 것이라면 종이 하트 모양을 들어 보이도록 한다. 또 그 행동이 친절하지 않고 사랑을 보여 주는 것이 아니라면 종이 하트를 무릎에 놓도록 한다.

- 모두가 돌아가면서 게임을 한다.
- 불평을 한다.
- 다친 아이를 도와 준다.
- 자신을 화나게 만든 사람을 때린다.
- 집회소 안에서 경건하게 걷는다.
- 공손하게 말하고 “감사합니다”라고 말한다.
- 다음 사람을 위해서 문을 잡아 준다.
- 교회에서 떠든다.
- 청소를 돕는다.

우리가 다른 사람에 관해 친절하며 그들에게 우리의 사랑을 보여 줄 때 하나님 아버지와 예수님께서 행복해하신다는 것을 어린이들에게 상기시킨다.

2. 어린이들이 친절하며 다른 사람들에게 사랑을 보여 줄 수 있는 기회를 가질 수 있는 흔한 상황을 몇 가지 생각한다. 이러한 상황들을 종이 위에다 쓰고 어린이들에게 이 종이 중 한 장을 고르게 한다. 각 상황을 읽고 종이를 접은 어린이가 이 상황에서 어떻게 행동할 것인지에 대해 이야기하게 한다. 다음 보기들을 이용할 수 있다.

- 당신과 한 친구가 함께 놀고 있었다. 다른 어린이가 방으로 들어온다. 여러분은 어떻게 해야 하는가?
- 여러분과 여러분의 누이가 똑같은 장난감을 가지고 놓고 싶어 한다. 여러분은 어떻게 해야 하는가?
- 어린 남동생이 자신의 물건을 가지고 갔다. 여러분은 어떻게 해야 하는가?

3. 여러분의 와드나 지역에서 볼 수 있는 친근한 예를 들어서 몸이 불구인 사람들에게 어떻게 친절과 사랑을 보여 줄 수 있는지에 대해서 토론한다. 어린이들이 장애인들을 도울 수 있는 특별한 방법을 생각해볼 수 있도록 돕는다.

- 보지 못하는 사람들에게 우리는 어떻게 사랑을 보여 줄 수 있는가?
 - 듣지 못하는 사람들에게 우리는 어떻게 사랑을 보여 줄 수 있는가?
 - 휠체어나 목발을 사용하는 사람들에게 우리는 어떻게 사랑을 보여 줄 수 있는가?
4. 혹은 다른 언어를 사용하고 다른 피부 색깔을 가진 사람들이라도 우리 모두는 하나님 아버지의 자녀라는 사실을 어린이들이 이해하도록 돕는다. 우리는 서로에게 친절해야만 한다. 우리는 모든 사람들에게 대접받기 원하는 대로 그들을 대접해 주어야 한다. 모든 사람들은 어떤 면에서는 제각기 다 다르다는 것을 설명한다.

나이가 적은 어린이들을 위한 추가 활동

1. “내가 먼저 친절하렵니다”(어린이 노래책, 83쪽)를 부른다.
2. 어린이들이 다음 동작을 따라할 수 있도록 돕는다.
 - 미소는 아주 쉽게 전달돼요 (입술 양끝을 위로 당겨 미소짓게 만든다)
 - 내가 슬플 때 (입술 양끝을 아래로 당겨 찡그린 표정을 만든다)
 - 미소를 지으려고 노력하지요 (입술 양끝을 위로 당겨 미소짓게 만든다)
 - 나는 곧 기뻐져요 (양손을 가슴 위에 놓는다)
 (팻 그레함, ‘기쁨을 느낌’, *프렌드*, 1990년 3월, 21쪽)

나는 동물들에게 친절할 수 있음

제 35 과

목적

동물들에게 친절히 대하는 것은 중요하다는 것을 어린이들이 이해하도록 돕는다.

준비 사항

1. 기도하는 마음으로 다음 성구를 공부한다. 창세기 2:19~20, 창세기 6~8장
2. 준비물
가. 성경
나. 그림 1-28, 창조-생물(복음 그림 킷 100: 62483); 그림 1-30, 방주 안에 있는 노아와 동물들(복음 그림 킷 103: 62305)
3. 활용하기 원하는 보충 활동에 필요한 준비를 한다.

학습 활동

어린이 한 명에게 개회 기도를 부탁한다.

주의 집중 활동

어린이들 앞에서 친근한 동물 하나를 흉내낸다. 그 동물이 무엇인지 어린이들이 맞춰 보게 한다. 어린이들에게 돌아가면서 동물 흉내를 내면 다른 어린이들이 그것이 무엇인지를 알아 맞추게 한다.

아담은 모든 동물들에게 이름을 지어 주었음

하나님 아버지께서 계획하시고 예수님이 이 지상에 있는 모든 동물들, 새, 곤충들을 창조하셨다는 것을 어린이들에게 상기시킨다. 성경을 보여 주면서 이 경전 구절은 아담이 모든 동물들의 이름을 지어 주었음을 말하고 있다고 설명한다.(창세기 2:19~20 참조) 그림 1-28, 창조-생물을 보여 준다.

- 이 그림에 나와 있는 동물들의 이름은 무엇인가?(어린이들에게 돌아가면서 이 그림 속에 있는 동물들을 지적하고 그것들의 이름을 말하게 한다.)

하나님 아버지와 예수님께서서는 우리가 동물들에게 친절하기를 원하심

이야기

그림 1-30, 방주 안에 있는 노아와 동물들을 보여 주고 창세기 6~8장에 나온 노아와 그의 방주 이야기를 복습한다. 모든 종류의 동물들이 적어도 두 마리씩은 홍수에서 구출되었다는 사실을 강조한다. 하나님 아버지와 예수님께서서는 동물들을 사랑하시고 그들이 이 지상에 살기를 원하셨다.

- 왜 노아는 동물들을 그의 방주에 태웠는가?
- 노아가 방주에 태운 동물들 중 여러분이 고맙게 생각하는 동물은 무엇인가?
- 하나님 아버지와 예수님께서서는 우리가 동물들을 어떻게 다루기를 원하신다고 생각하는가?

이야기

교회의 제12대 회장이셨던 스펜서 더블류 킴볼 회장의 다음 이야기를 자연스럽게 말하듯이 들려 준다.

스펜서 더블류 킴볼 회장이 소년이었을 때, 그의 일거리는 소를 그의 집에서 약 1마일 정도 떨어진 목초지로 데리고 가는 것이었다. 어느 날 그는 혼자서 새총을 만들었는데 돌로 울타리 기둥이나 나뭇가지를 맞추기 위해서 사용할 수 있는 장난감이었다. 그는 얼마 후 아주 잘 하게 되었고, 멀리 떨어진 나무나 울타리 기둥도 맞추게 되었다.

커다란 나무가 그가 소를 몰고 다니던 길 한편을 따라 자라났다. 스펜서는 그 나무에 수많은 작은 새들이 있다는 것을 알았다. 그가 그 새들을 보았을 때 그는 그것들을 다 쏘아 버린 후, 그가 얼마나 능숙한 사수인지를 보여 주고 싶은 유혹이 일었다. 그러나 그는 문득 초등학교 시간에 불렀던 한 노래가 생각이 났다. 그것은 다음과 같은 것이었다. "작은 새들을 죽이지 말라 ... 이 세상은 하나님께 속한 것이니 그분은 작은 것이나 큰 것이나 모두에게 양식을 제공하신다 ..." 스펜서는 자신이 불렀던 이 가사를 곰곰히 생각해 보았다. 그는 새들은 하나님 아버지께 소중한 존재이며 그것들을 죽이는 것은 옳은 일이 아니라는 결론을 내렸다. 그래서 그는 어떤 새들도 쏘지 않으려고

새총을 쓸 때 늘 주의하곤 했다.(1978년 4월, 대회 보고, 71쪽; 1978년 5월, *엔사인*, 47쪽 참조)

- 스펜서 더블류 김볼 회장님은 어떻게 새들에 대한 친절을 보여 주었는가?

하나님 아버지와 예수님께서서는 우리가 동물들에게 친절하기를 원하신다는 것을 어린이들에게 이야기한다.

노래

“내가 먼저 친절하렵니다”(어린이 노래책, 83쪽)를 부른다.

누구에게나 친절하게
대하렵니다
누구보다도 내가 먼저
친절하렵니다

- 애완 동물을 가지고 있는가?

활동

어린이들에게 자신의 애완 동물에 대해서 이야기하고 그것을 어떻게 돌보는지에 대해서 이야기하게 한다. 다음 사항을 읽고, 그 사항이 애완 동물들에게 친절한 것이라면 엄지를 들어 보이게 하고, 애완 동물들에게 불친절한 것이라면 엄지를 아래로 향하게 하도록 한다.

- 매일 좋은 음식을 준다.
- 음식 주는 일을 잊어버린다.
- 물을 주는 일을 잊어버린다.
- 마실 신선한 물을 준다.
- 안전하고 편안한 잠자리를 제공한다.
- 뜨거운 장소에 하루 종일 가두어 놓는다.
- 사랑과 관심을 보여 준다.

간증

동물들은 예수님께서 창조하셨으며 하나님 아버지의 계획의 일부라는 사실을 어린이들에게 상기시킨다. 하나님 아버지와 예수님께서서는 우리가 동물들에게 친절하기를 원하신다. 애완 동물이나 다른 동물들에 대한 여러분의 느낌을 서로 나눈다.

보충 활동

공과를 진행하면서 다음 활동 중 몇 가지를 선택한다.

1. 이 공과 마지막에 나와 있는 토끼 그림을 복사하여 어린이들에게 나누어 준 뒤 그것에 색칠하게 한다. 꼬리가 폭신폭신햐 보이도록 솜을 풀로 붙인다.
2. “주는 이 몸을 사랑해요”(어린이 노래책, 16쪽)를 부른다.
3. 11과에서 나온 낚싯대와 이 교재에서 나온 동물 컷아웃을 이용하여 어린이들에게 돌아가면서 자신이 잡은 동물들을 보여 주고 그것에 대해 아는 바를 이야기하게 한다.
4. ‘나는 동물들에게 친절할 것입니다’라고 쓰인 배지를 만들어 어린이들이 집에 달고 갈 수 있도록 한다.
5. 어린이들이 다음 손가락 놀이를 하게 한다.

귀여운 고양이

귀여운 고양이가 나무에 기어올라 (오른손 손가락으로 왼팔을 기어 오른다)

가지에 걸터앉아 나를 뽀뽀 (오른손을 왼쪽 어깨에 올려 놓고 친다)

“나비야” 부르며 곧 달려 내려와 (손가락으로 다시 팔을 타고 내려온다)

내가 주는 음식을 먹는답니다 (왼손으로 컵 모양을 만든다. 오른손으로 음식을 먹는 고양이 흉내를 낸다)

6. 교사가 다음 구절을 읽어 주고 어린이들이 일어서서 여러분과 함께 울동을 하게 한다.

노아

커다란 방주를 지은 노아 할아버지는 (양팔을 크게 벌린다)

무엇을 해야 할지 모두 알고 있었지요 (이마에 손가락을 댄다)

하나님이 자세히 가르쳐 주신 대로 (고개를 끄덕인다)
 망치질과 톱질을 하였습니다 (망치질과 톱질 흉내를 낸다)

방주가 튼튼하게 다 지어지자 (팔을 양옆으로 크게 벌린다)
 할아버진 가족을 모두 불러들이고 (사람을 부르는 손짓을 한다)
 온갖 동물을 두 마리씩 불러들였습니다 (손가락 돌을 들어 보인다)

질은 구름 몰려오고 큰 비가 내리더니 (양손을 머리 위로 올리고 손가락을 흔들며 비오는 흉내를 낸다)
 어느새 온 땅을 덮었습니다 (팔로 씻어내는 흉내를 낸다)
 이쪽 저쪽 아무 것도 보이지 않았습니다 (손을 이마에 대고 이쪽 저쪽 살피는 흉내를 낸다)

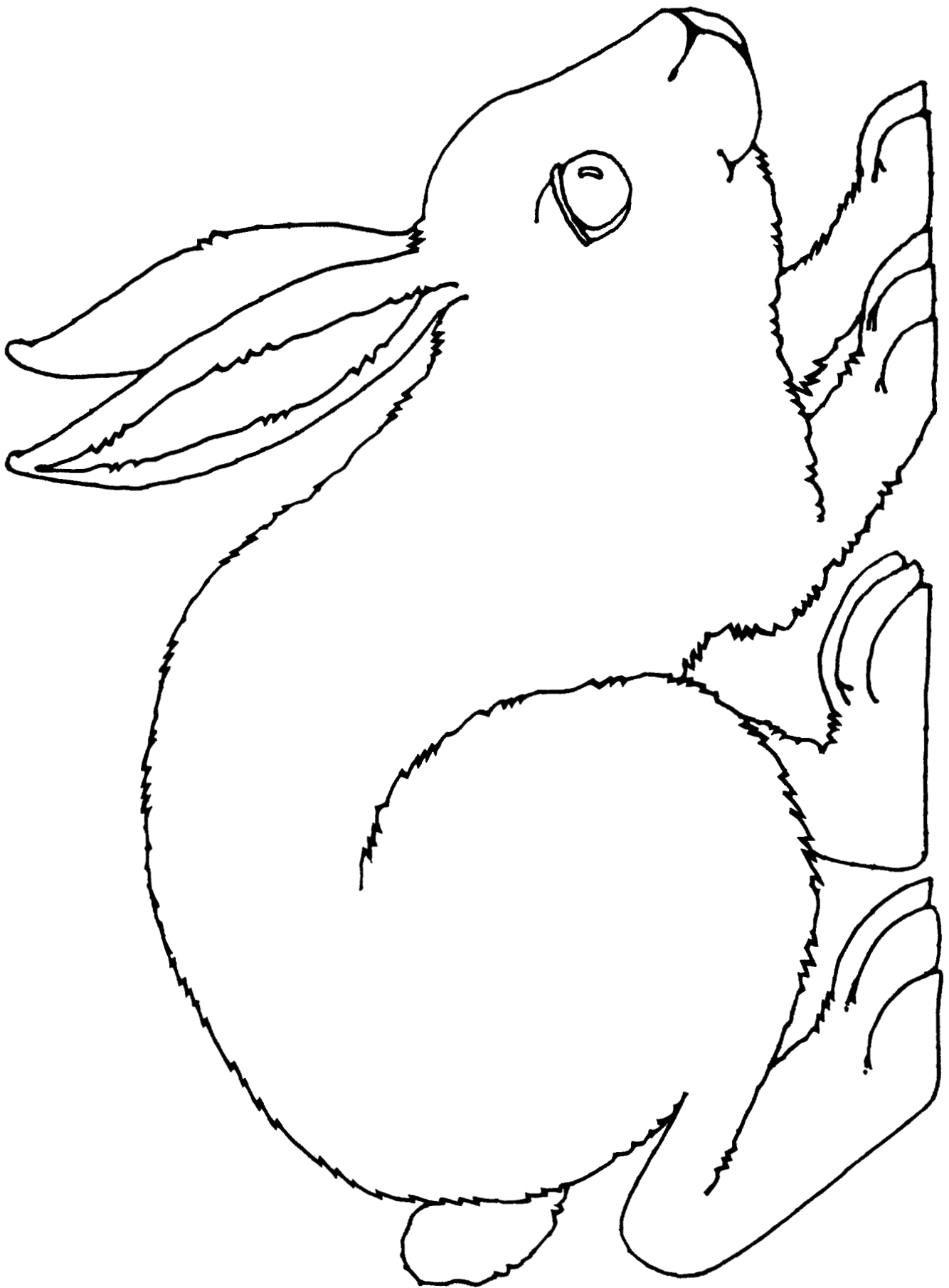
방주만 안전하게 물 위에 떠있습니다 (양손으로 물에 뜬 모양을 흉내낸다)
 여러 낮 여러 밤이 지나간 후에 (두 손으로 얼굴을 감싼다)
 마침내 둥근 태양이 다시 떠올라 (양팔로 머리 위에서 둥글게 원을 만든다)
 따스하고 밝은 햇빛 비쳤습니다 (양팔로 머리 위에서 둥글게 원을 만든다)

물이 점점 말라서 마른 땅이 보이자 (팔짱을 껴다가 팔을 벌리고 손을 편다)
 노아와 가족은 깊은 감사를
 하나님 아버지께 돌렸습니다 (머리를 숙이고 손을 모은다)
 (비버리 스펠서 동시에서 인용)

나이가 적은 어린이들을 위한 추가 활동

1. 어린이들이 가지고 있는 애완 동물이나 갖고 싶은 동물들에 대해서 이야기를 나눈다. 우리는 애완 동물들을 어떻게 다루고 보살펴야 하는지에 대해서 토론한다.
2. “광활하게 넓은 이 세상”(활동 노래와 동시, 38쪽)의 가사를 읽는다. 아래에 지시된 동작대로 따라한다.

광활하게 넓은 이 세상 (두 팔로 커다란 원을 만든다)
 하나님 지으신 세상
 높은 산 (손으로 머리 위에 산을 그린다)
 맑은 강 (손바닥을 아래 쪽으로 내린다)
 큰 나무와 (손을 위로 쪽 뻗는다)
 크고 작은 짐승도 있죠 (손을 위로 뻗었다가 아래로 내린다)
 광활하게 넓은 이 세상 (두 팔로 커다란 원을 만든다)
 하나님 축복 넘치네 (자신을 끌어 안는다)
3. 한 번에 하나씩 동물 컷아웃들을 어린이들에게 보여 주고, 사는 장소나, 그 동물들이 내는 소리나, 좋아하는 것 등 각 동물들에 대해서 그들이 알고 있는 것을 이야기하게 한다.



나는 훌륭한 모범이 될 수 있음

제 36 과

목적

예수님의 모범을 따름으로써 각 어린이가 다른 어린이에게 훌륭한 모범을 보이도록 도와줌

준비 사항

1. 다음 성구를 기도하는 마음으로 공부한다. 마태복음 4:19, 누가복음 19:1~10, 요한복음 13:15, 제3니파이 17:11~24
2. 준비물
 - 가. 성경, 물문경
 - 나. 종이로 오린 발자국 몇 개
 - 다. 그림 1-3, 예수 그리스도(복음 그림 킷 230; 62572); 그림 1-63, 나무 위의 삭개오; 그림 1-64, 니파이인들과 함께 기도하시는 예수님(62542)
3. 활용하기 원하는 보충 활동에 필요한 준비를 한다.

학습 활동

어린이 한 명에게 개회 기도를 부탁한다.

주의 집중 활동

반원들과 “내가 하는 대로 따라하기”(다 함께 노래를, D-22)를 한다. 교사가 팔을 돌리거나, 손뼉을 치거나, 새처럼 흥내를 내는 등 어떤 행동이라도 반원들이 따라하게 한다.

나 하는 대로 따라오너라

나 하는 대로 따라오너라

높게 낮게 하거나 빠르거나 느거나

나 하는 대로 따라오너라

(©1936년, 히쓰 앤 컴퍼니 판권 소유, 승인을 받아 재인쇄함)

어린이들에게 교사가 한 대로 따라했다면 그들이 모범을 따랐다는 것을 설명해 준다. 우리가 누군가의 모범을 따를 때, 우리는 그들이 한 것을 행한 것이다. 반원들에게 예수님이 “날 따르라”(마태복음 4:19 참조)고 하셨던 것을 이야기해 준다.

하나님 아버지는 예수님이 우리를 위해 모범이 되도록 그분을 보내셨음

그림 1-3, 예수 그리스도를 보여 준다. 예수님이 지상에 오신 이유 중 하나는 우리를 위해 모범이 되며 어떻게 살아야 하는가를 보여 주기 위한 것임을 설명한다. 예수님은 완벽한 분이셨다. 그것은 그가 모든 것을 올바른 방법으로 행하신 것을 의미한다. 예수님이 지상에 살았던 방법이 우리가 살기 위해 따라야 할 방법이다.

성경을 펴서 요한복음 13장 15절을 어린이들에게 읽어 준다. 어린이들에게 이것은 예수님의 말씀임을 설명한다. 우리는 예수님과 같이 되기를 원하고, 그의 모범을 따르기 원한다는 것을 강조한다.

노래

어린이들이 “주 예수를 닮으려고”(어린이 노래책, 40쪽)의 첫부분을 읽거나 노래하도록 돕는다.

주 예수를 닮으려고

주 길을 따라가리

주님처럼 나도

모든 이웃 사랑하리라

(©1980년, 재니스 캡 페리 판권 소유, 승인을 받아 사용함)

| | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • 우리가 예수님같이 되려 한다면 우리는 어떠한 것들을 해야 하는가? |
| 이야기 | <p>누가복음 19장 1~10절에 있는 예수님과 삭개오의 이야기를 해주며, 그림 1-63, 나무 위의 삭개오를 보여 준다. 예수님이 삭개오에게 친절히 대한 것은 우리에게 훌륭한 모범을 보이신 것임을 설명한다. 다른 사람들은 삭개오를 좋아하지 않았지만 예수님은 그의 집에 가서 친구가 되기 원하셨다.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 예수님은 어떻게 삭개오에게 친절했는가?(누가복음 19:5 참조) • 예수님이 자신을 친절히 대했을 때 삭개오는 어떻게 느꼈으리라 생각하는가? |
| 노래 | <p>“예수님은 누구나 사랑하러셨죠”(어린이 노래책, 39쪽) 동작을 사용해 가사를 읽거나 부른다.</p> <p>예수님은 누구나 사랑하러셨죠 (팔을 활짝 편다) 내가 사랑할 때에 (손을 가슴 위에 얹는다) 남도 사랑해 (팔로 자신을 껴안는다)</p> |
| 이야기 | <p>그림 1-64, 니파이인들과 함께 기도하시는 예수님을 보여 주며, 제3니파이 17장 11~24절에 있는 예수님이 니파이인 어린이들을 위해 어떻게 기도했는지 이야기를 해 준다.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 예수님은 누구를 위해 기도했는가?(제3니파이 17:21 참조) • 예수님이 어린이들을 위해 기도했을 때 그들은 어떻게 느꼈다고 생각하는가? • 우리는 누구를 위해 기도할 수 있는가? <p>가족, 아픈 사람들, 선교사, 교회 지도자 등 우리가 누구를 위해 기도할 수 있는지 토의한다.</p> |
| 활동 | <p>그림 1-63, 나무 위의 삭개오와 그림 1-64, 니파이인들과 함께 기도하시는 예수님을 교실 반대쪽에 각각 놓은 후, 그림 방향으로 종이 발자국을 놓는다. 반원들이 그림 방향으로 종이 발자국을 따라가는 동안 “주 예수를 닮으려고”(어린이 노래책, 40쪽)의 첫부분을 다시 부르거나 가사를 읽게 한다.</p> <p>어린이들이 그림 앞에서 그들이 할 수 있는 만큼 내용을 설명하게 한다. 어린이들이 각 상황에서 예수님처럼 훌륭한 모범을 보일 수 있는 방법을 생각하도록 돕는다. 예로, 장난감을 같이 갖고 놀거나, 친구가 필요한 어린이와 같이 놀거나(삭개오), 그들이 아프거나 특별한 도움을 필요로 하는 사람들을 위해 기도할 수 있다.(니파이인 어린이들을 위해 기도하시는 예수님)</p> |
| 노래 | <p>“주 예수를 닮으려고”(어린이 노래책, 40쪽)의 가사를 아래에 나오는 동작과 함께 가사를 읽거나 부르게 한다.</p> <p>서로 사랑하여라(서로를 포옹한다) 예수님이 말씀하신 것처럼(다른 사람들과 악수한다) 네 생각과 행동을 조심하여(한 손은 마치 동물의 머리처럼 하고, 다른 손으로 쓰다듬는다) 가르침대로 하라(손을 함께 잡고, 마치 경전처럼 손바닥을 위로 한다)</p> <p>(©1980년, 재니스 캡 페리 판권 소유, 승인을 받아 사용함)</p> |
| | <p>우리는 다른 사람들에게 훌륭한 모범을 보일 수 있음</p> <p>어린이들이 예수님의 모범을 그대로 따라하도록 설명하고, 다른 어린이들도 그들을 보고 모범을 따르도록 한다.</p> |
| 활동 | <p>한 명이 앞으로 나와 리더가 되게 한다. 그가 손뼉을 치거나, 돌거나, 위 아래로 뛰는 등의 행동을 다른 반원들이 하도록 이끌게 한다. 다른 어린이들도 리더 역할을 할 수 있도록 활동을 반복한다.</p> <p>우리들이 몸을 움직이는 것을 따라하는 것보다 더 훌륭한 모범을 보일 수 있는 방법이 있음을 설명한다. 어린이들에게 진실을 이야기하거나 어머니, 아버지께 순종하고, 장난감을 함께 가지고 놀거나, 교회에서 경건히 하고, 다른 가족을 돕는 등 선한 행동을 함으로써 훌륭한 모범이 될 수 있음을 이야기해 준다.</p> |

- 다른 사람들에게 훌륭한 모범이 되기 위해 무엇을 할 수 있는가?

각 어린이들에게 훌륭한 모범이 될 수 있는 방법이 있는지 생각하게 하고, 무엇을 할 것인지 앞에 나와 이야기하게 한다.

간중

다른 사람의 훌륭한 모범을 따랐던 때의 이야기를 해 준다. 예수님의 모범을 따르는 것의 중요성에 대해 교사의 느낌을 이야기한다. 어린이들이 예수님이 하셨던 일을 함으로써 다른 사람들을 위해 훌륭한 모범을 보이도록 돕는다.

보충 활동

다음 활동 중에서 공과 중에 사용할 몇 가지를 선택한다.

1. 각 어린이들을 위해 간단한 왕관이나 모자를 만든다. 왕관 위에 '나는 훌륭한 모범이 될 수 있음'이라고 쓴다. 반원들과 한 주 동안 훌륭한 모범이 될 수 있는 방법을 토론한다.
2. "주님도 한때 우리처럼"(어린이 노래책, 34쪽)이나 "나더러 세상 빛 되라"(어린이 노래책, 38쪽) 또는 "나는 별과 같이"(어린이 노래책, 84쪽)를 부른다.
3. 손전등의 빛이나 작은 불빛을 보여 준다. 손전등을 켜 후 그 빛이 어떻게 사람들을 돕는지 토의한다. 제3니파이 12장 16절의 첫 구절을 소리 내어 읽는다. 반원들에게 훌륭한 모범을 보일 때 사람들이 그들을 보고 따를 것이기 때문에 그들은 작은 불빛과 같다는 것을 설명한다. 어린이 한 명에게 손전등을 들고 다른 반원들이 교실 주위를 따라 돌 수 있도록 이끌게 한다. 이끌기 원하는 모든 반원들이 할 때까지 계속한다.
4. 반원들이 일어서서 다음의 활동을 행하게 한다.

어린이 몇 명이 먼저나는 거리를 달리네 *(제자리에서 달린다)*

그들은 조그마한 발로 빨리 달리네 *(발을 가리킨다)*

무리를 헤치고 *(사람들을 헤치는 흉내를 낸다)*

그분의 얼굴을 보기 위해 예수께로 나아가네 *(발꿈치를 들고 둘러본다)*

몇몇 어른들은 "저들을 쫓아내"라고 말하네 *(마치 "정지"라고 말하듯이 손을 내민다)*

"그분은 오늘 너무 바빠서 아이들을 만날 수 없을거야" *(얼굴을 찡그리고 고개를 흔든다)*

그러나 예수님은 이렇게 말씀하셨네 "그들을 나에게 보내라" *(손짓하여 부른다)*

"그들은 내가 사랑하는 소중한 자들이니라" *(자신을 껴안는다)*

(마가렛 하몬, 손가락 놀이와 활동 시로 하는 성경 이야기에서 수정함) 오하이오 주 신시내티: 스탠다드 출판사, 1964년, 27쪽

나이가 적은 어린이들을 위한 추가 활동

1. 어린이들이 모범이라는 단어를 반복하게 한다. 그들에게 훌륭한 모범이란 자라서 되고 싶은 사람이라고 이야기한다. 우리의 부모님은 우리에게 좋은 모범이 될 수 있다. 반원들에게 그들의 부모님이 그들을 돌보거나, 행복하게 하는 것에는 어떤 것이 있는지 말해 보도록 한다.
2. 여러분이 "언제나 도울 때는"(어린이 노래책, 110쪽)을 부르거나 말하는 동안 반원들이 손을 잡고 원 안에 모이게 한다. 어머니를 아버지, 형, 누나, 동생, 할머니, 할아버지로 바꿔가며 원하는 만큼 반복한다.
3. 반원들과 '따라하기' 게임을 한다. 어린이들을 한 줄로 세운다. 맨 앞의 어린이가 리더가 되어 달리기, 한 발로 뛰기, 가볍게 뛰기 등 여러 가지 동작을 하며 교실의 반대편으로 뛰어가면 나머지 어린이들은 그 동작을 따라 차례차례 뛰어간다. 그리고 나서 첫번째 어린이는 줄 끝으로 가고, 두 번째 어린이가 새로운 리더가 된다. 모든 어린이가 순서대로 돌아가며 게임을 계속 진행한다.

목적 정직하기를 바라는 소망을 강화시키는 데 있다.

- 준비 사항**
1. 다음 성구를 기도하는 마음으로 공부한다. 출애굽기 20:15~16, 알마서 53:16~22, 56:44~57, 신앙개조 제13조, 복음 원리(31110 320) 제31장 참조
 2. 종이나 천으로 각 반원을 위한 간단한 머리띠를 만든다. 그 위에 '나는 정직할 수 있음'이라고 적는다.
 3. 준비물
 - 가. 성경, 물문경
 - 나. 단추 또는 작은 물건
 - 다. 그림 1-13, 조셉 스미스; 그림 1-65, 이천명의 젊은 용사들(복음 그림 킷 313; 62050)
 4. 활용하기 원하는 보충 활동에 필요한 준비를 한다.

학습 활동 어린이 한 명에게 개회 기도를 부탁한다.

주의 집중 활동 어린이 한 명을 앞으로 나오게 한다. 교사는 양손 안에 단추나 작은 물건을 넣고, 손을 꼭 친다. 다른 어린이들도 각자의 손을 쥐게 한다. 교사가 어린이들을 차례차례 돌면서 단추를 전달하는 척 하다가, 단추를 한 어린이의 손 안에 떨어뜨린다. 어린이들은 마치 그 단추를 갖고 있는 듯 계속 손을 쥐게 한다. "단추, 단추, 누가 단추를 갖고 있지요?" 라고 묻는다. 앞에 나온 어린이가 "(어린이의 이름)야, 단추를 갖고 있니?" 하며 누가 단추를 갖고 있는지 알아 맞추게 한다. "아니, 난 가지고 있지 않아" 또는 "그래, 가지고 있어" 라고 각 어린이들이 정직하게 대답하도록 이야기한다.

게임을 몇 번 하고, 알아 맞추거나 단추를 전달할 다른 반원들을 뽑는다. 반원들의 정직함에 대해 칭찬한다.

하나님 아버지와 예수님은 우리가 정직하기를 원하심

그림 1-13, 조셉 스미스를 보여 준다. 선지자 조셉 스미스는 신앙개조 제13조에서 "우리는 정직을 믿는다."라고 적고 있다. 어린이들이 이 구절을 암기하도록 돕는다.

- 정직하다는 것은 무엇을 뜻하는가?

정직하다는 것은 진실을 이야기하며, 다른 사람의 물건을 훔치지 않고, 다른 사람들을 공정하게 대하는 것이라고 설명한다.

성경을 보여 주며 반원들에게 모세가 십계명을 사람들에게 가져왔다고 이야기해 준다.(출애굽기 20장 참조) 하나님 아버지와 예수님은 모세에게 정직에 관한 두 가지 계명, 즉 '도둑질하지 말라' 와 '거짓 증거하지 말라' 를 주셨음을 설명한다. 출애굽기 20장 15~16절을 소리내어 읽게 한다.

- 도둑질한다는 것은 무슨 뜻인가?

거짓 증거란 진실이 아닌 것을 말하는 것이라고 설명한다.

노래 "나는 정직함을 믿어요"(어린이 노래책, 영문판, 149쪽)의 가사를 말한다.

나는 정직함을 믿어요
 나는 진실함을 믿어요
 나는 매사에 정직함을 지니고 있어요

내가 말하는 모든 것, 내가 하는 모든 것

활동

어떤 행동을 어린이들에게 설명한다. 어린이들에게 그 행동이 정직할 때는 일어서고, 부정직할 때는 앉게 한다. 아래의 보기를 이용하거나, 교사 자신이 만든다.

- 어머니가 어떤 음식을 먹지 말라고 일러두었는데도 그 음식을 먹는다.
- 자신이 하는 것에 대해 진실을 이야기한다.
- 자신에게 속하지 않은 물건을 취한다.
- 그릇된 것을 하는 것을 스스로 허락한다.
- 자신이 실제로 했음에도 불구하고, 다른 사람이 잘못했다고 이야기한다.
- 다른 사람의 물건이나 돈을 주인에게 돌려준다.

반원들이 정직했던 경험을 나누도록 요청한다.

- 정직했을 때 어떻게 느꼈는가?
 - 부정직했을 때 어떻게 느꼈는가?
 - 왜 경우에 따라 정직하기를 두려워하는가?(벌을 받을 수도 있고, 누군가의 기분을 나쁘게 만들 수 있기 때문에)
- 때로 정직하게 행하는 것이 힘들지라도, 정직할 때 우리는 행복할 수 있다는 것을 어린이들이 이해하도록 돕는다.

우리는 정직할 때 축복을 받음

이야기

그림 1-65, 이천명의 젊은 용사를 보여 준다. 엘마서 53장 16~22절, 56장 44~57절(특히 엘마서 53:20~21)에 있는 젊고 용맹한 이천명의 젊은 용사의 이야기를 해 준다. 이 젊은이들이 아주 뛰어난 이유 중 하나는 그들이 정직했기 때문임을 설명한다. 엘마서 53장 20절의 마지막 부분(항상 진실하며부터)을 소리내어 읽는다. 진실하다는 것은 정직한 것임을 설명한다. 이 젊은 용사들은 정직했기 때문에 전쟁에서 다치지 않았다. 그들은 그들의 정직, 신앙, 용기로 인해 축복받았다. 만약 우리가 정직하다면 우리 또한 축복받을 것이다.

- 정직하게 됨으로써 이천 용사는 어떻게 축복 받았는가?(엘마서 56:54~56 참조)

활동

어린이들에게 머리띠를 씌운다. 교사가 손뼉으로 박자를 맞추며 그들이 마치 젊고 용맹한 이천 용사처럼 흉내내며 교실 외곽을 돌게 한다. 손뼉을 멈출 때 그들도 서게 한 후, 한 명에게 어떻게 하면 정직할 수 있는지 이야기하도록 묻는다. 다시 손뼉을 치며, 모든 어린이가 다 할 때까지 반복한다.

간증

교사는 하나님 아버지와 예수님은 우리가 정직하기 바라며, 정직할 때 우리는 행복하다는 간증을 나눈다.

보충 활동

다음 활동 중에서 공과 중에 사용할 몇 가지를 선택한다.

1. 다음의 제이콥 햄블린과 그의 아들의 일화를 자연스럽게 말하듯 들려 준다.

제이콥 햄블린은 남부 유태로 간 첫번째 개척자 중 한 명이었다. 그는 그 곳의 인디언을 아주 좋아했으며, 그들의 언어로 이야기하는 법을 배웠다. 그는 언제나 인디언에게 정직했으며, 인디언들도 그를 신뢰하기 시작했다. 하루는 제이콥이 조랑말 한 마리를 인디언들이 갖고 있는 몇 장의 담요와 교환하기 위해 그의 아들을 보냈다. 인디언들은 조랑말을 자세히 본 후, 담요 한 뭉치를 꺼내왔다. 제이콥의 아들은 "충분하지 않아요"라고 이야기했다. 인디언들은 계속해서 담요를 더 얹었다. 제이콥의 아들은 담요를 충분히 얻었다고 생각했고, 그 조랑말로 많은 담요를 얻은 것을 자랑스러워 하며 집으로 돌아왔다. 제이콥은 아들이 그렇게 많은 담요를 가져온 것을 보고 기뻐하지 않았다. 그 조랑말은 그렇게 많은 담요만큼의 가치가 없었다. 제이콥은 그의 아들이 담요의 반을 인디언들에게 되돌려 주도록 했다. 그 소년이 그 인디언들에게 돌아갔을 때, 그는 웃으며 "제이콥이 담요를 되돌려 보낼 줄 알고 있었다."라고 이야기했다.(제이콥 햄블린 이세, 루이스 리 우달에게 한 이야기, *들려 줄 이야기* [솔트레이크 시티: 데저렛 출판사, 1945년] 359~360쪽 참조)

그 인디언은 제이콥 햄블린이 정직한 사람이었으며, 여분의 담요를 돌려 보낼 것을 알고 있었음을 설명한다. 그 인디언은 제이콥이 항상 정직했기에 그를 믿을 수 있었다. 어린이들이 역할을 맡아 연기해 보게 하거나, 이 이야기를 다시 하게 한다.

2. “주님도 한때 우리처럼”(어린이 노래책, 34쪽)을 부르거나 가사를 읽어 준다.
3. 어느 사람이 정직과 부정직 두 가지 중 하나를 선택하는 상황을 연출하기 위해 양말이나 종이 가방, 꼭두각시 같은 간단한 것을 이용한다. 다음의 보기를 이용하거나, 여러분 스스로 보기를 만든다.
 - 여러분은 접시를 깬고, 어머니께서 누가 그랬냐고 묻는다.
 - 여러분은 바닥에 떨어진 돈을 줍는 것을 돕고 있고, 그 일부를 갖고 싶은 마음이 있다.
 - 아버지께서 하지 말라고 했는데도, 과자 두 개를 먹었다. 아버지께서 여러분이 그 과자를 먹었는지 묻고 있다.꼭두각시를 이용해 반원들이 순서대로 각 상황에서 무엇을 해야 하는지 이야기하게 한다.

나이가 적은 어린이들을 위한 추가 활동

1. 어린이들에게 교실 안에 말이 있는지 물어 본다. 그들이 아무리 자세히 찾아본다고 해도 교실 안에는 말이 없기 때문에, 말을 발견할 수 없을 것이라고 이야기한다. 교실 안에 말이 있다고 하면 정직하지 않은 것이다. 그들이 (어린이들이 쉽게 볼 수 있는 물건)을 볼 수 있는지 묻는다. 어린이들이 어떤 것에 대해 사실대로 또는 진심으로 말한다면 그들은 정직하게 되는 것임을 설명한다.
2. 어린이들에게 교사가 진실을 이야기하면 양손을 들게 하고, 거짓을 이야기하면 손을 내리도록 지시한다. “나는 머리에 꽃을 꽂았어요.”, “나는 드레스를 입고 있어요.”, “철이의 바지는 빨간색이에요.”, 또는 “당신은 의자에 앉아 있어요.”와 같은 간단하지만 분명한 문장을 만든다.
3. “용감하게 의 행하라”(어린이 노래책, 80쪽)를 부르거나 가사를 읽어 준다.

목적

각 어린이가 경건함으로써 하나님 아버지와 예수님에 대한 사랑을 보이도록 격려한다.

준비 사항

1. 다음 성구를 기도하는 마음으로 공부한다. 출애굽기 3:1~10
2. 준비물
 - 가. 성경
 - 나. 그림 1-19, 그리스도와 어린이들(복음 그림 킷 216; 62467); 그림 1-66, 모세와 불타는 떨기나무(복음 그림 킷 107; 62329); 그림 1-67, 경건한 수업
3. 활용하기 원하는 보충 활동에 필요한 준비를 한다.

학습 활동

어린이 한 명에게 개회 기도를 부탁한다.

주의 집중 활동

어린이들에게 “경건히 조용히”(어린이 노래책, 11쪽)를 부드러운 목소리로 교사가 부르거나 읽는 동안 팔짱을 끼고 조용히 앉아 있도록 한다. 어린이들이 그 노래를 안다면 따라 부를 것이다.

경건히, 조용히, 주님 생각하지요
경건히, 조용히, 노래를 부르지요
경건히, 조용히, 기도합니다
성령이여, 내 맘에 거하옵소서

끝날 때, 어린이들이 조용히 앉아 있는 것에 대해 감사를 표한다.

우리는 교회에서 경건할 수 있음

그림 1-67, 경건한 수업을 보여 준다.

- 이 어린이들은 어디에 있는가?
- 그들은 무엇을 하고 있는가?
- 그들이 무엇을 생각하고 있다고 생각되는가?
- 여러분은 초등학교에 올 때 어떻게 행동하는가?

우리가 교회에 올 때, 우리는 특별하게 행동해야 함을 설명한다. 이것을 ‘경건함’이라 한다.

어린이들이 경건을 몇 번 반복해 말하게 한다.

- 경건함이 무엇을 뜻한다고 생각하는가?

경건은 하나님 아버지와 예수님에 대한 우리의 사랑과 존경을 나타내는 것임을 설명한다. 우리는 다음과 같은 방법으로 그분들에 대한 우리의 사랑을 보일 수 있다. 여러분들이 하나님 아버지와 예수님에 대한 우리의 사랑과 존경을 나타내는 것에 대해 말할 때, 어린이들에게 아래의 시범을 보이게 한다.

- 조용히 걷고, 부드럽게 이야기하기
- 조용히 앉고, 기도와 공과를 경청하기
- 하고 싶은 말이 있을 때 손을 들기
- 팔짱을 끼고 있기

- 집회소를 깨끗이 유지하기

우리가 이러한 것을 할 때, 하나님 아버지와 예수님은 우리가 그분들을 사랑한다는 것과, 교회에 와서 행복하다는 것을 그분들이 아실 것이라고 설명한다.

노래

어린이들과 “나는 경건하고 싶어요”(어린이를 위한 노래 모음, 21쪽)의 가사를 읽는다. 원할 경우 반복한다.

주께 나의 사랑을 보이고 싶어서
조용히 경건하게 귀 기울이겠어요.

- 왜 우리는 초등학교에서 경건해야 하는가?

어린이들에게 우리가 경건할 때, 우리는 교사의 공과를 잘 들을 수 있고, 하나님 아버지와 예수님에 관해 배울 수 있다는 것을 상기시켜 준다. 우리가 경건할 때, 우리는 다른 사람들도 경건하도록 돕는다.

- 우리는 지금 무슨 건물 안에 있는가?
- 이 집은 누구의 것인가?

우리의 예배당은 하나님 아버지와 예수님의 것임을 설명한다. 이곳은 우리가 그분들과, 그분들이 우리가 하기 원하시는 것에 대해 배우기 위해 오는 곳이다.

활동

어린이들과 다음의 손가락 놀이를 한다. 예배당의 일부분을 표현하기 위해 즉흥적으로 손 모양을 한다.

예배당

이것이 예배당의 벽이고요,
이것이 높다란 천장이예요.
이것이 햇볕드는 창문이고요,
모두에게 열려 있는 문도 있어요.
사랑의 손길로 지은 이 집은
찬송과 기도의 집입니다.
우리 모두 손 모으고 고개 숙여서
이 집을 주신 것을 감사합니다.

- 예배당에서 해야 할 것은 무엇이 있는가?
- 예배당에서 하지 말아야 할 것은 무엇이 있는가?

예배당에서 뛰거나 게임을 하는 시간과 장소도 있지만, 일요일 대부분의 시간에는 건물 안에서 우리가 경건해야 함을 어린이들이 이해하도록 돕는다. 예배당과 초등학교에서 조용히 앉아 있는 것 외에도, 우리는 복도에서 조용히 걷거나 이야기할 수 있음을 지적한다.

이야기

초등학교에 오는 어린이들에 관한 이야기를 한다. 그들이 초등학교로 강충거리며 뛰어오는 것이 얼마나 좋으며, 그들이 안으로 들어올 때에는 어떻게 조용히 걷고, 성찬식과 초등학교에 참석하는 동안 그리고 모임 후 복도에서 무엇을 하는지까지 포함해 이야기한다. 그 어린이들이 교회로 올 때 얼마나 경건해야 하는지 강조한다.

노래

어린이들이 교실 주위를 아무런 신발 소리도 나지 않게 조용히 조심스럽게 걷는 동안, “즐거운 두 발”(활동 노래와 동시, 34쪽)의 가사를 읽어 준다.

가고픈 곳 마음대로
날 데려다 주는
조그만 내 두 발로
마음껏 뛰놀죠
그러나 교회에 오면
내 두 발은 소리를 내지 않고서
조용히 걸지요

- 교회 복도, 예배당, 교실에서 발을 가지고 어떻게 하는가?
- 손을 갖고 무엇을 하는가?

- 목소리를 어떻게 내는가?

우리는 경건한 느낌을 가질 수 있음

그림 1-19, 예수님과 어린이들을 보여 준다. 그리고 예수님에 관해서와 그가 우리를 얼마나 사랑하는가를 생각할 때의 교사의 느낌을 이야기한다. 이것이 '경건한 느낌'이라고 설명한다. 어린이들이 예수님에 대한 그들의 느낌을 표현하도록 권유한다.

이야기

그림 1-66, 모세와 불타는 떨기나무를 보여 준다. 그리고 출애굽기 3장 1-10절에 있는 이야기를 해 준다. 주님이 불타는 떨기나무로부터 모세에게 말씀하셨을 때와 그가 이스라엘의 자녀들을 애굽으로부터 이끌고 나가도록 임명했을 때, 그가 느꼈던 경건한 느낌을 강조한다. 성경 구절을 소리내 읽고, 5절 "네가 선 곳은 거룩한 땅이니 네 발에서 신을 벗으라" 부분을 설명한다.

- 왜 모세는 신을 벗었는가?

이것은 경건하기 위한 한 방법이었음을 설명한다. 어린이들이 경건하기 위해 그들의 신발을 벗을 필요가 없음을 이해시키도록 한다. 우리는 경건하기 위한 다른 방법이 있다.

- 우리는 어떻게 경건할 수 있는가?

우리는 가정에서 경건할 수 있음

어린이들에게 집회소만이 경건해야 할 유일한 장소가 아님을 이야기한다.

- 집에서 누군가 기도를 한다면, 여러분은 어떻게 할 것인가?
- 집에서 가정의 밤 시간 동안, 여러분은 무엇을 할 것인가?

우리가 가정에서 기도나 공과 시간 동안 조용히 경청하는 것이 경건함이라는 것을 설명한다. 이것은 우리가 하나님 아버지와 예수님을 사랑함을 보이는 것이다.

간증

하나님 아버지와 예수님에 대한 사랑을 표현하고, 자신의 이러한 사랑을 경건함으로써 보일 수 있음에 감사하도록 한다. 어린이들이 초등학교, 성찬식, 가정에서 기도할 때와 가정의 밤 동안 경건함으로써 하나님 아버지와 예수님에 대한 사랑을 보일 수 있도록 격려한다.

보충 활동

다음 활동 중에서 공과 중에 사용할 몇 가지를 선택한다.

1. 어린이들이 예배당의 복도에서 정숙히 걷게 한다. 가능하다면, 예배당으로 간다. 교실로 돌아올 때, 어린이들의 경건한 행동을 칭찬하고, 그들의 경건함이 건물에 있는 다른 수업 중인 사람들의 경건을 어떻게 도왔나 토론한다.
2. "경건하기 힘쓰면"(어린이 노래책, 13쪽)이나, "경건하게 합소서"(어린이 노래책, 10쪽)를 부르거나, 가사를 읽어 준다.
3. "즐거운 두 발"의 가사를 쓴 종이 위를 각 어린이들이 밟고 따라가게 한다. 각 어린이들이 자신의 종이 위를 색칠한 후, 집에 가져가게 한다.
4. 조용히 앉거나, 팔을 접고 있거나, 하고 싶은 말이 있을 때 손을 드는 것과 같이 어떻게 공과 중에 경건할 수 있는지, 각 어린이들이 돌아가며 그 방법을 표현하게 한다. 우리가 하나님 아버지의 집에서 왜 경건해야 하는지 토론한다.
5. 어린이들이 다음 구절 중 하나, 또는 둘 다 발표하도록 돕는다. 가사에 제언된 내용에 따라 즉흥적인 동작을 한다.

펼다 오므렸다(손)

펼다 오므렸다

손뼉치고

펼다 오므렸다 펼다 오므렸다

무릎에 놓아요
손을 흔들어요
손을 흔들어요
손을 빙글빙글 돌려요
손뼉을 쳐보세요
두 손을 들고
아래로 내려서
무릎에 엎으세요
발을 가만히
한 데 모으고
의자에 바로 앉아
나는 내 머리를 숙여요
머리를 숙이고
두 눈을 감고
이제 기도합시다

**나이가 적은
어린이들을 위한
추가 활동**

1. 어린이들에게 눈을 감도록 한다. 교사가 동전이나 단추를 떨어뜨렸을 때, 그들이 들었으면 손을 들게 한다. 바닥이나 책상에 동전이나 단추를 떨어뜨린다. 그리고 나서, 동전이나 단추를 손수건이나 작은 천 조각으로 싼다. 어린이들에게 눈을 감고 주의 깊게 듣게 한 후, 이번에 동전이나 단추 소리를 들었으면 손을 들게 한다. 손수건이나 작은 천 조각으로 싼 동전이나 단추를 바닥이나 책상에 떨어뜨린다. 우리가 주의 깊게 들으려 한다면, 훨씬 더 잘 들을 수 있다는 것을 어린이들이 이해하도록 돕는다.

이야기 그림 1-61, 나무를 떠남을 보여 주고, 다음의 일화를 교사가 자연스럽게 말하듯 들려 준다.

개척자들이 나무에 있던 그들의 집을 떠나 서부로 향했을 때, 지붕이 있는 마차와 손수레에 그들이 가져갈 수 있는 모든 것을 쌓았다. 그들은 자리가 충분하지 않았기 때문에 많은 물건들을 놓고 떠나야 했다. 여행은 힘들었고, 개척자들은 하루가 끝날 때마다 무척 피곤했다.

개척자들은 밤이 되면 그들의 말과 마차를 커다란 원 안에 모아 놓고, 그 원 가운데 큰 불을 만들었다. 선지자 브리검 영은 사람들이 음악이 있다면 그들의 여행이 덜 힘들 것을 알았다. 그는 사람들이 노래하며, 춤추도록 격려했다. 개척자들은 음악을 연주하기 위해 가져온 바이올린, 트럼펫, 드럼 등을 사용하였다. 불 주위에서 모든 사람들은 노래하고 춤추었다. 그들이 즐겨 불렀던 노래는 “성도들이 두려울 것 없다”였다. 음악은 개척자들에게 힘과 용기를 주었다. 그들이 춤과 노래를 부른 후, 숙소에서 그들은 행복을 느낄 수 있었다.

노래 어린이들이 원으로 모여 앉아, 모닥불 주위에 앉아 있는 개척자들처럼 하게 한다. “개척자 어린이”(어린이 노래책, 137쪽)를 부르거나, 다른 좋아하는 초등학교 노래를 반원들과 부른다.

음악은 하나님 아버지와 예수님을 우리가 기억하도록 도움

교회에서의 음악은 우리에게 하나님 아버지와 예수님을 상기시킨다는 것을 설명한다. 반원들이 그들의 눈을 감고, 성찬식 전에 교회에서 연주되는 음악을 듣는 것처럼 하도록 요청한다.

- 음악이 교회에서 어떻게 경건하도록 도와주는가?

하나님 아버지와 예수님은 우리가 부르는 노래를 아주 좋아하신다고 설명한다. 교리와 성약 25편 12절의 첫번째 두 구절(내게 바치는 기도나라까지)을 소리내어 읽게 한다. 교회 노래를 부르는 것은 하나님 아버지께 드리는 기도와 같다는 것을 설명한다. 우리는 하나님 아버지께서 우리에게 주신 축복에 대해 감사한다. 하나님 아버지와 예수님이 우리를 사랑하며, 우리를 돕기 원하신다는 것을 상기시키는 노래를 부른다. 우리가 성찬식에서 부르는 노래는 ‘찬송가’라고 불린다고 설명한다.

- 우리는 왜 교회에서 노래와 찬송가를 부르는가?

이야기 그림 1-69, 아랫인의 배를 보여 준다. 그리고 이더서 6장 2~12절에 있는 아랫인들이 약속의 땅에 오는 이야기를 해 준다. 아랫인들은 배 속에서 하나님 아버지와 예수님을 찬양하는 노래를 불렀다는 것을 이야기한다.

- 왜 아랫인들은 그들의 여행에서 노래를 불렀다고 생각하는가?
- 거친 바람과 파도가 그들의 배를 쳤을 때, 아랫인들은 어떤 느낌이었으리라 생각하는가?
- 그들이 두려워했을 때 노래가 어떻게 그들에게 도움이 되었는가?
- 두려울 때 노래를 부른 적이 있는가? 노래를 부르는 것이 어떻게 도움이 되었는가?

간증 음악으로 인해 행복하게 되었던 경험을 나눈다. 어린이들에게 하나님 아버지와 예수님은 우리가 좋은 노래를 부르는 것을 아주 좋아하신다는 것을 상기시킨다. 그들이 노래를 부를 때 행복감을 느끼며, 하나님 아버지와 예수님이 그들을 사랑한다는 것을 기억할 수 있다.

보충 활동

다음 활동 중에서 공과 중에 사용할 몇 가지를 선택한다.

1. “즐거운 일”(어린이 노래책, 129쪽)이나 “소리 높여 찬양하라”(어린이 노래책, 122쪽)를 부른다.
2. 규모가 작은 반이라면, 각 어린이들이 좋아하는 초등학교 노래를 선택해 모두 함께 그 노래를 부른다.
3. 어린이들을 위해 리듬 도구로 쓰기 위한 ‘소리나는 종이컵’을 만든다. 우선 소량의 쌀이나 모래를 종이컵에 담는다. 두 번째 컵을 그 위에 테이프로 붙여 쌀이나 모래가 쏟아지지 않게 한다. 어린이들이 그 기구를 사용하는 동안 초등학교 노래를 부른다. 종이나, 칠 수 있는 뭉툭한 막대기 또는 나무 토막 등과 같은 리듬 도구로 쓰일 수 있는 다른 물건들을 가져올 수 있다.
4. 카테지 감옥에 있었던 선지자 조셉 스미스나, 그 외의 다른 교회 지도자들의 이야기를 자연스럽게 이야기해 준다. 그들은 아무 것도 잘못하지 않았지만 나쁜 사람들이 그들을 감옥에 넣었다. 선지자는 자신의 목숨이 위험에 처한 것을 알았으며, 그 사실을 무척 슬퍼하였다. 그는 친구인 존 테일러에게 그를 위해 노래를

불러달라고 부탁했다. 존 테일러 또한 무척 슬퍼하였기 때문에 조셉 스미스에게 노래하고 싶지 않다고 이야기했지만, 조셉은 그를 격려하였다. 존 테일러가 예수님에 관한 노래를 부르자, 감옥에 있던 사람들은 기분이 나아졌다. 그 노래는 하나님 아버지와 예수님이 그들을 사랑하셨다는 것을 상기시켜 주었다. 노래는 그들에게 힘과 용기를 주었다.

**나이가 적은
어린이들을 위한
추가 활동**

1. 어린이들과 함께 그들이 좋아하는 노래를 몇 가지 부른다. 어린이들이 노래할 때, 조용히 박수를 치게 한다. 반원들과 어떻게 음악이 그들을 행복하게 하는지 토론한다.
2. 어린이들이 들을 수 있도록 다른 종류의 음악을 준비한다. 그 음악은 반드시 안식일에 적합한 것이어야 한다.
3. 어린이들에게 하나님 아버지는 우리에게 많은 종류의 음악을 주셨음을 이야기한다. 어떤 음악은 사람에 의해 만들어졌고, 다른 어떤 음악은 우리 주위에 있는 것들에 의해 만들어졌다. 음악과 같은 바람, 비, 새, 벌이나 천둥과 같은 자연의 소리를 내는 것들의 이름을 열거한다. 어린이들에게 각 소리를 흉내를 내게 한다.

목적

어린이들이 성찬을 통해 예수님에 관해 생각하도록 격려한다.

준비 사항

1. 다음 성구를 기도하는 마음으로 공부한다. 누가복음 22:19~20, 제3니파이 18:1~11, 복음 원리, 제23장 참조.
2. 초등학교 회장의 승인을 얻어 제사 정원회 중 한 사람을 수업 첫 부분에 몇 분 동안 참석하도록 감독에게 부탁한다. 제사 정원회원은 성찬을 준비하는 책임과 이 성스러운 의식에 대한 그의 느낌을 어린이들에게 이야기하도록 준비해야 한다.
3. 준비물
 - 가. 성경과 물문경
 - 나. 그림 1-16, 예수 강탄(복음 그림 킷 201; 62495); 그림 1-17, 성전에서의 소년 예수(복음 그림 킷 205; 62500); 그림 1-19, 그리스도와 어린이들(복음 그림 킷 216; 62467); 그림 1-43, 소경을 고치시는 예수(복음 그림 킷 213; 62145); 그 밖에 교사가 이용하고 싶은 예수님의 생애에서 있었던 일에 관한 그림.
 - 다. 그림 1-3, 예수 그리스도; 그림 1-8, 성찬 전달; 그림 1-44, 서반구에서 가르치시는 예수; 그림 1-70, 최후의 만찬
4. 활용하기 원하는 보충 활동에 필요한 준비를 한다.

학습 활동

어린이 한 명에게 개회 기도를 부탁한다.

주의 집중 활동

그림 1-8, 성찬 전달을 보여 준다. 어린이들에게 일요일에 가족이 함께 참석하는 모임이 '성찬식'이라는 것을 이야기한다.

- 왜 우리는 이 모임을 성찬식이라 부르는가?

제사 정원회원을 어린이들에게 소개한다. 그가 성찬을 위한 아론 신권의 책임에 대해 이야기한다. 그가 이 성스러운 의식에서의 그의 역할에 대한 자신의 느낌을 이야기하게 한다. 그에게 참석해 준 것에 대해 감사를 전하고, 다시 정원회의 모임이나 주일학교로 돌려보낸다.

예수님은 우리가 그를 기억하도록 돕기 위해 성찬을 주셨음

그림 1-3, 예수 그리스도를 보여 준다. 어린이들에게 예수님은 하나님 아버지의 아들이라는 것을 상기시켜 준다. 예수님은 우리를 무척 사랑하셨기 때문에 우리의 구주가 되기 위해 지상에 오셨다. 그분은 병자를 치료했으며, 복음을 가르쳤고, 살아가는 올바른 길을 보여주셨다. 그리고 나서 그분은 우리를 위해 돌아가셨다.

이야기

그림 1-70, 최후의 만찬을 보여 준다. 누가복음 22장 19~20절에 있는 최후의 만찬 이야기를 해 준다. 19절의 마지막 구절 "이를 행하여 나를 기념하라..."를 소리내어 읽는다. 예수님은 매주 안식일에 함께 모여 성찬을 취함으로써 그의 사도들에게 그를 기억하라고 말씀하신 것을 설명한다.

그림 1-44, 서반구에서 가르치시는 예수를 보여 준다. 예수님이 니파이인들을 방문하셨을 때, 매주 안식일에 함께 모여 성찬을 취함으로써 그를 기억하라고 말씀하신 것을 설명한다.(제3니파이 18:1~11 참조)

- 사도들은 성찬을 취할 때 누구를 생각해야 했는가?
- 니파이인들은 성찬을 취할 때 누구를 생각해야 했는가?

- 우리는 성찬을 취할 때 누구를 생각해야 하는가?
- 언제 우리는 성찬을 취하는가?

활동

다음 활동 가사를 읽고 어린이들과 함께 동작을 한다.

난 오늘 교회에 와서 기뻐요

난 오늘 교회에 와서 기뻐요 (박수를 치고, 집게 손가락 끝을 모아 교회의 뿔족탑 모양을 만든다)

나는 듣는 법을 배우고 (귀 주위에 손을 모은다)

기도하는 방법도 배우지요 (손을 모으고 머리를 숙인다)

나는 하늘에 계시는 예수님에 대해 배워요 (손가락으로 위쪽을 가리킨다)

나는 예수님과 그분의 사랑을 생각해요 (팔로 자신을 껴안는다)

이야기

한 번에 한 장씩 예수님의 생애에 관한 그림을 보여 준다. 어린이들이 그림을 알면 그들이 직접 이야기하게 한다. 어린이들이 그림을 모르면, 간단히 전달한다. 가능한 한 많은 어린이들에게 이야기하는 데 참여하게 한다.

- 성찬을 드는 동안 예수님의 어떤 이야기를 하게 한다.

아무런 생각을 할 수 없으면, 교사가 성찬을 드는 동안 생각하고 싶은 예수님에 관한 한두 가지 이야기를 해 준다.

우리는 성찬을 드는 동안 경건할 수 있음

활동

어린이들이 다음 구절을 지시된 동작을 하며 말하도록 돕는다.

손모으고 (손을 모은다)

머리 숙여 (머리를 숙인다)

조용히 조용히 (조용히 속삭인다)

성찬을 축복할 때에

주님 생각하리

예수님은 우리가 그분을 기억하도록 돕기 위해 성찬을 주셨음을 설명한다. 예수님에 관해 생각하는 것과 다른 사람들이 그분에 관해 생각하도록 돕는 것은 중요하다.

활동

다음 문장 중 하나를 어린이 중 한 명에게 귓속말로 전하고, 그 어린이가 나머지 반원에게 다시 하게 한다. 다른 반원들에게 다른 문장으로 계속 한다.

1. 우리에게 예수님을 상기시키는 경건한 찬송가를 부름으로써 성찬을 취할 준비를 한다.
2. 우리는 빵을 축복하는 기도를 할 때 주의 깊게 듣는다.
3. 빵이 우리에게 전달될 때, 우리는 한 조각만 취한다.
4. 우리는 물을 축복하는 기도를 할 때 주의 깊게 듣는다.
5. 우리는 경건히 물을 마시고, 그 컵을 성찬기 안에 넣는다.
6. 우리는 절대로 빵이나 성찬컵을 가지고 장난치지 않는다.

이러한 것을 하는 것이 우리가 성찬을 취할 때 경건함을 보이는 것임을 설명한다.

- 우리는 성찬식 동안 어떻게 경건할 수 있는가?

활동

어린이들이 교사가 설명하는 행동을 주의 깊게 듣게 한다. 그들에게 교사가 성찬 집행 동안 해야 하거나 생각하는 것을 이야기하면 자리에서 일어서게 한다. 그들에게 교사가 성찬 집행 동안 하지 말아야 하거나 생각하지 말아야 할 것을 이야기하면 자리에 앉게 한다. 다음의 예를 사용하거나 교사 스스로 만든다.

- 성찬 기도를 하는 동안 주의 깊게 듣는다.
- 하나님 아버지와 예수님이 우리를 사랑하다는 것을 기억한다.
- 소풍가는 것에 대해 생각한다.
- 예수님이 병자를 낫게 한 것을 기억한다.

- 동생이나 형과 이야기한다.
- 몸을 꿈틀댄다.
- 예수님이 어린이들을 축복하신 것을 생각한다.

간증

성찬 의식을 갖는 것이 우리가 예수님을 기억하도록 돕는 것과 예수님이 우리를 위해 행하신 것을 얼마나 감사하는지 여러분의 간증을 나눈다. 모든 사람들이 성찬식에서 경건히 하기 때문에 예수님에 관한 생각을 집중할 수 있는 것을 특별히 감사한다고 설명한다.

보충 활동

다음 활동 중에서 공과 중에 사용할 몇 가지를 선택한다.

1. 각 어린이들이 자신이 성찬을 취하는 그림을 그리게 한다. *나는 성찬을 취할 때 예수님에 대해 생각할 수 있어야*라는 쪽지를 그림에 붙인다.
2. 수업 시간에 사용할 빵과 물을 위해 빈 성찬기를 가져 온다. 어린이들이 그 성찬기를 관찰하고 잡게 한다. 어린이들이 성찬식에서 성찬을 집행하는 동안 어떤 것을 하게 하는지 설명하게 한다.
3. 어린이들이 예수님의 생애에 관한 좋아하는 이야기를 (행동으로) 하게 한다.

나이가 적은 어린이들을 위한 추가 활동

1. 성찬을 간단하게 설명한다. 예수님의 그림을 보여 주고 어린이들에게 일요일에 우리가 예수님을 특별한 방법으로 기억하는 시간이 있다고 설명한다. 어린이들에게 그 시간은 우리가 작은 빵 조각과 작은 컵의 물을 취할 때라고 설명한다. 성찬 집행 동안 우리는 예수님이 우리를 얼마나 사랑하는가를 기억하며, 우리가 행복하도록 돕기 위해 하신 많은 일들을 생각해야 함을 설명한다.
2. “들려주세요 예수님 이야기를”(어린이 노래책, 36쪽)이나 “나더러 세상 빛 되라”(어린이 노래책, 38쪽)를 부르거나 가사를 읽어 준다.
3. 어린이들이 교사가 이야기하는 동안 다음의 활동 가사에 따라 동작을 취하도록 돕는다.

창조

예수께서 해와(머리 위에서 팔을 갖고 커다란 원을 만든다)
 비 주시고(몸 앞에서 손가락을 움직이며 손을 내린다)
 꽃 피게 했네(손바닥을 위로 해 손을 오므려 감싼다)
 새도 올라 하시니(새의 부리처럼 손가락을 폈다 오므렸다 한다)
 그대로 그대로 되었네(팔짱을 낀다)

(조니 비 우드, *어린이를 위한 부르고, 보고, 하고, 행동하는 노래*에서 인용함, 도로시 엠 피터슨 편집, [신시내티; 스탠다드 출판사, 1965년])

어린이들에게 예수님은 우리가 행복할 수 있도록 많은 것을 주셨음을 상기시킨다. 성찬 집행 동안 우리는 예수님에 관해 생각함으로써 우리의 고마움을 표현할 수 있다.

하나님 아버지와 예수님은 우리에게 경전을 주셨음

제 41 과

목적

어린이들이 경전이 하나님 아버지와 예수 그리스도의 말씀을 담고 있으며, 경전을 공부함으로써, 하나님 아버지와 예수 그리스도에 대해 알 수 있다는 것을 이해하도록 돕는다.

준비 사항

1. 다음 성구를 기도하는 마음으로 공부한다. 누가복음 22:19~20, 제3니파이 18:21, 교리와 성약 59:6, 모세서 7:11, 복음 원리 제10장 참조
2. 가능하면 경전을 이용해 교사가 경전에서 좋아하는 이야기 중 하나를 할 준비를 한다.
3. 준비물
 - 가. 표준 경전
 - 나. 경전을 덮을 형겅이나 쌀 종이
 - 다. 그림 1-3, 예수 그리스도(복음 그림 킷 240; 62572); 그림 1-18, 예수님에게 침례를 주는 침례 요한(복음 그림 킷 208; 62133); 그림 1-44, 서반구에서 가르치시는 예수님(복음 그림 킷 316; 62380); 그림 1-70, 최후의 만찬(복음 그림 킷 225; 62174)
4. 활용하기 원하는 보충 활동에 필요한 준비를 한다.

학습 활동

어린이 한 명에게 개회 기도를 부탁한다.

주의 집중 활동

어린이들 앞에서 경전을 형겅으로 덮거나, 종으로 싼다. 어린이들이 볼 수 있도록 그 포장한 경전을 테이블이나 의자에 놓는다. 교사가 자신이나 모든 사람들에게 중요한 어떤 것을 포장했다고 설명한다. 그 물건이 어떤 것인지 어린이들이 맞게 한다.

몇몇 대답을 들어 본 후, 형겅이나 종이 위를 만져 보게 하여 무엇인지 느낄 수 있게 한다. 한 명이 책이란 것을 맞히면, 그것이 맞다고 이야기해 주고 포장을 벗긴다. 반원들에게 이 책은 경전이라 한다고 이야기한다. 어린이들이 경전을 몇 번 말하게 한다.

경전은 신성한 책임

경전은 다른 책과 다른 중요한 책이라는 것을 설명한다. 경전은 신성한 책이다. 어린이들이 신성한 것은 우리가 하나님 아버지와 예수님을 생각하도록 돕는다는 것을 상기시킨다. 경전은 우리에게 하나님 아버지와 예수님에 대해서와, 그분들이 우리를 얼마나 사랑하시는가를 설명해 주는 책이다. 경전은 우리가 행복하도록 하나님 아버지와 예수님께서 우리에게 원하시는 것을 전해 준다.

표준 경전을 보여 주고, 각 경전의 이름을 하나씩 낸다. 어린이들 중에 누가 합본을 갖고 있다면, 제목이 있는 측면을 가리키거나, 각 표준 경전의 제목이 쓰인 첫 페이지를 펴다.

활동

어린이들에게 우리는 경전을 잘 간수해야 하며, 조심스럽게 넘겨야 한다고 이야기한다. 한 번에 한 명씩 앞으로 나오게 하여 어린이들이 어떻게 경전을 잘 간수하며, 조심스럽게 넘기는지 시범을 보이게 한다.

경전은 진실한 이야기를 담고 있음을 설명한다. 이 이야기들은 하나님 아버지와 예수님께서 우리가 무엇을 하기 원하시는가를 우리가 알도록 도와 준다. 경전에 있는 이야기들은 우리의 삶에서 우리에게 도움을 줄 수 있다.

이야기

가능하면 그림을 이용해 여러분이 경전에서 좋아하는 이야기 중 하나를 어린이들에게 한다. 경전의 이야기에서 가르쳐 주는 것이 어떻게 교사에게 도움이 되는지 강조한다. 여러분이 경전에 있는 이야기를 얼마나 읽기 좋아하는지 표현한다.

노래

“들려주세요 예수님 이야기를”(어린이 노래책, 36쪽)을 부르거나 가사를 읽도록 돕는다. 어린이들에게 초등학교에서 배운 경전 이야기는 실화임을 상기시켜 준다.

들려주세요 예수님 이야기를
지금 내 곁에 계시면 묻고 싶은
갈릴리 바다 걸어가신
재미난 일을 들려 주세요

경전은 예수님의 가르침을 담고 있음

어떤 경전은 예수님을 알고 있는 사람들에게 의해 쓰였고, 그들은 예수님이 살아 계실 때 살았던 사람들이었음을 설명한다. 이 사람들은 모든 사람이 예수님과, 그분의 가르침과, 그분이 하나님 아버지의 아들임을 알도록 경전을 썼다.

그림 1-70, 최후의 만찬을 보여 준다. 어린이들이 그 그림에 관해 알고 있는 이야기를 하게 한다. 성경을 보여 주고, 어린이들이 그 이름을 따라 부르게 한다. 누가복음 22장을 펴다. 예수님은 우리가 그분을 기억하기 위해 성찬을 취해야 한다고 성경에서 가르치셨음을 설명한다. 예수님은 빵을 들고, 그것을 축복하신 후, 그분의 제자들에게 그것을 주셨다. 그분은 잔을 들어 제자들이 마시게 하였다. 예수님께서 말씀하신 19절 “이를 행하여 나를 기념하라”를 소리내어 읽는다. 이것은 예수님의 말씀임을 지적한다.

그림 1-44, 서반구에서 가르치시는 예수님을 보여 주며, 어린이들에게 이 그림에서 어떤 일이 벌어지고 있는지 상기시켜 준다. 물론경을 보여 주고, 어린이들이 그 이름을 따라 부르게 한다. 제3니파이 18장을 펴다. 예수님께서 이 사람들에게 많은 것을 가르쳐 주신 것을 설명한다. 예수님께서 말씀하신 21절 “너희의 가족과 더불어 ... 간구하여” 부분을 소리 내어 읽는다.

- 예수님은 우리에게 우리의 가족과 무엇을 하라고 이야기하셨는가?

그림 1-3, 예수 그리스도를 보여 준다. 교리와 성약을 보여 주고, 반원들이 그 이름을 따라 부르게 한다. 교리와 성약 59편을 펴다. 예수님이 가르치신 것 중 하나는 우리가 만인을 사랑해야 한다는 것이다. 6절 “너는 네 이웃을 네 몸과 같이 사랑하라” 부분을 소리 내어 읽는다.

- 예수님은 무엇을 하라고 이야기하셨는가?
- 누가 우리의 이웃인가?
- 다른 사람들에게 친절하고, 사랑을 보일 때 어떻게 느끼는가?

노래

“예수님은 누구나 사랑하렷죠”(어린이 노래책, 39쪽)를 다음의 동작을 사용해 가사를 읽거나 부른다.

예수님은 누구나 사랑하렷죠 (팔을 활짝 펴다)
내가 사랑할 때에 (손을 가슴 위에 얹는다)
남도 사랑해 (팔로 자신을 껴안는다)

그림 1-18, 예수님에게 침례를 주는 침례 요한을 보여 준다. 반원들에게 이 그림에 대해 이야기하게 한다. 예수님은 침례 받았고, 모든 사람들이 침례받기 원하신다는 것을 강조한다. 값진 진주를 보여 주고, 어린이들이 그 이름을 따라 부르게 한다. 값진 진주의 모세서 7장을 펴고, 예수님께서 예녹이란 이름을 가진 사람에게, 사람들에게가 그들을 침례 주라고 어떻게 말씀하셨는지 이야기한다. 예수님께서 말씀하신 11절 “아버지와... 아들과... 성신의 이름으로 침례를 베풀라”를 소리내어 읽는다.

표준 경전을 손에 든다. 예수님의 가르침이 그 네 경전 안에 있음을 설명한다.

- 이 책들은 무엇인가?
- 이 경전에서 누구의 가르침을 찾을 수 있는가?
- 왜 이 경전은 쓰여졌는가?
- 하나님 아버지와 예수님이 우리를 사랑하시며, 우리에게 경전을 주신 것을 알 때, 어떻게 느끼는가?

간증

경전에 대한 감사와 사랑을 표현한다. 경전은 하나님 아버지와 예수님의 말씀이며, 우리는 경전을 상고함으로써 하나님 아버지와 예수님께서 우리가 무엇을 하기 원하시는가를 배울 수 있다는 간증을 한다.

보충 활동

다음 활동 중에서 공과 중에 사용할 몇 가지를 선택한다.

1. 각 표준 경전의 표지 모양을 한 작은 모조품을 만들어 어린이들에게 만들어 주기 위해 종이를 반으로 접는다. 표준 경전의 이름을 표지 위에 적는다. 각 표지의 가장 자리에 구멍을 내고, 끈이나 실을 사용하여 어린이들의 경전의 표지를 네 개씩 함께 묶는다.

각 표지의 안쪽에는 공과 중 가르친 경전을 적게 한다.

성경: 예수님이 우리에게 성찬에 관해 가르치심(누가복음 22:19)

물몬경: 예수님이 우리에게 가족과 함께 기도하도록 가르치심(제3니파이 18:21)

교리와 성약: 예수님이 우리에게 이웃을 사랑하도록 가르치심(교리와 성약 59:6)

값진 진주: 예수님이 우리에게 침례 받도록 가르치심(모세서 7:11)

표지들을 각 어린이들이 집에 가져 가도록 준다. 전달하는 동안, 공과 중에 언급된 예수님의 가르침을 복습시킨다.

2. 어린이들로 하여금 신앙개조 제8조 “우리는 … 성경이 하나님의 말씀임을 믿고, 또한 물몬경도 하나님의 말씀임을 믿는다”를 외우도록 돕는다.
3. 공과 책이나 교회 도서관으로부터 몇 장의 물몬경 이야기의 그림을 얻는다. 각 그림들을 보여 주고, 그림이 보여주는 내용을 간단히 토론한다. 어린이들에게 경전의 이야기는 실화임을 상기시켜 준다. 어린이들이 “물몬경 이야기”(어린이 노래책, 62쪽)를 부르게 한다.
4. 교사가 경전이 자신의 삶에 있어서 특별한 의미를 가졌던 때의 이야기를 해 준다. 경전이 어떻게 도움을 주었으며, 이로 인해 어떤 느낌을 갖게 되었는지 설명한다.
5. 공과 중에 나왔던 것과 같은 예수님의 말씀을 담고 있는 짧은 경전을 찾는다. ‘예수님께서 말씀하시기를’으로 시작하는 각 경전을 낭송한다. “예수님께서 말씀하시길 ‘날 따르라’가 그 예가 될 수 있다. 공주머니나 다른 부드러운 물건을 한 명에게 전하고, 그것을 건네 받은 어린이는 교사가 읽어 주는 경전 구절을 따라하게 한다. 모든 어린이들이 차례가 갈 때까지 공주머니를 계속 돌린다.

나이가 적은 어린이들을 위한 추가 활동

1. 성경을 든 채로 “들려 주세요 예수님 이야기를”(어린이 노래책, 36쪽)이나, 물몬경을 든 채로 “물몬경 이야기”(어린이 노래책, 62쪽)를 부르거나 읽어 준다.
2. 누가복음 17장 11~19절에 있는 열 명의 문둥병자의 이야기를 간략히 해주고, 다음의 손가락 놀이를 한다.

아픈 열 사람이 있었어요. (열 손가락을 다 편다)

구주가 어느 날 낮게 했네

간단한 말씀으로

고통이 사라졌네! (손을 젖는다)

이상하지 않아요?

알 수가 없군요 (손가락을 이마에 대고 골똘히 생각하는 표정을 짓는다)

오직 한 사람만 (손가락 하나를 올린다)

주께 감사하고 하나님을 찬양했지요 (양팔을 위로 치켜 든다)

(진 사논의 ‘손가락 놀이와, 활동 시로 하는 성경 이야기’에서 수정함)

어린이들에게 이 이야기를 찾을 수 있는 성경의 구절을 보여 준다.

3. 어린이들에게 좋아하는 경전의 이야기가 무엇인지 묻는다. 가능하다면 그 이야기를 찾을 수 있는 성경의 구절을 보여 준다.

나는 예수 그리스도 후기 성도 교회에 속해 있음

목적

각 어린이들이 예수 그리스도 후기 성도 교회에 속해 있음을 이해하도록 돕는다.

준비 사항

1. 다음 성구를 기도하는 마음으로 공부한다. 마가복음 1:9~11, 교리와 성약 115:4, 조셉 스미스-마태 1:5, 10~19; 복음 원리 제17장 참조
2. 큰 종이나 벽보판을 교실의 사람 수(교사와 반원 모두)만큼 조각 그림 맞추기 모양으로 만든다. 각 어린이들의 이름을 각 퍼즐 위에 적는다.
3. 준비물
 - 가. 표준 경전
 - 나. 그림 1-4, 첫번째 시현(복음 그림 킷 404; 62470); 그림 1-8, 성찬 전달(62021); 그림 1-12, 안수받는 어린이(62020); 그림 1-18, 예수님에게 침례를 주는 침례 요한(복음 그림 킷 208; 62133); 그림 1-39, 유아 축복; 그림 1-40, 병자 축복(62342); 살아 계신 선지자의 사진
4. 활용하기 원하는 보충 활동에 필요한 준비를 한다.

학습 활동

어린이 한 명에게 개회 기도를 부탁한다.

주의 집중 활동

자신의 이름이 적힌 퍼즐 조각을 손에 든다. 어린이들에게 그 조각은 퍼즐 안에 속해 있는 것이라고 이야기한다. 다른 조각을 주고, 어린이들이 그 퍼즐을 맞추도록 돕는다. 퍼즐에 있는 각 이름을 교사가 가리키면서, 이름을 어린이에게 읽어 준다. 퍼즐 조각이 그 퍼즐에 속해 있는 것처럼, 어린이 개개인이 그 반에 속해 있다는 것을 설명한다. 속해 있다는 것은 그 일부분이 된다는 것임을 설명한다.

- 그 외에 어디에 속해 있는가?

우리는 가족과 이웃과 같은 다른 집단에 속해 있다는 것을 설명한다. 우리는 또한 예수님의 교회에 속해 있다. 그림 1-39, 유아 축복을 보여 준다.

- 이 그림에서 어떤 일이 행해지고 있는가?

어린이들에게 그들 대부분은 아기였을 때, 이름과 축복을 받았음을 설명한다. 이름과 축복 때문에 그들의 이름은 교회 기록에 올라가 있고, “나는 예수 그리스도 후기 성도 교회에 속해 있어요.”라고 말할 수 있다.

어린이들이 “나는 예수 그리스도 후기 성도 교회에 속해 있어요.”라고 몇 번 말하도록 돕는다.

활동

“오늘 나는 교회에 와서 기뻐요” 활동을 반원들과 한다.

오늘 나는 교회에 와서 기뻐요 (박수를 치고, 집게 손가락 끝을 모아 교회의 뿔족탑 모양을 만든다)

나는 듣는 법을 배우고 (귀 주위에 손을 모은다)

기도하는 방법도 배우지요 (손을 모으고 머리를 숙인다)

나는 하늘에 계시는 예수님에 대해서 배워요 (손가락으로 가리킨다)

나는 예수님과 그분의 사랑을 생각해요 (팔로 자신을 껴안는다)

어린이들에게 우리는 예수님에 대해 더 배우고, 그분이 우리가 무엇을 하기 원하는지 알기 위해 교회 모임에 온다는 것을 설명한다. 어린이들에게 이 공과에서는 예수님이 교회의 일부분인 중요한 것들에 관해 배울 것이라고 설명한다.

예수님의 교회에는 신권이 있음

그림 1-8, 성찬 전달과 그림 1-19, 안수 받는 어린이, 그림 1-40, 병자 축복을 보여 준다. 어린이들이 이 그림들에서 어떤 일이 행해지고 있는지 아는 것에 대해 이야기하게 한다. 이런 것들을 하기 위해 '신권' 이 필요함을 설명한다. 신권은 하나님 아버지와 예수님이 가지고 계신 권세이다. 그분들은 이 세상에서 하나님 아버지와 예수님의 사업인 인간을 돕도록 이 권세를 합당한 사람들에게 부여하신다. 그림 속의 신권 소유자를 가리킨다. 어린이들이 신권이라고 몇 번 말하도록 시킨다.

- 여러분은 누가 신권을 가졌는지 알고 있는가?

어린이들이 신권을 소유한 사람들이 성찬을 축복하고, 전달하고, 침례를 주고, 사람들에게 축복을 주고, 그 밖에 중요한 것을 할 수 있다는 것을 이해하도록 돕는다. 그림 1-39, 유아 축복을 다시 보여 주고, 어린이들에게 그 아기는 신권을 소유한 사람들이 축복하고 있다는 것을 이야기한다.

이야기

그림 1-18, 예수님에게 침례를 주는 침례 요한을 보여 준다. 어린이들이 그 그림에 대해 무엇을 기억하는지 이야기하게 한다. 마가복음 1장 9~11절에 있는 이야기를 간단히 상기시켜 준다.

- 누가 예수님을 침례 주고 있는가?(마가복음 1:9 참조)
- 예수님을 침례 주기 위해 침례 요한은 어떤 권세를 가지고 있었는가?

신권을 소유한 사람에 의해 침례 받는 것은 예수님의 교회에 속하기 위한 중요한 부분임을 설명한다. 어린이들에게 그들이 만 8세가 되면, 주님의 교회의 회원으로 침례 받을 수 있다고 설명한다.

예수님의 교회에는 예언자가 있음

이야기

그림 1-4, 첫번째 시현을 보여 주고, 조셉 스미스-마태 1:10~19에 있는 조셉 스미스와 첫번째 시현의 이야기를 들려 준다.

- 누가 조셉 스미스와 대화하기 위해 숲 속에 나타났는가?(조셉 스미스-마태 1:17 참조)

하나님 아버지와 예수님께서 조셉 스미스와 대화를 했기 때문에 우리는 조셉 스미스를 '선지자' 라고 부른다. 선지자는 하나님 아버지와 예수님께서 우리가 무엇을 알기 원하시는가를 우리에게 전해 준다.

- 선지자란 무엇인가?(하나님 아버지와 예수님과 대화를 나눌 수 있는 특별한 부름을 받았으며, 그분들이 우리가 무엇을 알기 원하시는가를 전해 주는 사람)

살아 계신 선지자의 사진을 보여 준다. 반원들에게 그분에 관해 이야기한다. 예수님의 교회는 하나님 아버지와 예수님이 우리가 무엇을 알기 원하시는가를 가르치기 위해 언제나 살아 계신 한 분의 선지자가 있다는 것을 설명한다.

노래

어린이들이 합창으로 "예언자 따라"(어린이 노래책, 58쪽)를 부르거나 말하도록 돕는다. 옳은 길에서 벗어나는 것은 나쁜 행동을 하는 것을 뜻한다고 설명한다. 노래를 부르는 동안 한 명이 살아 계신 선지자의 사진을 들고 있게 한다.

예언자 따라, 예언자 따라, 예언자 따라 바른 길로
예언자 따라, 예언자 따라, 예언자 따라 나아가세

예수님의 교회에는 경전이 있음

경전을 손에 든다.

- 지금 무엇을 들고 있는가?

반원들이 경전에 대해 아는 바를 이야기하게 한다. 그들에게 경전은 하나님 아버지와 예수님의 가르침을 담고 있다는 것을 상기시켜 준다. 경전은 예수님과 선지자 그리고 다른 사람들의 많은 실화를 담고 있다. 경전은 예수님의 교회의 중요한 부분이다.

우리는 예수 그리스도 후기 성도 교회에 속해 있음

- 누구의 교회에 우리는 속해 있는가?
- 우리가 속해 있는 교회의 이름은 무엇인가?

교리와 성약 115편 4절을 어린이들에게 읽어 준다. 이 이름이 뜻하는 것은 우리가 살고 있는 이 시대의 예수님의 교회를 뜻한다고 설명한다. 어린이들이 세계 여러 곳에 예수 그리스도 후기 성도 교회에 속한 사람들이 많다는 것을 이해하도록 돕는다.

오늘날 세상에는 예수님에 관해 가르치고, 선한 삶을 살도록 가르치는 다른 교회들이 있지만, 그러한 교회에는 신권, 선지자 및 성경 외의 다른 경전이 없다는 것을 교사가 설명할 수도 있다.

활동

어린이들에게 예수님의 교회에 속한 사람들은 자리에서 일어나라고 한다. 어린이들에게 그들 모두는 일어나야 한다는 것을 상기시켜 준다. 어린이들이 “나는 예수 그리스도 후기 성도 교회에 속해 있어요.”라고 따라 말하게 한다.

경전과 그림을 이용해, 신권, 선지자, 경전이 예수님의 교회에서 중요한 부분임을 간단히 복습한다.

간증

충만한 복음에 대한 여러분의 간증을 나눈다. 어린이들이 진정한 예수님의 교회에 속하는 것이 얼마나 중요하고 훌륭한 것인지 느끼도록 돕는다.

보충 활동

다음 활동 중에서 공과 중에 사용할 몇 가지를 선택한다.

1. ‘나는 예수 그리스도 후기 성도 교회에 속해 있어요.’라고 쓴 배지를 만들어 각 어린이들이 집에 달고 가게 한다. 반원들이 자신의 배지에 색칠을 하게 한다.

2. 어린이들과 다음의 손가락 놀이를 한다.

여기는 교회예요

여기는 교회예요 (양손을 손가락을 교차시켜 낀다)

문을 엽니다 (손가락을 낀 상태에서 손바닥을 편다)

사람들이 보입니다 (손가락을 모두 펴서 움직인다)

문을 닫고 그들이 기도하는 소리를 들어요 (안쪽의 손가락으로 손을 닫고, 한 손을 귀에 갖다 댄다)

문을 열고 모든 사람들이 걸어 나와요 (손을 펴고, 손가락으로 “걸어 나오는” 동작을 한다)

3. 교회로 향해 가고 있는 예수 그리스도 후기 성도 교회에 속한 한 어린이의 이야기를 해 준다. 성찬식에서 가족과 함께 앉아 있거나, 성찬을 취하거나, 초등학교 시간에 경건히 앉아 있거나, 기노나 노래할 때와 같은, 어린이들이 참석하는 활동을 포함한다.

“교회에 속한 어린이들은 일요일에 무엇을 할까요?”, “성찬식에서나, 초등학교에서 그들은 무엇을 할까요?”, “그들은 일요일에 집에서 무엇을 할까요?”, “그들은 그들의 가족과 친구들을 어떻게 대할까요?”와 같은 질문을 함으로써, 어린이들이 이런 것들을 생각할 수 있게 할 수 있다. 어린이들이 예수님의 교회에 속한 소년, 소녀들은 무엇을 해야 하는지 이해하도록 돕는다.

4. 어린이들이 가족이나 초등학교 같은 자신이 속한 몇몇 다른 그룹을 생각하게 한다. 어린이들이 각 그룹에 속해 좋아하는 것들을 이야기하게 한다. 토론의 끝 부분에 예수 그리스도 후기 성도 교회에 속해 있음을 좋아하는 것에 대한 토론을 한다.

5. 반원들이 “예수 그리스도 교회”(어린이 노래책, 48쪽)를 부르거나 말한다.

나이가 적은 어린이들을 위한 추가 활동

1. 앞에 나와 눈, 손, 귀, 입의 네 장의 간단한 그림을 각각 다른 종이에 그린다.

어린이들에게 우리가 교회에서 할 수 있는 많은 것들이 있다고 이야기한다.(눈의 그림을 붙인다) 우리는 경전의 이야기를 읽을 수 있다.(손의 그림을 붙인다) 우리는 친구와 사이좋게 놀 수 있다.(귀의 그림을 붙인다) 우리는 교사의 말씀을 경청할 수 있다.(입의 그림을 붙인다) 우리는 교회에 있는 동안 부드럽게 이야기할 수 있다. 각 어린이들이 나와 그림 가운데 하나를 가리키게 한다. 그림을 가리킬 때, 그것이 무엇을 상징하는지 어린이들이 이야기하게 한다.

2. 내용에 의해 제언된 즉흥적인 행동을 하며 “물문경 이야기”(어린이 노래책, 62쪽)를 부르거나 말하도록 돕는다. 또는 어린이들이 노래부를 때, 교실 주위를 행진하게 한다.

목적

각 어린이들이 우리가 살아 계신 선지자를 따를 때, 축복 받는다는 것을 이해하도록 돕는다.

준비 사항

1. 다음 성구를 기도하는 마음으로 공부한다. 사무엘상 3:1~10, 19~20, 복음 원리 제9장 참조
2. 연차 대회 말씀이나 교회 잡지의 글에서 살아 계신 선지자의 몇 가지 가르침을 낱장의 종이에 적는다. 최소한 어린이들의 숫자만큼의 종이를 준비한다. 그 종이를 반으로 접어 그릇이나 통에 넣는다. 선지자의 가르침에는 다음과 같은 것이 포함될 것이다.
 - 매일 경전을 상고하라
 - 안식일을 거룩하게 지키라
 - 매일 기도하라
 - 성찬식과 초등학교에 참석하라
 - 정직하라
3. 준비물
 - 가. 성경
 - 나. 그림 1-4, 첫번째 시현(복음 그림 킷 403; 62470); 그림 1-29, 방주를 만들(복음 그림 킷 102; 62053); 그림 1-29, 주님의 부름을 받은 소년 사무엘(복음 그림 킷 111; 62498); 그림 1-66, 모세와 불타는 떨기 나무(복음 그림 킷 107; 62239); 살아 계신 선지자의 사진
4. 활용하기 원하는 보충 활동에 필요한 준비를 한다.

학습 활동

어린이 한 명에게 개회 기도를 부탁한다.

주의 집중 활동

한 번에 한 장씩 노아(그림 1-29)와 모세(그림 1-66), 조셉 스미스(그림 1-4)의 그림을 보여 준다. 어린이들이 각각의 그림에서 그들이 아는 것과, 어떤 일이 벌어지고 있는지 이야기하도록 부탁한다.

어린이들이 그림에서 그들이 아는 것을 토의한 후, 예수님이 노아에게 홍수로부터 살아남을 수 있도록 방주를 만들라고 이야기하신 것을 간단히 설명한다. 예수님은 모세에게 이스라엘의 자녀들을 노예에서 풀려나게 하도록 명하셨다. 예수님은 조셉 스미스에게 그 당시에 지상의 어떤 교회에도 가입하지 말라고 말씀하셨다.

선지자는 하나님 아버지와 예수님과 대화를 나눔

노아와 모세, 조셉 스미스는 모두 '선지자' 였다는 것을 설명한다. 선지자는 하나님 아버지와 예수님과 대화를 나누는 사람이다. 하나님 아버지와 예수님께선 우리를 가르치기 위해 지상에 계시지 않으므로, 그분들은 선지자가 그분들을 대신해서 돕게 한다. 하나님 아버지와 예수님께선 선지자를 가르치시고, 선지자는 우리에게 우리가 축복을 받고, 행복하기 위해 우리가 무엇을 해야 하는지 가르친다.

이야기

그림 1-29, 주님께 부름 받은 소년 사무엘을 보여 주고, 사무엘상 3장 1~10, 19~20절에 있는 사무엘이 선지자로 부름 받은 이야기를 해 준다. 사무엘상 3장 10절을 어린이들에게 읽어 준다.

- 사무엘이 침상에 있었을 때, 누가 그의 이름을 불렀는가?(예수님, 사무엘상 3:4 참조)
- 사무엘은 누가 그를 부른다고 생각했는가?(사무엘상 3:5 참조)
- 엘리는 사무엘에게 무엇을 하라고 말했는가?(사무엘상 3:9 참조)
- 사무엘은 예수님께 어떻게 대답했는가?(사무엘상 3:10 참조)

| | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 활동 | <p>예수님이 사무엘에게 처음으로 이야기했을 때, 그는 어린 소년이었던 것을 설명한다. 그는 성장하며 그의 백성에게 하나님 아버지와 예수님께서 사람들이 무엇을 하기 원하시는지 가르쳤다.</p> <p>세 명의 어린이들에게 사무엘, 엘리, 예수님이 되어, 이야기대로 연극을 하게 한다. 원한다면, 다른 어린이들도 그 역할을 맡게 한다.</p> <p>우리에게는 오늘날 지상에 선지자가 있음</p> <p>살아 계신 선지자의 사진을 보여 준다. 교사가 선지자에 대해 아는 것을 어린이들에게 이야기해 준다.</p> <p>어린이들이 일어서서, “(살아 계신 선지자의 이름)은 하나님의 선지자입니다.”라고 말하게 한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> • “왜 우리는 살아 계신 선지자가 필요한가?(하나님 아버지와 예수님께서 우리가 무엇을 하기 원하시는지 알 수 있으므로) <p>선지자는 연차 대회에서 우리를 가르치신다고 설명한다. 연차 대회란 많은 사람들이 참석하는 큰 모임이다. 우리는 텔레비전, 라디오, 녹음 테이프 등으로 선지자의 가르침을 들을 수 있다. 또한 그분의 말씀은 우리 부모님이나, 다른 사람들이 우리에게 읽어 줄 수 있는 교회 잡지에 실린다.</p> |
| 활동 | <p>각 어린이들이 교사가 준비한 그릇이나 통에서 종이를 고르게 한다. 종이 위에 쓰인 메시지를 읽고 반원들과 간단히 토론한다. 반원들에게 이 메시지는 모두 선지자가 우리에게 하도록 말씀하신 것이라고 이야기한다.</p> |
| 활동 | <p>어린이들에게 그들이 선지자를 따를 수 있는 방법을 생각하도록 묻는다. 공주머리나 다른 부드러운 물건을 각 어린이에게 전달하며, “나는 _____ 을 함으로써 우리의 선지자를 따르겠어요”라고 말하게 한다. 각 어린이가 선지자를 따를 방법으로 이 문장을 완성하게 한다.</p> <p>우리는 선지자를 따를 때, 축복을 받음</p> <p>노아와 모세, 조셉 스미스, 살아 계신 선지자의 그림을 다시 보여 준다. 노아의 가족이 그를 따랐기 때문에, 그들은 홍수로부터 살아 남을 수 있었음을 설명한다. 이스라엘의 자녀들이 모세를 따랐기 때문에, 그들은 이집트를 벗어나, 더 좋은 곳으로 인도되었다. 사람들이 조셉 스미스를 따랐기 때문에, 그들은 예수 그리스도 후기 성도 교회의 회원이 되었다.</p> <p>이 사람들은 선지자를 따랐기 때문에 축복 받았다는 것을 설명한다. 우리도 또한 선지자를 따를 때 축복을 받는다. 우리는 살아 계신 선지자를 따르기 때문에 오늘날 교회에 속해 있는 것이다. 우리가 그의 가르침에 따를 때, 우리의 삶은 축복 받고, 행복해진다.</p> |
| 노래 | <p>어린이들이 “예언자 따라”(어린이 노래책, 58쪽)을 부르거나 가사를 읽도록 돕는다. 옹은 길에서 벗어나는 것은 나쁜 행동을 하는 것을 뜻한다고 설명한다. 노래를 부르는 동안, 한 명이 살아 계신 선지자의 사진을 들고 있게 한다.</p> <p>예언자 따라, 예언자 따라, 예언자 따라 바른 길로 예언자 따라, 예언자 따라, 예언자 따라 나아가세</p> |
| 간증 | <p>살아 계신 선지자에 대한 교사의 간증을 이야기한다. 어린이들에게 우리가 선지자를 따를 때, 우리는 축복 받고, 행복하다는 것을 알고 있다고 이야기한다.</p> |

보충 활동

다음 활동 중에서 공과 중에 사용할 몇 가지를 선택한다.

1. 어린이들을 위해 보여 줄 카세트 테이프를 구하거나, 교회 잡지에 나와 있는 선지자의 사진을 보여 준다.
2. 어린이들이 “말일에 예언자 주신 하나님”(찬송가, 6쪽)을 부르거나, 어린이들을 위해 가사를 읽어 준다.
3. 로렌조 스노우 회장이 구주를 본 이야기를 다시 해 준다.(제26과 참조) 예수님이 로렌조 스노우 회장이 교회를 이끌기 위해 무엇을 해야 하는지를 이야기하기 위해 그에게 나타나셨다. 예수님은 교회 회원들에게 무엇을 가르쳐야 하는지 스노우 회장께 이야기하였다.

- 반원들이 선지자의 가르침을 따를 수 있는 상황을 생각하게 한다. 각 상황을 설명해 주고, 반원들이 이 상황에서 선지자를 따르기 위해 무엇을 할 것인지 이야기하거나, 행동으로 보이게 한다. 예를 들어 “여러분은 부역에서 돈을 발견했어요. 이 돈을 갖고 싶지만, 이건 어머니의 것이예요. 정직하라는 선지자의 가르침에 따르기 위해 여러분은 무엇을 하겠어요?”

나이가 적은 어린이들을 위한 추가 활동

- 수업 시간 동안 줄곧 살아 계신 선지자의 사진이 보이도록 놓는다. 어린이들에게 그분이 누구인지 이야기할 시간을 갖는다. 선지자는 그들을 사랑하고, 그들이 하나님 아버지와 예수님께 돌아가도록 돕고 싶어한다는 것을 설명한다. 공과 시간에 두세 번 반복한다.
- 어린이들과 ‘따라하기’ 게임을 한다. 어린이들을 한 줄로 세운다. 맨 앞에 선 어린이가 리더가 되어 달리기, 한 발로 뛰기, 가볍게 뛰기 등 여러 가지 동작을 하며 교실 반대편으로 뛰어가면 나머지 어린이들은 그 동작을 따라 차례 차례 뛰어간다. 그리고 나서 첫번째 어린이는 줄 끝으로 가고, 두 번째 어린이가 게임의 새로운 리더가 된다. 모든 어린이가 순서대로 돌아가며 게임을 계속 인도한다.

게임을 끝낸 후, 선지자는 교회의 지도자임을 설명한다. 그분이 우리에게 하도록 이야기한 것을 따른다면, 그분은 우리를 다시 하나님 아버지와 예수님께 돌아가게 인도하실 것이다.

우리는 모두 교회에서 도울 수 있음

제 44 과

목적

각 어린이들이 와드나 지부의 모든 회원은 서로 도울 수 있다는 것을 이해하도록 돕는다.

준비 사항

1. 다음 성구를 기도하는 마음으로 공부한다. 니파이전서 17:7~15, 18:1~4
2. 교회에서 초등학교의 회장이나, 어린이들을 돕는 사람에게 주기 위한 각 어린이들이 색칠할 수 있는 간단한 감사 카드를 준비한다. 접은 종이 위에 꽃 그림을 그리고, '고맙습니다' 라고 안쪽에 쓸 수 있다.
3. 준비물
 - 가. 물문경
 - 나. 제11과의 낚시대와 고기, "그분은 교회의 단상에 앉아 있어요.", "그분은 우리 와드(지부)의 회원들을 도와줍니다.", "우리는 우리의 십일조를 그분께 드릴 수 있어요." 등과 같은 감독이나, 지부 회장에 관한 표지를 각 고기 위에 붙인다.
 - 다. 크레파스와 연필을 담은 통
 - 라. 그림 1-8, 성찬 전달(62021); 1-67, 경건한 수업; 그림 1-71, 배를 만들
4. 활용하기 원하는 보충 활동에 필요한 준비를 한다.

학습 활동

어린이 한 명에게 개회 기도를 부탁한다.

주의 집중 활동

의자 하나를 교실 가운데로 가져와, 의자 다리 하나를 들어 의자 전체를 들어올리기를 시도한다. 우리가 함께 일하지 않으면, 우리가 그 일을 잘 할 수 없는 것이 많다는 것을 설명한다. 세 명의 반원에게 의자 다리를 하나씩 잡고, 의자를 바닥에서 조금 올리기 위해 교사를 돕도록 한다. 모든 사람들이 함께 일할 때, 우리가 홀로 할 수 없는 많은 일을 할 수 있다는 것을 설명한다.

하나님 아버지와 예수님은 우리가 함께 일하기를 원하심

이야기

그림 1-71, 배를 만들음을 보여 준다. 그리고 간략하게 니파이전서 17장 7~15절과 18장 1~4절에 있는 니파이와 그의 가족이 배를 만드는 이야기를 해 준다. 니파이는 배를 만들기 위해, 주님과 그의 가족의 도움이 필요했음을 강조한다.

- 왜 니파이는 도움이 없이 배를 만들지 못했는가?
- 어떻게 주님은 니파이를 도와주셨는가?(니파이전서 17:8~10, 18:1 참조)
- 니파이의 가족은 어떻게 그를 도왔는가?(니파이전서 18:1 참조)
- 모두가 함께 일했을 때, 어떤 일이 일어났는가?(니파이전서 18:4 참조)

어린이들이 다른 사람과 함께 일한 경험들을 이야기하게 한다.

활동

우리는 또한 교회에서 함께 일하는 것에 대해 이야기한다. 와드(또는 지부)에 속한 사람은 다른 사람들을 돕는다. 말이나 행동을 통해, 지휘자, 반주자, 교사 또는 초등학교의 회장 같은 교회에서 매주 어린이들을 돕는 사람들을 이야기하거나 모습을 흉내낸다. 어린이들이 누구의 모습을 흉내내는지 알아맞히게 한다. 어린이들이 누구인지 알아맞힌 후에, 그 사람의 부름에 대한 책임을 설명한다. 원하는 만큼 반복한다.

그림 1-8, 성찬 전달을 보여 준다.

- 이 집사는 무엇을 하고 있는가?

- 성찬을 전달하는 사람 중에서 아는 사람이 있는가?

아론 신권을 소유한 젊은 형제는 성찬을 준비하고, 축복하고, 전달할 수 있다는 것을 설명한다. 이것이 젊은 형제가 교회에서 도울 수 있는 일들이다.

활동

우리가 속한 와드, 지부에는 모든 사람들을 돕는 사람이 있음을 설명한다. 하나님 아버지는 이 사람에게 해야 할 중요한 일을 주셨다. 어린이들이 표지가 붙은 종이 고기를 돌아가며 낚을 수 있게 한다. 그 표지를 소리내어 읽는다. 모든 표지가 읽혀질 때까지 계속하고 그리고 나서 반원들이 이 사람들이 누구인지 맞게 한다.

- 우리 감독님(또는 지부 회장님)의 이름은 무엇인가?
- 그분이 우리를 돕기 위해 어떤 중요한 일을 하시는가?

해당 와드나 지부에서 가정 복음 교사나 방문 교사같은 다른 사람들이 하는 일을 토론한다. 반원들 가운데 회원인 가족들이 가진 부름에 대해 이야기할 수도 있다.

우리는 교회에서 도울 수 있음

활동

크레파스나 연필을 담은 통을 바닥에 흩어 놓는다. 어린이들 가운데 한 명이 그것을 줍게 하고, 시간이 얼마나 걸리는지를 측정한다. 모두가 함께 일할 때, 우리는 그 일을 더 잘 해낼 수 있다.

- 교회에서 돕기 위해, 무엇을 할 수 있는가?
- 교회에서 우리는 어떻게 다른 사람들을 도울 수 있는가?

그림 1-67, 경건한 수업을 보여 준다.

- 교회에서 이 어린이들은 어떻게 돕고 있는가?
- 우리가 경건할 때, 우리의 반원들을 어떻게 도울 수 있는가?
- 우리가 경건할 때, 교사를 어떻게 도울 수 있는가?
- 모두가 경건할 때, 우리는 어떻게 느끼는가?

활동

우리가 교회에서 우리를 위해 일하는 사람들에게 “고맙습니다.”라고 이야기함으로써 도울 수 있는 방법이 있다는 것을 설명한다. 어린이들에게 교사가 준비한 감사 카드를 색칠하게 하고, 가능하면 공과 시간 안에 그것을 전달하도록 한다.

간증

해당 와드나 지부에서 돕고 있는 모든 사람들에 대한 교사의 감사함을 표현한다. 초등학교 교사가 되어 하나님 아버지의 일을 하는 것에 대해 어떻게 느끼는지 여러분의 느낌을 이야기한다.

보충 활동

다음 활동 중에서 공과 중에 사용할 몇 가지를 선택한다.

1. 가능하면, 예배당으로 걸어가서, 성찬식 동안 감독단(또는 지부 회장단)이 앉는 곳을 어린이들에게 보여 준다. 반원들이 의자에 차례대로 앉게 한다. 그리고 나서, 어린이들에게 감독님의(또는 지부 회장님의) 사무실을 보여 준다.
2. 콩주머니나 콩 같은 부드러운 물건을 한 명에게 전달하고, 교회에서 돕는 와드(또는 지부)의 회원의 이름을 묻고, 그 사람이 어떻게 돕는지 설명하도록 묻는다. 모든 어린이들이 적어도 한 번씩 차례가 갈 때까지 계속한다.
3. 초등학교 회장의 허락을 얻어, 감독단 중 한 명이나, 다른 와드 지도자를 초대해, 초대된 사람이 교회에서 어떠한 도움을 주었는지 어린이들에게 이야기한다.
4. 각 어린이들을 위해 종이나, 동그랗게 오린 종이 위에 간략하게 얼굴을 그리고, 각 어린이들이 자신의 머리 색깔을 칠하게 한다. 어린이들에게 여러분이 어떻게 어린이들이 교회에서 도울 수 있는지 옳은 이야기를 하면 그들이 그린 얼굴 그림을 들게 하고, 내용이 틀렸을 때는, 그림을 무릎에 그대로 두게 한다. 다음과 같은 문장을 사용할 수 있다.

- 나는 의자 밑에 종이를 던져야 한다.
- 나는 교회에서 나를 돕는 사람에게 감사해야 한다.
- 나는 공과 반으로 가기 위해 뛰어야 한다.
- 나는 교회에서 경건해야 한다.

나이가 적은 어린이들을 위한 추가 활동

1. 어린이들과 '따라하기' 게임을 한다. 어린이들을 한 줄로 세운다. 맨 앞에 선 어린이가 리더가 되어 달리기, 한 발로 뛰기, 가볍게 뛰기 등 여러 가지 동작을 하며 방의 반대편으로 뛰어가면 나머지 어린이들은 그 동작을 따라 차례 차례 뛰어 간다. 그리고 나서 그 첫번째 어린이는 줄 끝으로 가고, 이어서 두 번째 어린이가 새로운 리더가 된다. 모든 어린이가 순서대로 돌아가며 게임을 계속 인도한다.

게임을 끝낸 후, 어린이들에게 감독님이 와드의 지도자(리더)임을 상기시켜 준다. 감독님은 우리를 하나님 아버지께로 다시 인도할 일들을 우리가 행하기를 원하신다.

목적 어린이들이 예수 그리스도께서 부활하셨다는 것을 이해하도록 돕는다.

준비 사항

- 다음 성구를 기도하는 마음으로 공부한다. 누가복음 23:33~24:12, 36~40, 51, 복음 원리 제17장 참조
- 준비물
 - 성경
 - 나. 그림 1-3, 예수 그리스도(복음 그림 킷 240; 62572); 그림 1-16, 예수님의 탄생(복음 그림 킷 201; 62495); 그림 1-55, 산상수훈(복음 그림 킷 212; 62166); 그림 1-59, 십자가에 못박히심(복음 그림 킷 230; 62505); 그림 1-72, 겟세마네에서 기도하시는 예수님(복음 그림 킷 227; 62175); 그림 1-73, 예수님의 매장(복음 그림 킷 231; 62180); 그림 1-74, 자신의 상처를 보여 주시는 예수님(복음 그림 킷 227; 62175)
- 활용하기 원하는 보충 활동에 필요한 준비를 한다.

학습 활동 어린이 한 명에게 개회 기도를 부탁한다.

주의 집중 활동 그림 1-3, 예수 그리스도를 무릎 위에 얹어 놓아 보이지 않게 한다. 어린이들이 매우 중요한 누군가에 대해 이야기할 것이라고 말한다. 다음의 힌트를 준 후, 이 사람이 누구인지 어린이들이 맞도록 한다.

- 이분은 모든 사람을 아주 사랑하심
- 그는 오래 전에 이 땅에 살았고, 그분의 교회를 조직하셨다.
- 그는 우리가 어떻게 살아야 하고, 어떻게 행복해질 수 있는지 가르쳐 주셨다.
- 그는 사람들을 축복하였고, 그들에게 친절하고, 사랑을 품으라고 말씀하셨다.

어린이들이 그분이 예수님이라는 것을 맞혔을 때(또는 교사가 가르쳐 주고), 그 그림을 보여 준다.

예수님은 우리를 사랑하심

어린이들에게 예수님은 하나님 아버지의 아들임을 상기시켜 준다. 하나님 아버지께서는 중요한 목적을 위해 예수님을 지상에 보내셨다.

이야기 그림 1-16, 예수님의 탄생을 보여 준다. 예수님의 탄생에 관해 간략히 이야기한다. 그 이야기를 하는 데 어린이들이 교사를 돕도록 할 수도 있다. 예수님은 특별한 아기였음을 상기시켜 준다.

그림 1-55, 산상수훈을 보여 준다. 예수님이 성장했을 때, 그분 자신의 교회를 조직하셨고, 우리가 어떻게 살아야 하는지와, 서로 사랑하는 것을 가르쳐 주셨다.

노래 "예수님은 누구나 사랑하렷죠"(어린이 노래책, 39쪽)를 다음의 동작을 사용해 읽거나 부른다.

예수님은 누구나 사랑하렷죠 (팔을 활짝 편다)
 내가 사랑할 때에 (손을 가슴 위에 얹는다)
 남도 사랑해 (팔로 자신을 껴안는다)

그림 1-72, 겟세마네에서 기도하시는 예수님을 보여 준다.

- 이 그림에서 예수님은 무엇을 하고 있는가?

예수님이 돌아가시기 전에, 그분은 겟세마네 동산이라는 곳으로 기도하러 가셨다. 예수님은 우리가 회개하고, 우리가 하는 잘못된 것을 용서 받을 수 있도록 그 곳에서 우리의 죄를 위해 고통을 당하셨다. 예수님만이 우리를 위해 이 일을 하실 권세를 갖고 계셨다. 그분은 우리를 아주 사랑하셨기 때문에 이 일을 하셨다.

예수님은 부활하셨음

예수님께서 지상에 사시는 동안 그분을 사랑했던 많은 사람들이 있었음을 설명한다. 그러나 몇몇 사람은 예수님을 좋아하지 않았다. 그들은 그분이 하나님 아버지의 아들인 것을 믿지 않았다.

이야기

그림 1-59, 십자가의 못박히심을 보여 준다. 누가복음 23장 33~46절에 있는 십자가에 못박히심에 대해 쉬운 말로 설명한다. 예수님을 좋아하지 않았던 사람들은 그분에게 아주 잔인하게 대했음을 설명한다. 병사들은 그분의 손과 발에 못을 박고, 십자가에 매달았다. 그들은 예수님이 돌아가실 때까지 그분을 십자가에 있게 했다.(이 이야기를 하고, 밑에 있는 활동 가사를 하는 데 있어 조심스럽게 전한다. 몇몇 어린이들은 사람들이 예수님을 괴롭히는 생각에 매우 민감할 수 있다)

예수님께서 돌아가셨을 때, 그분의 영은 육신을 떠나 천국으로 갔다. 우리 모두는 영을 갖고 있음을 어린이들에게 상기시켜 준다. 우리의 영은 눈으로는 보이지 않지만, 영이 우리를 살아 움직이게 한다.

그림 1-73, 예수님의 매장을 보여 준다. 예수님을 사랑하는 사람들은 그분의 시신을 가져가 천으로 조심스럽게 감았다고 이야기한다. 그들은 예수님의 몸을 무덤(사람들이 매장되는 마치 동굴같은 장소)으로 가져가 조심스럽게 그곳에 뉘었다.(누가복음 23:50~56 참조)

그림 1-74, 자신의 상처를 보이시는 예수를 보여 준다. 그분이 돌아가신 지 3일 후에, 예수님은 부활하셨다. 그분은 다시 살아나셨다. 예수님께서 돌아가셨을 때, 그분의 영은 육신을 떠났었다. 그분이 부활하셨을 때, 그분의 영은 다시 육신으로 돌아왔다. 예수님은 부활하신 첫번째 사람이었다.

예수님께서 부활하신 후, 많은 사람들이 예수님을 본 것을 설명한다.(누가복음 24장 참조) 예수님은 그분의 친구들을 가르쳤고, 그들에게 그의 부활하신 몸을 보여 주셨다. 그분은 자신의 부활한 육신이 살과 뼈를 가지고 있다는 것을 그들이 알도록 먼저 보도록 했다.(누가복음 24:39~40 참조) 사람들에게 가르침을 전한 후에, 예수님은 다시 하나님 아버지와 살기 위해 돌아가셨다.(누가복음 24:51 참조)

- 왜 예수님은 사람들이 자신을 만져 보기 원하셨는가?(누가복음 24:36~40 참조)
- 예수님이 그 사람들에게서 떠난 후에, 어디로 가셨는가?(누가복음 24:51 참조)

예수님이 부활하신 날이 첫번째 부활절이다. 우리는 예수님이 부활하신 것을 기억하기 위해 매년 부활절을 기념하고 있다.

활동

어린이들이 일어서서 다음 구절의 동작을 여러분과 함께 한다.

예수님은 다시 살아나셨어요 (손가락 세 개를 편다)

그의 손과 발에는 못 자국이 남아 있었어요 (손바닥과 발을 가리킨다)

그리고 옆구리를 창에 찔렸어요 (옆구리를 가리킨다)

예수님은 오셔서 그의 친구들을 가르치셨어요 (팔을 넓게 편다)

복음의 진리대로 살기 위해 (팔을 접는다)

예수님이 부활하셨기 때문에 우리도 부활할 거예요 (고개를 위, 아래로 끄덕인다)

우리는 부활할 것임

어린이들이 예수님이 돌아가신 후에 다시 살아나신 것을 이해하도록 돕는다. 예수님은 지금 천국에 계시고, 다시는 죽지 않을 것이다. 예수님은 그분이 부활하신 것처럼, 우리도 부활할 수 있도록 하셨음을 설명한다. 이것은 우리가 죽은 후에, 우리 개개인은 다시 살게 될 것을 의미한다.

- 돌아가신 분 중에 기억나는 사람이 있는가?

사람들이 죽을 때, 그들의 영은 아직 살아 있다. 예수님이 하신 것처럼 언젠가 그들의 육신과 영은 다시 결합해 부활할 것이다. 어린이들에게 우리들이 예수님처럼 3일 후에 부활하지는 않겠지만, 우리들은 언젠가 부활하게 될 것임을 설명할 수 있다.

어린이들에게 부활이란 말을 몇 번 따라하게 하고, 이것이 뜻하는 바를 이야기한다.

우리 부모님, 형제, 자매, 조부모와 친구들 같은 우리가 알고 있고, 사랑하는 사람들이 부활하게 될 것을 아는 것은 얼마나 훌륭한 것인지 이야기한다. 우리는 죽은 뒤에 모두 다시 살아나게 될 것이다. 예수님이 이것을 가능하게 하셨다.

예수님이 우리 개개인을 사랑하신다는 것을 간증한다. 우리를 향한 그의 위대한 사랑 때문에, 우리도 언젠가 부활할 수 있도록 그는 고통을 겪으셨고, 죽음을 경험했고, 부활하셨다.

보충 활동

다음 활동 중에서 공과 중에 사용할 몇 가지를 선택한다.

1. 어린이들에게 친숙한 몇 가지 부활절의 경험과 관습을 간단히 토의한다. 세상의 부활절 관습은 재미있지만, 어린이들이 부활절의 진정한 의미와 구분할 수 있도록 도와 준다.
2. 어린이들에게 손가락 장갑이나 병어리 장갑을 보여 준다. 우리 지상에 살고 있는 육신을 장갑 낀 손에 비유한다. 어떻게 손(영)이 장갑(육신)을 움직이게 하는지 보여 준다. 장갑을 벗고, 이것이 육체적 죽음과 같다고 설명한다. 영과 육신은 분리되고, 육신은 움직일 수 없다. 장갑을 다시 손에 끼고, 이것은 부활하는 것과 같다고 설명한다. 지금 영과 육신은 다시 결합하였다. 어린이들에게 예수 그리스도께서 부활하셨기 때문에 모든 사람이 언젠가는 부활하게 될 것을 상기시킨다.
3. 제6과에 있는 “예수님은 우리의 친구”라는 제목의 페이지를 복사해 어린이들이 색칠하게 한다.
4. 콩주머니나 다른 부드러운 물건을 한 명에게 전하고, 그 어린이가 교사에게 그것을 돌려주기 전에, 밑에 질문 하나(또는 비슷한 질문)를 답하게 한다. 모든 어린이들이 질문에 대답할 차례가 올 때까지 계속한다.
 - 왜 우리는 부활절을 기념하는가?
 - 부활한 첫번째 사람은 누구였는가?
 - 부활한다는 것은 어떤 의미인가?
 - 예수님이 돌아가신 후, 그분의 시신은 어디에 놓였는가?
 - 예수님이 부활하신 후에, 많은 사람들이 예수님을 보았는가?
 - 예수님은 사람들이 그의 부활한 몸을 왜 만져 보게 하였는가?
 - 예수님이 부활하셨기 때문에 다른 어떤 사람이 부활할 것인가?
5. 어린이들이 다시 일어나 “주님 다시 사셨나요”(어린이 노래책, 45쪽)나 “예수님이 부활하셨네”(어린이 노래책, 44쪽)를 부르거나 가사를 읽도록 돕는다.

나이가 적은 어린이들을 위한 추가 활동

1. 교사가 다음의 활동 가사를 말할 때, 어린이들이 동작을 취하도록 돕는다.

“예수님 부활하셨네”

이곳은 예수님이 누우셨던 자리... (가리킨다)

보라, 바위가 굴러 갔도대! (다시 가리킨다)

구부려서 (구부린다)

들여다 보라 (손을 눈 위에 댄다)

그는 여기에 안 계시네 (일어선다)

예수님이 부활하셨네!

기쁨의 손뼉을 치리라! (손뼉을 친다)

(‘손가락 놀이와 활동 시로 하는 성경 이야기’, 다나 에이논[오하이오 신시내티 스탠다드 출판사, 1964년])

2. 예수님은 봄에 돌아가셨고, 봄에 부활하신 것을 설명한다. 봄은 새로운 생명의 계절이다. 나무와 꽃이 다시 자라나기 시작한다. 많은 동물들이 봄에 태어난다. 각 어린이들에게 꽃이나 아기 동물을 그리게 한다. 그림 1-3, 예수 그리스도를 보여 주고, 예수 그리스도께서 부활하셨기 때문에 우리가 죽은 후에, 우리도 언젠가 부활하게 될 것을 설명한다.
3. 어린이들이 “예수님은 우리 친구”(어린이 노래책, 37쪽)를 부르거나 가사를 말하도록 돕는다. 어린이들에게 우리는 예수님과 그분의 부활을 기억하기 위해 부활절을 기념한다는 것을 상기시켜 준다.

예수 그리스도의 탄생 (크리스마스)

제 46 과

목적 어린이들이 예수 그리스도의 탄생에 고마움을 느끼도록 돕는다.

준비 사항

1. 다음 성구를 기도하는 마음으로 공부한다. 마태복음 2:1~12, 누가복음 1:26~35, 2:1~20
2. 어린이들이 어디서 태어났고, 태어난 후 일주일 동안 어디서 있었는가 등의 몇 가지 간략한 어린이들의 출생에 관한 것을 알아본다. 입양된 어린이들의 감정을 상하지 않도록 주의한다.
3. 크리스마스 트리 장식 줄을 위해 대략 20cm×4cm로 길게 종이를 자른다. 각 어린이들이 충분히 길게 만들 수 있도록 종이를 준비한다.
4. 크리스마스 트리 장식 줄에 대해 각 어린이들이 부모에게 설명하는 글을 써 보내어, 부모들이 그들의 자녀가 친절한 행동을 하도록 격려하게 한다.
5. 준비물
 - 가. 성경
 - 나. 예수님의 탄생에 관한 간단한 무대 장치, 작은 상자 안에 담요로 쌓인 아기 인형을 사용할 수도 있다. 그 무대 장치 위에 놓을 별을 종지로 오린다. 예수님의 탄생에 관한 무대 장치를 이용할 수 없다면 그림 1-75, 예수님의 탄생을 이용한다.
 - 다. 크레파스와 풀
 - 라. 그림 1-75, 예수 그리스도의 탄생(복음 그림 킷 200; 62116); 그림 1-76, 목을 방이 없는 여관(62115); 그림 1-77, 그리스도의 탄생을 목자들에게 알림(복음 그림 킷 202; 62117); 그림 1-78, 동방 박사(복음 그림 킷 203; 62120)
6. 활용하기 원하는 보충 활동에 필요한 준비를 한다.

학습 활동

어린이 한 명에게 개회 기도를 부탁한다.

주의 집중 활동

어린이 한 명을 일어서게 하여 여러분이 그 어린이의 출생에 대해 아는 바를 이야기하는 동안 옆에 서 있게 한다. 반에 있는 각 어린이를 위해 계속한다.

우리는 예수 그리스도의 탄생을 크리스마스에 축하함

지금이 크리스마스 절기이므로 우리 모두 사랑하는 누군가의 탄생을 축하해야 한다는 것을 설명한다.

- 누구의 탄생을 우리는 축하하는가?

이야기

누가복음 1장 26~35절에 있는 천사가 마리아를 방문하는 이야기를 해 준다. 그 천사는 마리아에게 그녀가 하나님의 아들인 예수님의 어머니가 될 것이라고 말했다.

- 예수님의 어머니의 이름은 무엇이었는가?(누가복음 1:27 참조)
- 예수님의 아버지의 이름은 무엇이었는가?(하나님 아버지, 누가복음 1:35 참조)

요셉은 예수님의 아버지가 아니었음을 설명한다. 그는 예수님을 돌보도록 선택된 선한 사람이었다. 그 천사는 요셉의 꿈에 나타나 마리아가 갖게 될 중요한 아기에 관해 말했다. 그 천사는 요셉에게 마리아가 그의 부인이 되어야 한다고 말했다.

이야기

그림 1-76, 목을 방이 없는 여관을 보여 주고, 누가복음 2장 1~7절에 있는 요셉과 마리아가 나사렛에서 베들레헴으로 가는 여행에 관해 이야기해 준다. 누가복음 2장 7절을 소리내어 읽고, 반원들에게 내용 중 어려운

| | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 말을 설명해 준다. |
| 활동 | <p>어린이들이 예수님의 탄생 광경 앞에서 바닥에 앉거나, 무릎을 꿇게 한다. 어린이들이 앉도록 교사는 돗자리를 준비할 수도 있다. 그림 1-75, 예수 그리스도의 탄생을 둘러가며, 각 어린이들이 그림 속에 있는 한 가지에 대해 이야기하게 한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 왜 마리아와 요셉은 여관에 가지 않았는가?(누가복음 2:7 참조) • 예수는 어디에서 태어났는가?(말 구유에서) • 아기 예수를 위해 마리아는 어떤 침대를 마련하였는가?(누가복음 2:7 참조) |
| 노래 | <p>어린이들이 “그 어리신 예수”(어린이 노래책, 26쪽)를 부르거나 가사를 읽도록 돕는다. 가사에 어울리는 손과 팔 동작을 즉흥적으로 한다.</p> <p>그 어리신 예수 놀 자리 없어 아름다운 몸이 구유에 있네 저 하늘의 별들 내려 보는데 그 어리신 예수 구유에 자네</p> |
| 이야기 | <p>그림 1-77, 그리스도의 탄생을 목자들에게 알림을 보여 주고, 누가복음 2장 8~20절에 있는 목동들의 방문에 대해 이야기한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 왜 목동들은 두려워 했는가?(누가복음 2:9 참조) • 천사는 목동들에게 무엇을 이야기했는가?(누가복음 2:10~12 참조) • 그 목동들은 아기 예수를 방문한 후에 무엇을 했는가?(누가복음 2:17, 20) |
| 이야기 | 그림 1-78, 동방 박사들을 보여 주고, 마태복음 2장 1~12절에 있는 동방 박사들의 방문에 대해 이야기한다. |
| 활동 | <p>어린이들이 일어서서, 그들을 아기 예수에게로 이끈 별을 따라 낙타를 타고 가는 시늉을 하게 한다.</p> <p>교실을 몇 바퀴 돈 후에, 어린이들이 낙타에서 내려 예수님의 탄생 광경으로 다시 돌아오게 한다. 동방 박사가 아기 예수를 찾았을 땐, 요셉은 가족이 머물 수 있는 더 나은 장소를 발견하였고, 말 구유에 더 이상 있지 않았다. 동방 박사들이 황금, 유향, 몰약의 선물을 가져 왔다는 것을 어린이들에게 상기시킨다. 각 어린이에게 마치 자신들의 선물이 황금, 유향, 몰약인 것처럼 말하게 하며 아기 예수에게 드리도록 한다.</p> <p>예수님께 드리는 우리의 선물은, 우리도 그와 같이 되는 것임</p> <p>크리스마스 때, 우리는 예수님의 탄생을 축하한다고 설명한다. 우리는 그에게 선물을 줄 수 있다. 우리는 동방 박사가 준 것 같은 황금, 유향, 몰약의 선물을 줄 수는 없지만, 다른 종류의 선물을 줄 수 있다. 우리가 그와 같이 되려고 노력하는 것이 우리가 예수님께 드리는 선물인 것이다. 우리가 우리의 가족과 친구들에게 친절할 때, 우리는 예수님같이 될 수 있는 것이다.</p> |
| 활동 | <p>각 어린이들이 크리스마스 트리 장식 줄을 몇 개의 고리 모양으로 만들도록 돕는다. 어린이들이 자신들의 고리를 색칠하고, 그 고리들을 풀로 붙인다.(공과 끝에 있는 보기를 참고하도록 돕는다) 어린이들에게 그 고리를 집에 가서 예수님에게 드리는 선물로 다른 사람들에게 친절한 행동을 하도록 상기시켜 주는 곳에 두게 한다. 어린이들에게 크리스마스 때까지 적어도 한 가지씩 친절한 행동을 매일 하도록 격려한다.</p> <p>어린이들이 할 수 있는 친절한 행동을 생각하도록 돕는다. 그들이 친절한 행동을 할 때, 그들은 예수님께 훌륭한 선물을 주고 있음을 상기시켜 준다. 각 어린이들에게 부모님께 그 고리를 설명하는 전달문을 준다.</p> |
| 간증 | 예수 그리스도의 탄생은 지상에서 있었던 가장 중요한 것 중에 하나임을 설명한다. 크리스마스 기간 동안만이 아니라, 일년 내내 예수님을 향한 여러분의 사랑과 그와 같이 되고자 하는 소망을 표현한다. |

보충 활동

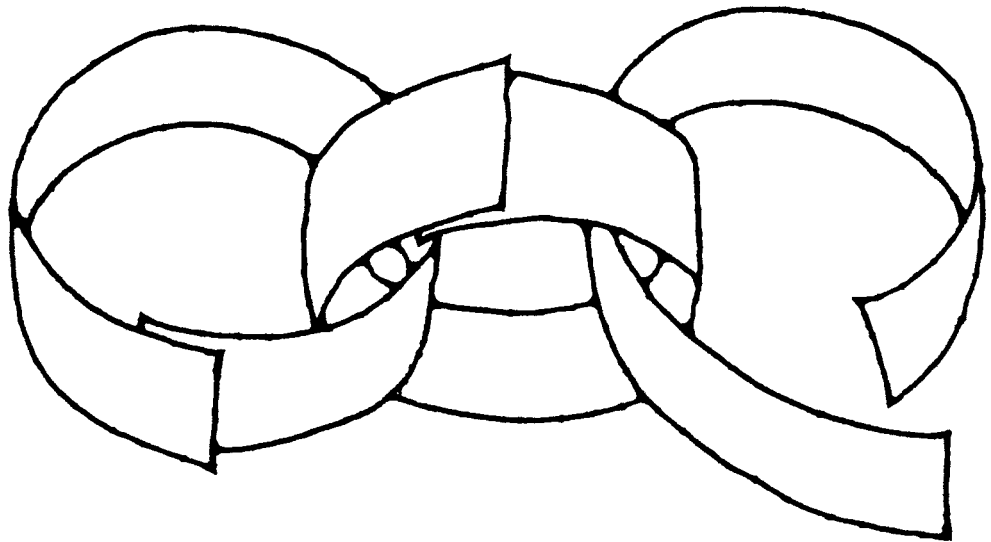
다음 활동 중에서 공과 중에 사용할 몇 가지를 선택한다.

1. 어린이들이 요셉, 마리아, 여관 주인, 목동, 동방 박사의 역할을 맡아 하는 동안 예수님의 탄생에 대한 이야기를 다시 해 준다. 이용할 수 있다면 아기 인형, 작은 담요, 솔과 같은 물건을 이용한다. 모든 어린이들에게 참여할 기회를 준다. 어린이들이 다른 역할을 하게 해서 활동을 다시 할 수도 있다.

2. 어린이들이 간단한 별 모양 장식을 오리거나, 그리도록 돕는다. 어린이들이 그들의 장식을 색칠하도록 하고, 그들의 집 어딘가에 매달 수 있도록 별에 줄을 단다.
3. 어린이들의 눈길을 끌었던 가게에 있는 크리스마스 상품에 대해 토론한다. 선물과 파티 같은 것은 재미있지만, 크리스마스는 예수 그리스도의 탄생이며, 그분과 그분의 삶에 초점을 맞추는 것이 중요하다는 것을 이해하도록 돕는다.
4. 여러분이 즐기거나 알고 있는 그리스도를 중심으로 한 지역적인 크리스마스 풍습을 토론한다. 어린이들이 크리스마스 때 즐기는 그리스도를 중심으로 한 그들 가족의 전통에 대해 이야기하도록 부탁한다.

나이가 적은 어린이들을 위한 추가 활동

1. 어린이들이 들에서 쉬고 있는 목동의 흉내를 내게 한다. 그들이 천사를 보았을 때의 두려움을 행동으로 나타내고, 그들이 예수님의 탄생의 소식을 알게 되었을 때, 느꼈던 행복감을 표현하도록 돕는다. 그들이 천사들의 노래를 듣고, 아름다운 밤하늘에 그 별을 보는 것을 상상하도록 돕는다. 그 아기를 찾아 교실 주위를 함께 걷는다. 구유에 있는 아기 예수 앞에 무릎을 꿇고 찬양의 노래를 부른다.
2. 여러분이 다음 구절을 읽을 때, 어린이들이 그 가사에 따라 동작을 하도록 돕는다.
 구유 속의 아기 (아기의 요람을 흔들듯 팔을 움직인다)
 옆에는 사랑을 품은 어머니 (팔을 뻗친다)
 별은 하늘에서 빛나고 (경외심을 갖고, 하늘을 가리킨다)
 하나님의 아들이 여기 있어요 (기쁨의 박수를 친다)
3. 어린이들이 “예수님은 누구나 사랑하렷죠”(어린이 노래책, 39쪽)를 부르거나 말하도록 돕는다. 어린이들에게 우리는 크리스마스 때, 예수님의 탄생을 축하한다는 것을 상기시켜 준다.
4. 포대에 싸인 아기 예수의 모습을 간단히 종이로 오린다. 마른 잔디와 건초 또는 지푸라기를 가져와 어린이들이 ‘말구유’(사각형의 종이)에 그것들을 붙이도록 한다. 어린이들이 잔디나 지푸라기 침대 위에 아기 예수를 오려 붙이도록 한다.



초등회 1 교재에 들어 있는 활동 노래와 동시 색인

| | | | |
|-----------------------|---------------------|------------------------|------------------------------|
| 감사의 노래 | 12 | 손을 모아요 | 133 |
| 강냉이 꽃 | 28 | 손을 모으고 | 12 |
| 개척자 어린이들 | 102 | 손을 흔들어요 | xv, 127 |
| 광활하게 넓은 이 세상 | 24, 37, 40, 44, 117 | 씨앗은 땅 속 깊이 묻혀서 | 104 |
| 구유 속의 아기 | 153 | 아담과 이브 | 43 |
| 굳게 친 작은 두 손 | 53 | 아픈 열 사람이 있었어요 | 137 |
| 귀여운 고양이 | 116 | 어느 때는 크고, 어느 때는 작고 | xvi |
| 그 어린신 예수 | 13, 152 | 어린 씨앗 누워서 | 30 |
| 그들은 내가 사랑하는 소중한 자들이니라 | 121 | 어린 아기 모세 | 3, 80 |
| 금빛 물고기 | 32 | 언제나 도울 때는 | 83, 103 |
| 기도 노래 | 11 | 여기는 교회예요 | 140 |
| 나 성전 보고 싶어 | 85 | 여러분, 바지를 입어요 | 106 |
| 나는 내 두 눈에 감사해요 | 8, 12, 61 | 영원이란 얼마나 긴 시간일까? | 86 |
| 나는 내 손이 좋아요 | 54, 94 | 예배당 | 126 |
| 나는 돕는 사람 | 87 | 예수님 부활하셨네 | 150 |
| 나는 신앙으로 기도합니다 | 11 | 예수님은 누구나 사랑하셨죠 | 111, 120, 136, 148 |
| 나는 아기였다네 | 14, 51, 73 | 예수님은 다시 살아났어요 | 149 |
| 나는 위로 높이 달을 수 있네 | 54 | 예수님은 어린이를 사랑하셨죠 | 16 |
| 나는 코가 있네 | 63 | 오늘 나는 교회에 와서 기뻐요 | 46, 133, 138 |
| 나룻가지의 새 | 41, 76 | 오늘은 일요일이기 때문이다 | 47 |
| 나의 가족 (1) | 76 | 우리 모두 다 같이 | 69, 129 |
| 나의 가족 (2) | 77 | 우리는 모두 하나님 아버지와 함께 살았네 | 9, 87 |
| 나의 느낌 | 67 | 웃음 | 66 |
| 내 작은 친구 | 109 | 이것이 아기가 하는 놀이입니다 | 80 |
| 내가 잘못했을 때 | 96 | 이분은 나의 어머니입니다 | 90 |
| 내가 하는 대로 따라하기 | 50, 72, 119, 147 | 작은 거미 | 41 |
| 노아 | 36, 116 | 작은 거북이 | 33 |
| 눈을 만져 보아요 | 59, 62, 65 | 작은 나비 한 마리 | 40 |
| 다리는 뛰고 싶어해요 | 93 | 조셉 스미스는 숲속에서 무릎을 꿇었네 | 6 |
| 다섯 마리의 작은 물고기 | 33 | 조용한 음성 | 21 |
| 도움을 주는 것은 나를 행복하게 하네 | 68 | 주 예수를 닮으려고 | 120 |
| 두 마리 작은 새 | 41 | 주는 이 몸을 사랑해요 | 15 |
| 두 어린 친구 | 100 | 즐거운 두 발 | 126 |
| 땅을 파고 | 30 | 즐거운 일 | 24, 25, 54, 73, 80, 103, 108 |
| 마디 | 50 | 집 | 102 |
| 만약 당신이 매우 매우 커도 | 3, 17 | 창조 | 47, 134 |
| 머리, 어깨, 무릎, 발 | 48 | 토요일 | 47 |
| 멋진 가족이에요 | 76 | 펄다 오므렸다 | xv, 127 |
| 물문경 이야기 | 141 | 하나님 아버지는 나를 알고 계셔요 | 2, 17 |
| 미소는 아주 쉽게 전달돼요 | 114 | 하나님의 창조 | 9, 24, 44 |
| 바쁜 작은 손가락 | 94, 103 | 하나님이 내게 주신 멋진 몸 | 5, 49, 59 |
| 벌집 | 41 | 한 어린이 | 23 |
| 빗방울 | 26 | 할머니 | 82 |
| 세상은 아주 커 그리고 만물은 아름다워 | 40 | 행복한 가족 | 76, 80 |
| 소년 예수는 성전에 갔네 | 14 | 행복한 날 | 69, 110 |
| 손가락 세기 | 54 | | |
| 손뼉을 치자 | 55 | | |